

**МОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Некоузского района Ярославской области**

Утверждено приказом
директора школы
№.....от.....
...../...../

**Рабочая программа
по русскому языку
8 класс**

учителя русского языка
и литературы
первой категории
Медведевой Н.Ю

2022– 2023 учебный год

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 8 класса составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);
3. Учебного плана МОУ Октябрьская средняя СОШ Некоузского района Ярославской области на 2022-2023 учебный год и Положения о рабочей программе МОУ Октябрьская СОШ
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345);
5. Годового календарного учебного графика МОУ Октябрьская СОШ на 2022-2023 учебный год.
6. Примерной программы на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками «Русский язык» для 9 кл., авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.(М.:Просвещение).

Цель изучения предмета:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

Задачи:

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств,

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

102 часа в год (3 часов в неделю). Уровень изучения предмета - базовый

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм

на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- пониманию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владению видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способности извлекать информацию, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалогпобуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; Обучающийся получит возможность научиться:
- применять обретенные умения, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- коммуникативно целесообразно взаимодействовать с людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в 4 различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности ;
- понимать информацию, владеть разными видами чтения;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. Коммуникативные УУД Обучающийся научится:
- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. Обучающийся получит возможность научиться:
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
- Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- Уметь использовать выразительные средства языка;
- Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты .

Содержание программы

Введение. Функции современного языка в современном мире

Осознать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка

Повторение пройденного в V-VII классах

Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.

Словосочетание

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по орфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушение норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.

Предложение. Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и

характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.

Двосоставные предложения. Главные члены

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.

Односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце». Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнить синонимичные односоставные и двусоставные предложения.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.

Предложения с обособленными членами предложения.

Обращения, вводные слова, междометия. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи. Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.

Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Выделять в произношении слова автора. Заменять прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение пройденного в VIII классе

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

Русский язык- 8 класс

Количество часов в неделю- 3

Количество часов в год- 102

Учебник: «Русский язык» 8 класс, авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А. Чешко; М. «Просвещение» 2019 год

Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы». М. «Просвещение», 2021год.

№ урока	<u>Содержание учебного материала</u>	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактически
1	Функции русского языка в современном мире. (1ч.)	Пар. 1, упр. 5	.09	
	<u>Повторение пройденного в 5-7 классах (6 +2)</u>			
2	Фонетика и графика. Орфография	Пар.2, упр.18	.09	
3	Морфемика и словообразование	Пар.3, упр. 31	.09	
4	Лексикология и фразеология	Пар.4, упр. 45	.09	
5	Морфология и синтаксис	Пар.5, упр. 59	.09	
6	Строение текста. Стили речи.	Пар.6, упр. 72	.09	
7	Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74)	Упр.74, написать сочинение по картине	.09	
8	Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)	Упр.80, работа над проектом на стр.40	.09	
9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах»	Повторять орфограммы, словарные слова	.09	
	<u>Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. (3 ч.)</u>			
10	Строение словосочетаний	Пар.7, упр. 88, 89	.09	
11	Виды связи в словосочетании	Пар.8, упр.97	.09	
12	Грамматическое значение словосочетаний	Пар.9, упр. 105		
	<u>Простое предложение (3+1)</u>			
13	Строение и грамматическое значение предложений	Пар.10, упр.116 (1-3)	.09	
14	Интонация предложения. Характеристика человека	Пар.11, 12, упр.123,124(на выбор), ответить на вопросы на стр.64	.09	
15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Пар.13, упр. 136	.10	
16	Развитие речи. Описание памятника архитектуры.	Описать	.10	

	(Упр.143,144)	памятник архитектуры вашего края. Упр.146		
	<u>Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (8+1)</u>			
17	Подлежащее.	Пар. 14, упр.151	.10	
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Пар.15, упр.158	.10	
19	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Пар.16, упр.169	.10	
20	Составное именное сказуемое.	Пар.17, упр.175	.10	
21	Выражение именной части составного именного сказуемого	Пар.17. упр.182, 183	.10	
22	Тире между подлежащим сказуемым	Пар.18, упр.186	.10	
23	Повторение по теме «Главные члены предложения»	Повт. пар.14-18, подгот. к диктанту	.10	
24	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения»	Повторить орфограммы, словарные слова	.10	
25	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189	Изложение дописать	.10	
	<u>Второстепенные члены предложения (6+3)</u>			
26	Дополнение	Пар.19, упр.203	.10	
27	Определение	Пар.20, упр.211	.11	
28	Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213)	Работа с черновиком	.11	
29	Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213)	Пар.20, упр.215		
30	Приложение	Пар.21, упр.221	.11	
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Пар.22. упр.229		
32	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	Пар.22. упр.232	11	
33	Развитие речи. Ораторская (публичная) речь	Вопросы для повторения на стр.117-118, подгот.к контрольной работе		
34	Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения»	Повторять орфограммы, словарные слова	.11	
	<u>Односоставные предложения (7+3)</u>			
35	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные	Пар.24,25, упр.248	.11	

