**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Октябрьская средняя общеобразовательная школа**

 Утверждена «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год

 Директор МОУ Октябрьская сош

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Парфентьев О.В.)

**Программа тематической смены**

 **детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Удивительные люди»**

Автор – составитель

 Парфентьева Е.Г.

Заместитель директора по УВР

Соавторы:

Попугаева Т.А.

Педагог-организатор

Зайцева Л.В.

Социальный педагог

п. Октябрь

 октябрь

 2020 год

**Содержание программы**

ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ………………………………………

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………………………………….

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ……………………………………………………..

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ………………………………………………………………….

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ……………………………………………..

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ………………………………………………………………...

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ …………………………………………………………….

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ……………………………...

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ………………………………………………………..

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ………………………………………...

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ…………………………………………………………..

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…………….

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Удивительные люди» с дневным пребыванием при МОУ Октябрьская сош Некоузского МР |
| Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся в периодвесенних каникул |
| Направление деятельности | Оздоровление, развитие и воспитание детей средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| Адрес, телефон | П. Октябрь, ул. Ленина, д.11 |
| Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МОУ Октябрьская сош |
| Количество, возраст учащихся | 29 учащихся с 7 до 11 лет |
| Сроки проведения, количество смен | С 2.11.2020 по 13.11. 2020г., 1 смена, 9 дней |

Пояснительная записка

Программа предназначена для реализации в оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МОУ Октябрьская сош и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков.

   Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это форма организации детей для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа весеннего лагеря.

Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно – оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период весенних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период весеннего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, концертно – игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

В лагере создано 3 отряда (начальная школа и учащиеся 5 класса).

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые зоны, спортивный зал, стадион, библиотека, ДК.

 Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

 Сроки реализации программы: ноябрь 2020 года.

**Цель**

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.

**Принципы работы**

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

-создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

-активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Объективные факторы работы**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное изменение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Этапы реализации программы**

**I этап. Подготовительный – октябрь**

Этот этап характеризуется тем, что за месяц до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

-Мониторинг потребности в путёвках

 -проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к проведению лагеря

 -издание приказа по школе о проведении кампании;

 -разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

подготовка методического материала для работников лагеря;

отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;

составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап. Организационный – октябрь**

 Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

запуск программы;

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический – ноябрь**

Основной деятельностью этого этапа является:

реализация основной идеи смены;

вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический – ноябрь**

Основной идеей этого этапа является:

подведение итогов смены;

выработка перспектив деятельности организации;

анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря, воспитателей. |
| Пошаговаядиагностика |  Беседы на отрядных сборах по результатам мероприятий и дел лагеря.. |
| Итоговаядиагностика | АнкетированиеТворческий отзыв ( рисунокБеседы в отрядах  |

**Условия реализации программы**

* 1. **Нормативно-правовые условия:**
* Закон «Об образовании РФ»

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599 -10

* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Устав МОУ Октябрьская сош
* Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению экскурсий.
* Приказы и распоряжения администрации Некоузского МР
* Должностные инструкции работников.
* Заявления от родителей
* Договор с родителями
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приемки лагеря
* Планы работы
	1. **Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Территория школы*** | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
|  нижний коридор школы | Комната отдыха, игровая комнаты | Материальная база школы.Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания,  | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивная площадка | Проведение соревнований и игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Областной бюджет, родительские средства | Зав производством |
| Комнаты гигиены | Туалеты  | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

* 1. **Кадровые условия*.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* начальник лагеря
* воспитатели

**Руководители творческих мастерских**

* из числа воспитателей
	1. **Методические условия предусматривают:**
* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские;
* индивидуальная работа;
* тренинги;
* деловые и ролевые игры.

**Методическое обеспечение программы**

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
* Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Физкультурно-оздоровительное направление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.
 | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивная игры на спортивной площадке.
* Подвижные игры на свежем воздухе
* Эстафеты, спортивные мероприятия
* Беседы, лекции «Мое здоровье»
 | * Оздоровление детей
 |

**Художественно-творческое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат**  |
| * Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
* Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать свой труд.
* Развитие творческих способностей детей.
 | * Изобразительная деятельность Конкурсные программы Творческие конкурсы
* Игровые творческие программы
* Концерты
* Творческие игры на занятиях в кружках
* Выставки, ярмарки
 | * Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.
 |

**Трудовое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности
* Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
* Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда
 | * Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)
* Общественно значимый труд.
* Уборка прилегающей территории
 | * Личность, способная к свободному созидательному труду.
 |

**Познавательное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
 | * Экскурсии, походы
* Беседы, лекции, викторины
 | * Расширение кругозора детей, стремление к познанию
 |

**Патриотическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
* Приобщение к духовным ценностям
 | * Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
* Посещение школьного музея
* Подвижные народные игры (Лапта, городки);
* Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,
 | * личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества
 |

**Досуговое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| * Вовлечение детей в различные формы организации досуга.
* Организация деятельность творческих мастерских.
 | * Мероприятия различной направленности
* Игры
* Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т.д.
* Тематические сборы и линейки.
 | * Психологическая разгрузка, положительное настроение, активное общение
 |

**План совместной деятельности с Октябрьским ДК и Октябрьской библиотекой**

 Совместно с библиотекой и Октябрьским ДК организованы мероприятия. ( См. план- сетка)

**Критерии эффективности:**

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

**Ожидаемый результат**

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.