

Утверждено приказом

директора школы

№.....от.....

...../...../

# Рабочая программа по русскому языку 9 класс

*учителя русского языка*

*и литературы*

*первой категории*

***Медведевой Н.Ю***

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
5. Программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для образоват. организаций\ -М.:«Просвещение», 2016.
6. Образовательная программа МОУ Октябрьской школы.
7. Положение о рабочей программе МОУ Октябрьской школы.

Планирование составлено на основе программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для образоват. организаций\ -М.:«Просвещение», 2016.

Учебник: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Л.А. Тростенцова ,Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский. – М.:Просвещение, 2018

## Планируемые результаты изучения предмета

### Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

4. Формирование:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

*Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

**Предметные результаты:**

В результате освоения курса

<b>Выпускник научится:</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b>
<p><b>По орфоэпии:</b> правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов</p> <p>Произношения;</p> <p><b>По лексике:</b> разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p><b>По словообразованию:</b> владеть приёмом разбора слова по составу: от значения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</i></li> <li>• <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных</i></li> </ul>

Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. д. ); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;

**По морфологии:** распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;

**По орфографии:** правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;

**По синтаксису:** различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно приносить предложения изученных видов;

**По пунктуации:** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

*информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;*

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и*

	<p><i>оценивать их;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i></li> <li>• <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</i></li> <li>• <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></li> <li>• <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.</i></li> </ul>
--	--

**Содержание**  
**«Международное значение русского языка» (1ч)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (13ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

### **Сложное предложение. Культура речи (13ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

### **Сложносочинённые предложения (7ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

### **Сложноподчинённые предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

*К.Р.* Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

### **Основные группы сложноподчинённых предложений (30ч)**

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры,

степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*К. Р.* Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

### **Бессоюзные сложные предложения(13ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

### **Сложные предложения с различными видами связи (12ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.



*К.Р.* Итоговое тестирование.

### **Планируемые результаты освоения русского языка в 9 классе**

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных

языковых средств;  
говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (102 ЧАСА)**

Введение.	1
Повторение изученного в 5 — 8 классах.	8 (1 дикт.)
Сложное предложение. Культура речи.	6 (1 соч.)
Сложносочинённые предложения	10 (1 дикт.)
Сложноподчинённые предложения	11 (1 изл.)
Основные группы сложноподчинённых предложений	23 (1 соч., 1 изл., 1 дикт.)
Бессоюзные сложные предложения	11 (1 дикт.)
Сложные предложения с различными видами связи	10 (1 изл.)
Повторение и систематизация изученного в 5 — 9 классах	19 (4 тест. з.)
Резерв	3
Итого	102

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе(102 часа, 3 часа в неделю)**

№ ур	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Формируемые УУД	Формы и виды контроля	Повторение	ИКТ	Домашнее задание	Дата факт.	Изменения
	<b>Введение (1ч)</b>									
1	<b>1.Международное значение русского языка</b>	Вводный	Роль русского языка в современном мире и причины его авторитета	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Дискуссия на предложенную тему	Повторить раздел Ъ и Ь, Ъ после шипящих	Презентация	общение о е		
	<b>Повторение материала, изученного в 5-8 классах (8ч)</b>									
2	<b>1.Р.р. Устная и письменная речь</b>	Повторительно-обобщающий урок.	Понятия «устная и письменная речь»	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста	Безударные гласные в корне слова, пунктуационный разбор предложения		П. 1 Упр 8 (устно), письмо по памяти — упр. 13- письменно.		

				изобразительными средствами.						
3	<b>2.Р.р. Монолог, диалог, полилог</b>	Повторительно-обобщающий урок	Понятия «монолог» и «диалог»	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Взаимопроверка, выборочная проверка.	Служебные части речи, группы сочинительных и подчинительных союзов	Сайт Е. Захарьиной <a href="#">тест "Знаки препинания в диалоге"</a>	П.2, упр.11, 12 (письменно), упр.15 (устно).		
4	<b>3.Р.р. Стили речи. Диктант по памяти.</b>	Повторительно-обобщающий урок	Лексические особенности каждого стиля речи	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Повторить правописание приставок пре-при		П.3, упр.23, 27		