36	Предложения неопределённо-личные	Пар. 26.упр.216		
37	Предложения неопределённо-личные	Пар. 26,упр.220, продолжить рассказ	.12	
38	Безличные предложения	Пар.27, упр.265,266	.12	
39	Безличные предложения	Пар.27, упр.275		
40	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278)	Сочинение дописать		
41	Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»	Пар.27, упр.279 (устно)		
42	Назывные предложения	Пар.28, упр.286		
43	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	Подготовка к изложению (упр.289)		
44	Развитие речи. Изложение текста (упр.289)	Упр. 290(устно)		
	<u>Неполные предложения (3ч.)</u>			
45	Понятие о неполных предложениях.	Пар.29, контр. вопросы на стр.140. Подгот. к диктанту		
46	Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения»	Повторять орфограммы, словарные слова		
47.	Анализ контрольного диктанта. Неполные предложения в диалоге.	Повторить тему «Однородные члены предложения»		
	<u>Предложения с однородные члены (9+3)</u>			
48	Понятие об однородных членах	Пар.30, упр.305		
49	Однородные и неоднородные определения	Пар.30, упр.312 (1часть – 1 вар.,2часть -2 вар.)		
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Пар.31, упр.322		
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Пар.31, упр.326		
52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Пар.32, упр.333		
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Пар.32, упр.337(подготовиться к сочинению)		

54	Развитие речи. Рассуждение (Упр.344,346)	Упр.346, составить рассказ		
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Выписать из художественной литературы три предложения с однородными членами, выполнить синтаксический разбор.		
56	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Повторить пар.30 -32, ответить на вопросы на стр.162-163		
57	Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения»	Повторять орфограммы, словарные слова		
58	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	Дописать сочинение		
59	Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	Повторять орфограммы		
	<u>Предложения с обособленными членами (14+4)</u>			
60	Обособленные определения и приложения	Пар.33, упр.353		
61	Обособленные определения и приложения	Пар.33, упр.359		
62	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	Пар.33, упр.366		
63	Особенности обособления приложений	Пар. 33, упр. 375		
64	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	Подготовиться к контрольной работе		
65	Контрольная работа №2 по теме «Обособленные определения и приложения»	Повторять орфограммы, словарные слова		
66	Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416)	Дописать сочинение		
67	Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему	Изучить параграф 34		
68	Обособленные обстоятельства	Пар.34, упр.390		
69	Обособленные обстоятельства	Пар. 34, упр.392		
70	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	Пар.34, упр. 396		
71	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Выписать из любого учебника пять предложений с обособленными		

		определениями и обстоятельствами, сделать синтаксический разбор		
72	Обособление уточняющих членов предложения	Пар.35, упр. 403		
73	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	Пар. 35, упр. 409		
74	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»	Вопросы для повторения на стр. 196 (примеры письменно)		
75	Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предложения»			
76	Развитие речи. Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413)	Дописать изложение		
77	Развитие речи. Написание изложения «Суворов» (Упр.413)	Повторить тему «Обращение», «Междометие»		
	<u>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2)</u>			
78	Обращение и знаки препинания при нём	Пар. 36, упр. 358		
79	Обращение и знаки препинания при нём	Пар. 36, упр. 429		
80	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	Пар. 37, упр.436		
81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	Пар. 37, упр.439		
82	Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440)	Дописать изложение		
83	Развитие речи. Написание сжатого изложения.	Повторить пар.36, 37		
84	Водные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями	Пар. 37, упр. 443		
85	Вставные конструкции	Пар. 38, упр.452		
86	Вставные конструкции	Пар. 38, упр. 459		
87	Повторение по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	Вопросы для повторения на стр. 219		
88	Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	Повторять орфограммы, словарные слова		
	<u>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6+2)</u>			
89	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	Пар. 39, упр. 469 (2ч.)		

90	Диалог	Пар. 39, упр. 473		
91	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Пар. 40, упр. 480		
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Пар. 40, упр.483		
93	Цитаты и знаки препинания при них.	Пар. 41, упр. 490		
94	Развитие речи. Подготовка к изложению (Упр.490)	Пар. 41, упр.490		
95	Развитие речи. Написание изложения	Вопросы для повторения на стр.232		
96	Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	Повторить тему «Словосочетание»		
	<u>Повторение изученного в 8 классе. (8 +1)</u>			
97	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»	Упр. 503		
98	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	Упр. 507		
99	Повторение тем « Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».	Упр. 520, подготовиться к итоговому диктанту		
100	Итоговый контрольный диктант	Подготовиться к сжатому изложению		
101	Развитие речи. Сжатое изложение (Упр.525)	Повторять орфограммы		
102	Работа над ошибками	Повторять орфограммы		

Учебно - методический комплект для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2014г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. М.:Просвещение, 2020г.
4. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2016
5. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
6. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Учебно - методический комплект для обучающихся

1. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. М.:Просвещение, 2020г.
2. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2019.

Материально – техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Экран настенный
5. Портреты русских поэтов и писателей
6. Раздаточный материал
7. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
8. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
9. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
10. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
11. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
12. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
13. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart>

