

**муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя
общеобразовательная школа**

Согласована Утверждена

с рук. ММО: _____/_____/

директором школы: _____/Парфентьев О.В./

**Рабочая программа учебного предмета
Английский язык
11 класс**

Учитель: Комарова В.Н.

2022/2023 уч.год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- авторской программы по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2013 под редакцией М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушиной, Н.Д.Снежко).

— Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием - «EnjoyEnglish» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год.

— федерального базисного учебного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004г), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.февраля 2012г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

— федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-/2014 учебный год (приказ № 1067 от 19 декабря 2012г. Зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 30.01.2013г. регистрационный номер № 26755).

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 Часов для обязательного изучения учебного предмета английский язык, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета иностранный язык.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется -

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**: **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Содержание курса.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;

брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;

обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

делать презентации по выполненному проекту;

кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.
Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:
делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.
При этом развиваются следующие умения:
фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:
опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
выявлять наиболее значимые факты;
извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;

догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию автора;

извлекать необходимую / интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному;

пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**: о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение LearningStrategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

- На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:
- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed...would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различия их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Учебно- тематический план.

№	Тема	Всего часов	Тесты	Контроль чтения	Контроль монолога	Контроль аудирования	Контроль диалога
1.	Молодежь и общество.	27	1	1	1	1	1
2.	Выбор профессии.	21	1	1	1	1	1
3.	Современные технологии.	30	1	1	1	1	1
4.	Город и село.	24	1	1	1	1	1
		102	4	4	4	4	4

Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебники англ. яз. для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
3. Биболетова М. З. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009г.
4. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008г.
5. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: Вентана-Граф, 2008г. 1.
- 6."Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009г.
- 7.Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2009г.

Для обучающихся

1. Биболетова М. З Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010г Биболетова М. З.
- 2.Учебник англ. яз. для 11 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
3. Биболетова М. З. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009г.

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема урока	Тип урока	Речевой материал	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	Домашнее задание		Дата проведения
				Лексический материал	Грамматический материал			Уч.	Тетр.	
I четверть										
Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? <i>What do young people face in society today?</i> (27 часов)										
Секция 1: Языки мира. World languages: local or global?										
1	Языки международного общения	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания	Writing to an Internet forum expressing your own opinion on the kind of English language you would like to be taught	Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, jargon, authentic, native (tongue), spoken, widespread, means of communication,	Мн.ч. сущ-х – исключения	:– выборочно извлекать нужную информацию из текста ; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выразить свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	№ 10 с10	№1 с4	
2	Языки международного общения	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	Giving personal reasons for learning languages and your future opportunities		Артикли с названиями стран, языков	: – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выразить собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;	Тест с выбором ответа	№17, 18. с12-13	№4 с5	

3	Глобальный английский	Развите навыков чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста				: – читать эссе “LearningForeignLanguages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста	текущий	№25 с14	№7 с6	
4	Трудности в изучении языков	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		support, increasingly, increase, beneficial, improve, tradition, excellence, ineffective, limited, responsible, ambitious	Страдат ельный залог Суффиксы прилагательных	: – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов	Тест с выбором ответа	№30 с17	№9 с7	
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного и построения собственных речевых высказываний на основе текста				-извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	№32 с17	№11 с7-8	
6	Грамматический ориентированный урок	Контроль грамматики (тест: страдателтный залог, суффиксы прилагательных). Обучение устной речи				: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Грамматический тест	№40 с18-19	№10 с7	
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	Работа над проектом «Иностранные языки в моей жизни»				– участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»	Проект A poster “Foreign Languages in my life”	№48 с21	№3- №4 с10	
Секция 2. Мы живем в глобальной деревне. Living in a global village										

8	Глобальная деревня	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с детальным пониманием услышанного	Supporting and opposing an idea Preparing and conducting an interview Summarising the results of an interview Expressing personal attitude to globalization	Increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, development, controversial	Повторение времен	– читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;	Тест с выбором ответа	№54-56 с23-24	№5 с10		
9	Плюсы и минусы глобализации	Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с полным пониманием и ознакомительного чтения				– комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	№61-62 с25	№7 с11		
10	Музыка как элемент глобализации	Развитие навыков говорения и написания эссе («Музыка как элемент глобализации») с элементами аргументации				– письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»	Контроль написания эссе по теме раздела	№63 с26 Аргум. Письм. Зад.			
11	Антиглобалистическое движение	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и аудирования с извлечением нужной информации				Supporting / opposing an idea – ex.60 p.24	– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»	Тест с выбором ответа	№75 с28	№12 с13	
12	Почему люди мигрируют	Обучение устной речи и чтению с детальным пониманием прочитанного					Повторение чтения больших чисел	- развивать умения устной речи и чтения -развивать навыки групповой работы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	№77 с28	№14 с14
13	Проект «Глобализация и ты»	Развитие навыков монологической и диалогической речи						– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “Should we agree with	Разд.ма тер	