5	<b>4. Простое предложение и его грамматическая основа</b>	Повторительно-обобщающий урок	Виды предложений по наличию главных членов	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Тестовый контроль	О-ё после шипящих		П.4, упр.31		
6	<b>5. Предложения с обособленными членами</b>	Урок развития речи	Обособленные члены предложения и пунктуация при них	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Словарный диктант	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		П.5, 1 уровень — упр. 36, 2-35. 3-34		
7	<b>6. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. С/р</b>	Урок проверки знаний	Описание по личным впечатлениям	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>	Устные высказывания по теме	Повторить правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени	Слайды презентации по теме урока	Повторить структуру ОГЭ, написать сочинение ОГЭ		

				<p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>						
8	<p><b>7.Р.р. Обучающее сжатое изложение «В.И. Даль»</b>  <b>Способы сжатия: замещение, исключение, обобщение.</b></p>	Повторительно-обобщающий урок	Простое осложнённое предложение	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	Словарный диктант	Повторить изученное по теме «Простое осложнённое предложение», подготовиться к диктанту		П.6, упр.40		
9	<p><b>8.К/ диктант №1 с грамматическим заданием Текст по А.Куприну «Приближение ночи»</b></p>	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>	Входной контроль, индивидуальный контроль			Работа со словами на стр.201 уч.		



				<p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>						
	<b>Сложное предложение (6ч)</b>									
10	<b>1.Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении.</b>	Повторит ельно-обобщающий урок	Отличие сложного предложения от простого, схемы сложных предложений	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>		<p>Повторить понятия «словосочетание», «предложение»; виды связи слов в предложении и словосочетании.</p> <p>Работа со словами (проверка д/з)</p>		<p>П.7, упр. 44 (письменно), 45 (устно);</p> <p>Правило «Сложное предложение»</p>		
11-12	<b>2-3.Союзные и бессоюзные сложные предложения</b>	Повторит	Основные виды сложных предложений	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных</p>	Диктант объяснительный(упр.4	Повторить виды омонимов		п. 8, упр.47, 50, выучить определение паронимов		

		ельно- обобщаю щий урок		<p>мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	5)			Сочинение (упр.52)		
13	<b>4.Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения</b>	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Назначение знаков препинания в сложном предложении	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Схемы сложных предложений	Повторить порядок синтаксическо го разбора словосочетани я и предложения		п. 9, упр. 53,55 (устно), 54 (письменно).		
14	<b>5.Интонация сложного предложения</b>	Урок дидактическ ой направленно	Интонация сложного предложения, навыки	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить</p>	Диктант ( упр.55)	Написание  -ТСЯ, -ТЬСЯ.	Презент ация	П. 10. По уровням: 1- упр. 49,50		

		сти	выразительног о чтения	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.						
15	<b>6.Контрольное сочинение (9.3)</b>	Урок контроля	Описание с элементами рассуждения	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Сочинение	Критерии оценивания сочинения ОГЭ	Презентация	Сочинение ОГЭ		
	<b>Сложносочинённое предложение (10ч)</b>									
16	<b>1.Работа над ошибками. Понятие о сложносочинённом предложении</b>	Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	Повторить правописание словарных слов, виды сочинительных союзов		П.12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний		

			речи.	<p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>						
17-18	<b>2-3.Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях</b>	Урок общеметодологической направленности	Разновидности смысловых отношений между частями ССП	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Многоаспектный анализ слова	<p>Повторить все виды лингвистического разбора</p> <p>T/p</p>	Таблица, схемы	<p>П. 12, упр.61 (устно). Упр.62 (письменно) Подготовиться к т/р по сложносочиненному предложению</p> <p>Упр.48,49 (на выбор)</p>		
19	<b>4.Сложносочинённые предложения с соединительными союзами (Урок объединен с предыдущим. Была ВПР</b>	Комбинированный	Одновременность, последовательность действий, причинно-следственные	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос.	<p>Повторить орфограмму «непроизносимые согласные в корне слова», написание слов</p>	Презентация	<p>П.13, 1 уровень — упр. 64, 2- упр.63, 3- индивидуальные задания</p>		

	за 8 класс)		отношения	<p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>		с удвоенной согласной.				
20	<b>5.Сложносочинённые предложения с с разделительными союзами</b>	Объяснение нового материала	Отношения чередования, взаимоисключения	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Выборочная проверка.	Орфоэпический минимум с.201	Раздаточный материал	П.14, упр.65		
21	<b>6.Сложносочинённые предложения с противительными союзами</b>	Объяснение нового материала	Отношения сопоставления и противопоставления	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Выборочная проверка.	Пунктуация в ССП		П.15, тестовое задание, упр.68		

				Познавательные - чтение для понимания смысла текста.						
22	<b>7.Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения</b>	Урок рефлексии	Пунктуационный и синтаксический анализ ССП	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Индивидуальная проверка.	Повторить правописание словарных слов, признаки публицистического стиля, структуру описания	Презентация	П.16,(пр),упр. 73		
23	<b>8.Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения</b>	Урок рефлексии	Пунктуационный и синтаксический анализ ССП	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Опрос	Повторить изученное о ССП		П. 17, упр.76,77		
24	<b>9.Повторение</b>	Урок	ССП	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных	Тестовые задания	Повторить изученное о	Презент	Вопросы и задания с.49,		



	35ч									
26	<b>1.Работа над ошибками.</b>  <b>Понятие о сложноподчиненном предложении</b>	Обобщение и повторение	СПП. Главная и придаточная части.	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Взаимопроверка.	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий, ЗП в предложениях с однородными членами.	сайт Е.А.Захарьиной, интерактивные тест (9 класс)	§ 18, упр. 85.		
27.	<b>2.Место придаточного предложения по отношению к главному.</b>	Комбинированный	Пунктуация в СПП, средства связи между частями СПП.	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Графический диктант	Правописание окончаний прилагательных и причастий, безударные гласные корни, чередующиеся гласные корни слова	Презентация	П.19, упр. 88		
28	<b>3. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении</b>							Подгот.к проверочной работе, упр.84(1)		



29	<b>4. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении</b>							Печатн.тетр.№1, по заданию, стр.79		
30	<b>5.Р.р. Обучающее сочинение – отзыв о картине (упражнение 92)</b>	Комбинированный	Отзыв	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Сочинение	Правописание окончаний прилагательных и причастий, безударные гласные корня		Тестовое задание, сочинение ОГЭ 9.3		
31	<b>6.Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении</b>	Усвоение новых знаний	Союзы и союзные слова, в том числе омонимичные	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Тематический тестовый контроль	Виды компрессии	сайт Е.А.Захарьиной , интерактивный тест	§П.20, упр. 96 (1-5)+ пр.		
32	<b>7. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении</b>			<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>				Теория с.63-64, упр.258		

33	<b>8.Р.р. Обучающее изложение</b>	Урок развития речи	Аудиоизложение	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Сжатое изложение	Правописание безударных окончаний глаголов, Ъ после шипящих	Аудиофайл	Упр.97, повторить материал СП.18-21		
34	<b>9.Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении</b>	Усвоение новых знаний	Роль указательных слов	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.	Выборочная проверка. Тест	Повторить знания учащихся о грамматических категориях глагола, правописании окончаний и суффиксов глаголов.	Презентация	П.21, упр.101, 102  (на выбор)		
35	<b>10. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении</b>			Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.				Теория с. 69-70, упр. 104 или 105 (на выбор)		

36	<b>11. Контрольное сжатое изложение (аудио) по тексту Солоухина «Каким человеком тебе хочется стать?»</b>	Урок контроля	Сжатое изложение	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Аудиоизложение	Правописание НЕ-НИ, НЕ с разными частями речи	Аудиофайл	Повторить правило с п.19-п.21		
37	<b>12. Работа над ошибками, допущенными в КИЗЛОЖЕНИИ.</b>  <b>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.</b>	Усвоение новых знаний	Придаточные определительные	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>		Повторить три группы второстепенных членов: дополнения, определения, обстоятельства	Презентация	П.22, 111 (письменно),.		
38	<b>13. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.</b>	Усвоение новых знаний	Придаточные определительные	Личностные – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка.	Тестовые задания	Повторить три группы второстепенных членов: дополнения, определения, обстоятельства		Теория с. 75, упр.114		

	<b>Вид местоимённо-определятельного предложения.</b>			<p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>						
39	<b>14.Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (дополнительными)</b>	Усвоение новых знаний	Придаточные изъяснительные	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	Правописание приставок, Н, НН в суффиксах причастий	Презентация	П.23, упр. 112		
40	<b>15.Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (дополнительными)</b>			<p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>				Упр. 116		
41	<b>16.КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ по тексту А. Гессена «Набережная Мойки» с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение»</b>  <i>(Заменено на</i>	Урок контроля	СПП	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь</p>	Диктант	Повторить орфограмму «непроверяемые гласные в корне слова»	Сайт ФИПИ	Упр.122	12.12	

	<b>Контрольную тестовую работу)</b>			использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.						
42	<b>17.Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными</b>	Урок развития речи	Придаточные обстоятельственные	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Схемы	Виды обстоятельств	Презентация	Упр.121(вы-писать примеры сложноподч. пр-ий из произв-ий худ.лит-ры		
43	<b>18.Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени и места</b>  <b>19. Сложноподчиненные</b>	Усвоение новых знаний	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Придаточные места и времени.	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	Тестовый контроль	Н, НН в суффиксах наречий.	Презентация	П. 25, упр.125.  Упр.129, 130		

44	<b>предложения с придаточными обстоятельственными времени и места. Пр/р</b>			<p>ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>						
45.	<b>20.Сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельственным цели, причины.</b>	Урок общетеодолгической направленности	Придаточные цели, причины, условия, уступки, следствия	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	Правописание НЕ с различными частями речи, изобразительные выразительные средства	Презентация	П. 26, 1 уровень — упр.133, 2- упр.132, 3 — 131.		
46.	<b>21. Сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельственным условия.</b>			<p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>				Теория с.90-92, упр. 136, 143		
47	<b>22. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, следствия</b>							Теория с. 94, упр. 151 и упр. 145 или 148 на выбор		



	<b>Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными (прод.т). Отличие от сравнительного оборота</b>									
52	<b>27. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.</b>	Усвоение новых знаний	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, последовательное подчинение	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.			Тестовое задание, (печатная тетрадь)		
53	<b>28. Обучающее СОЧИНЕНИЕ по типу ОГЭ (9.3 Как вы понимаете значение слова –подвиг)</b>	Урок развития речи	Пишут сочинение	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для</p>	Сочинение			упр. 173, упр.172		



54	<b>29. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.</b>	Усвоение новых знаний	Сложноподчиненные предложения с несколькими и придаточными, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, последовательное подчинение	понимания смысла текста.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Безударные окончания глаголов, -ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах	Презентация	Упр.175(по заданию)		
55	<b>30.Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.</b>	Практическая работа						Составить т.зад. по изученному материалу		
56	<b>31.Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения</b>	Усвоение новых знаний	СПП	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Повторить написание словарных слов.		П. 29, упр. 176		

				суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.						
57	<b>32.Р.р. Обучающее изложение (упражнение 177)</b>	Развитие речи	Даль-лексикограф	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Тестовый контроль	Грамматические категории глаголов и правописание суффиксов глаголов	Портрет Даля	Подготовить сообщение, доклад, презентацию, проект о В.И. Дале		
58.	<b>33.Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения</b>	Усвоение новых знаний	СПП	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Типы и стили речи	Презентация	<p>П. 30, упр. 179.</p> <p>Тестовое задание ОГЭ</p>		
59	<b>34. Повторение</b>	Урок рефлекс	СПП	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных	Индивидуальный опрос, выборочная	Правописание глаголов		Вопросы и задания с.		

	<b>изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»</b>	ии		<p>мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	проверка.	повелительного наклонения		119, упр. 181, 182		
60	<b>35.КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ по типу ОГЭ «Дружба»</b>	Урок контроля	Сжатое изложение	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Изложение	НЕ-НИ в местоимениях и наречиях	Аудио изложе ние	Упр. 184		
	<b>Бессоюзное сложное предложение (11ч)</b>									
61	<b>1.Работа над</b>	Усвоен	Бессоюзные	Личностные – развитие	Индивидуальный	Тест сайт Е. А.	Презент	П. 31, упр.		

	<b>ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении</b>	ие новых знаний	сложные предложения, средства связи между частями БСП	<p>познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Захарьиной	ация	185		
62	<b>2.Интонация в бессоюзных сложных предложениях</b>	Повторительно - обобщающий	Интонация и ритмика БСП	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Дефисные написания слов	Схемы	П. 32, индивидуальные задания		
63	<b>3.Бессоюзные</b>	Урок контроля	Отношения между частями БСП, пунктуация в	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.	Индивидуальный контроль	Повторить правописание служебных частей речи	Презентация	П. 33, упр. 192		

64	<p><b>сложные предложения со значением перечисления.</b></p> <p><b>4.Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении</b></p>		БСП	<p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>				Упр. 194 (письмо по памяти, самодиктант), правило		
65	<p><b>5.Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.</b></p>	Усвоение новых знаний	Отношения между частями БСП, пунктуация в БСП	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Повторить тему «союзная и бессоюзная связь однородных членов»	Презентация	П. 34, упр. 197		
66	<p><b>6.Двоеточие в бессоюзном сложном предложении</b></p>							Упр. 196, зад. ОГЭ		
67	<p><b>7.Бессоюзные сложные предложения со значением</b></p>	Урок общетематической направленности	Отношения между частями БСП, пунктуация в БСП	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</p>	Тестовый контроль	И-Е в окончаниях существительных и глаголов, в суффиксах	Тест с сайта Е. Захарьиной	П. 35, 1 уровень — упр. 201, 2 — упр. 200, 3 — упр. 199		

68	<b>противопоставления, времени, условия и следствия.</b> <b>8.Тире в бессоюзном сложном предложении</b>	енности		результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста.		причастий		Упр. 202 , учить правило по постановке тире в бессоюзном сложном предложении		
69	<b>9.Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения</b>	Усвоение новых знаний	БСП	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Тестовый контроль	Ь после гпящих		П. 36, упр. 204		
70.	<b>10.Повторение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения»</b>	Урок рефлексии	БСП	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	Безударная гласная, проверяемая ударением	Презентация	Вопросы и задания с.140-141, упр. 207, 208		

				<p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>						
71	<b>11.КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ по тексту М.Горького</b>	Урок контроля	БСП	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Диктант	Тропы и фигуры речи	Сайт ФИПИ	Тестовое задание, аудиозапись		
	<b>Сложные предложения с различными видами связи (9ч)</b>									
72	<b>1.Работа над ошибками. Сложные предложения с различными видами связи</b>	Урок обобщения и систематизации	Многочленные сложные предложения	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	Индивидуальный контроль	Знаки препинания в диалоге		П. 37, упр. 212		

73	<b>2. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях</b>	направленности		<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>				Упр. 213 (устно), 214 (письменно).		
74	<b>3. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи</b>	Усвоение новых знаний	Пунктуация сложного предложения	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	Группы сочинительных союзов, группы подчинительных союзов	Презентация	П.38, 1 уровень — упр. 217, 2 — 216, 3 — 215.		
75	<b>4. Пробный ОГЭ/тестовая часть/</b>							-		
76	<b>5. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с</b>	Усвоение новых знаний	Синтаксис и пунктуация сложного предложения с различными	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные</p>	Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка	Повторить определительные местоимения и наречия,	Презентация	П. 39, упр. 218, синтаксический и пунктуационный		



	<b>различными видами связи</b>		видами связи	<p>действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>		выступающие в роли обобщающих слов		ый разбор 4 предложения		
77	<b>6.Р.р. Обучающее изложение (упражнение 219)</b>	Урок развития речи	Подробное изложение	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Изложение	О-Ё после шипящих и Ц	Сайт ФИПИ	Аудиоизложение		
78	<b>7.Р.р. Публичная речь Публичные выступления на тему «Взрослые и мы»</b>	Урок закрепления изученного	Цель, структура публичного выступления Методика публичного выступления, как заинтересовать слушателя	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка. познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>	Проверочная работа Подготовленная речь	ПРЕ-ПРИ, безударные гласные в корне Повторить правописание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Презентация	П. 40, упр. 222. Тестовое задание, сочинение ОГЭ		

				<p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>						
79	<b>8.Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи» /Урок не проведён/</b>	Урок рефлексии	Сложное предложение с различными видами связи	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	Проверочная работа	Лексические группы слов	Вопросы и задания с. 155, упр.224, 225			
80	<b>9.Р.р. КОНТРОЛЬНОЕ</b>	Урок контроля	Сжатое изложение	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к</p>	Индивидуальный контроль	Повторить композицию	Сайт ФИПИ	Сочинение-рассуждение		

	<b>ИЗЛОЖЕНИЕ № 3</b> <b>/Аудиозапись «Время неумолимо» сжатое изложение/</b>			<p>изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>		описания, орфографию и пунктуацию		по аналогии с ГИА		
	<b>Повторение 19</b>									
81	<b>1.Разделы лингвистики</b>	Урок рефлексии	Фонетика, графика, орфоэпия, лексикология, фразеология, этимология, морфемика, словообразование, грамматика, стилистика, культура речи, текстоведение	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Правописание имён собственных	Презентация	Терминологический диктант		
82	<b>2.Фонетика и графика</b>	Урок общетеодолгической направленности	Буква, звук	Личностные – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Порядок фонетического разбора		П. 41, упр. 230		

		енности		<p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>						
83,8 4	<b>3-4.Лексикология и фразеология. Работа с зад.№8 ОГЭ</b>	Урок рефлексии	Лексика, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, однозначные и многозначные слова	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Термины, происхождение и значение отдельных фразеологизмов		<p>П.42, 1 уровень — упр. 232, 2 — 233, 3 — 231.</p> <p>Упр. 234 (устно), упр. 235 (письменно)</p>		
85	<b>5.Тестовое задание по лексикологии и фразеологии</b>	Урок контроля	Замена слов стилистически нейтральными словами, нахождение тропов и фразеологизмов	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от</p>	Тест	Морфемы, их разновидности и роль в слове	Сайт Е. Захарьиной, сайт ФИПИ	Аудиоизложение		

				<p>собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>						
86	<b>6.Морфемика</b>	Урок рефлексии	Морфема, корень, основа, окончание, приставка, суффикс, постфикс	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Индивидуальный контроль	Морфемный разбор, чередующиеся гласные в корне слова.	Презентация	Упр.239		
87	<b>7.Словообразование</b>	Урок рефлексии	Морфологические и неморфологические способы словообразования	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Гласные перед суффиксом –л- у глаголов, глухие согласные в корне	Презентация	П. 44, упр. 241, упр. 245		

88	<b>8.Тестовое задание по морфемике и словообразованию. Практикум</b>	Урок контроля	Состав слова, способ словообразования	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Морфологический разбор		Тестовое задание, сочинение-рассуждение по аналогии с ГИА		
89,9 о	<b>9.-10Морфология</b>	Урок рефлексии	Самостоятельные и служебные части	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	<p>Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях.</p> <p>Дефис в наречиях</p>	Презентация	<p>П. 45, упр.247</p> <p>Упр. 250 и 251 по желанию</p>		
91	<b>11.Тестовое задание по морфологии и орфографии</b>	Урок контроля	Правописание окончаний, приставок, корней и суффиксов слов разных	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной,</p>	Тестовый контроль	Виды предложений	Сайт Е. Захарьиной, готовимся к ГИА	Аудиоизложения		

			частей речи	громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.			тест			
92,	<b>12. Синтаксис. Проверочная работа</b>	Урок рефлексии	Словосочетание, предложение	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Индивидуальный контроль	Типы и стили речи	Презентация	П. 46, задание на с. 174, 1 уровень — упр. 256, 2-255, 3-254.		
								Упр. 259 или 260 на выбор		
93	<b>13. Тестовое задание по синтаксису и пунктуации</b>	Урок контроля	Знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Тест	Правописание словарных слов		Тестовое задание, сочинение-рассуждение по аналогии с ГИА		

				<p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>						
94	<p><b>14.Р.р. Обучающее сочинение на свободную тему (упражнение 282)</b></p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Эссе</p>	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Сочинение</p>	<p>Орфоэпический минимум</p>		<p>Упр. 280, 281</p>		
95, 96, 97	<p><b>15,16,17 Орфография. Пунктуация</b></p>	<p>Закрепление изученного</p>	<p>Правила написания и постановки знаков препинания</p>	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p>	<p>Синтаксический разбор, комментированное письмо, тестовое задание, объяснительный диктант</p>			<p>П. 47, упр. 265 (групповая работа)</p>		
								<p>Упр. 266 (диктант с</p>		



				<p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>				продолжение м)		
								Упр. 270 (устно), 273 (письменно)		
								Упр. 277 (устно), упр. 276 (письменно)		
98-99	<b>18-19. Резервные часы для пробных экзаменов. Пробник ЕГЭ</b>									
	<b>Итого:</b>	99ч	4 диктанта	3 изложения	2 сочинения					