							globalization?"			
Секция 3: Знаешь ли ты свои права? Are You Aware of Your Rights?										
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания	Writing an essay on having too much/ not enough freedom Describing right and responsibilities at school	Abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold, responsible, (have/ take) responsibility, be in the right, human rights, be within your rights, equal rights Linking devices ex.94 p.33	Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission	– развивать умения говорения и чтения -развивать умения языковой догадки	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	№84 с30	№2 с15	
15	Понятие свободы	Активизация лексики в устной речи				– подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише;	Тест с выбором ответа	№91 с32		
16	Подростки и свобода	Обучение письменной речи (эссе «Права, которые дают мне свободу»)				– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела	№95 с33		
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	Работа над проектом «Портрет идеального старшеклассника»				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект		№6 с17	
Секция 4. Участие в обществе. Participating in society										
18	Участие в жизни общества	Активизация лексики и грамматики Обучение аудированию с извлечением конкретной информации .	Expressing attitudes to politics Speaking about how to contribute to school life Conducting an award-giving ceremony			– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме	Тест с выбором ответа	№102 с35	№1-2 с17	
19	Отношение к политике	Обучение чтению с извлечением конкретной информации и				– извлекать требуемую информацию из текста Развивать критическое мышление в работе над	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	№109 с36	№4 с18	

		говорению на основе прочитанного				информацией				
20	Твой вклад в жизнь общества	Обучение письменной речи (эссе)				– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела	№110 с36		
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	Работа над проектом «Премия за вклад в школьную жизнь»				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “Students awards”		№5 с20	
Секция 5: Чувствуя себя в безопасности. FeelingSave										
22	Как защитить Землю	Активизация лексики и грамматики в устной речи. Обучение чтению с пониманием основного содержания	Suggesting ways of helping the environment Describing the ideal citizen	Come into force, in addition to, engage in, deal with, contribute to, to be required to Синонимы	Артикли – повторение предлог и	– читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы	Тест с выбором ответа	№116 с41	№1 с20	
23	Преступления против планеты	Активизация лексики и грамматики в устной речи. Обучение аудированию с пониманием основного содержания, извлечением конкретной информации				– понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение - владеть необходимой лексикой для высказываний по теме	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	№120 с40	№4 с 21-22	
24	Использование мобильного телефона	Обучение аудированию с полным пониманием прослушанного и устной речи на основе услышанного				-написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;	Контроль написания эссе по теме раздела	№130 с41	№7 с23	
25	Проект	Активизация лексики				анализировать, сопоставлять,	Проект	Раздаточный		

	«Быть гражданином»	и грамматики в устной речи				распределять языковые факты и явления	“An ideal teenage citizen”	материал		
26	Проверь себя		Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков.							
27	Резервный урок	Контроль говорения (монологическое высказывание «Проблемы, связанные с глобализацией») и письменной речи (эссе «Как изучение иностранного языка может изменить мою жизнь»)								
II четверть Раздел 2: Работа твоей мечты. The job of your dreams (21 час) Секция 1 (6): Выбираем профессию. Choosing a profession										
28	Профессия моей мечты	Введение и активизация грамматики в устной речи	Describing a future job Interpreting diagrams Expressing opinions Writing an opinion essay Discussing criteria for choosing a profession	Well-paid Stressful Challenging Enjoyable Boring Rewarding Complicated Satisfying Promotion Experience Benefits pay	Tenses (revision)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	№8 с47	№1 с24	
29	Влияние семьи на выбор профессии	Тренировка лексики в устной речи	Summarising the results of a discussion		Word-formation	– подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;	Тест с выбором ответа	№16 с49	№6 с26	
30	Призвание и карьера	Обучение аудированию и чтению с пониманием основного содержания и письменной речи (эссе)				– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии	Контроль написания эссе по теме раздела	№23 с51	№8 с27	
31	Проект «Что можно учитывать при выборе»	Работа над проектом «Что можно учитывать при выборе»				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “What points should we consider when choosing”		№9 с28	

	карьеры?»	карьеры?»				a career?»			
Секция 2 (7): Что происходит после школы? What happens afterschool?									
32	Традиции образования в России	Активизация лексики грамматики. Обучение аудированию и чтению с полным пониманием содержания	Writing a project proposal (cooperation programme) Expressing attitudes to top universities Discussing advantages disadvantages of studying at different educational institutions		Future Perfect (active and Passive)	– читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; - уметь выразить своё отношение к проблеме - уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете	Тест с выбором ответа	№35 с56	№1-2 с28-29
33	Что такое Global classroom	Тренировка лексики. Обучение аудированию с полным пониманием услышанного				– использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока ;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	№41 b с57	№4 с29-30
34	Образовательная инициатива	Обучение чтению с извлечением конкретной информации и говорению на основе прочитанного				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	№47 с59	
35	Образование и карьера	Обучение диалогической речи (дискуссия)				– уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста - выражать своё мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	№58 с61	
36	Путь к высшему образованию	Обучение чтению и аудированию с полным пониманием	Vocational education	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	№63 с63			
37	Грамматический и ориентированный урок	Активизация и введение грамматики (Будущее совершенное время действительного и страдательного залога) в устной речи.		-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест		№5 с30		

38	Профессиональное образование в России	Обучение говорению в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста				– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку	Тест с выбором ответа		№7 с31	
39	Профессиональное образование в США	Обучение аудированию с полным пониманием услышанного и устной речи				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	№61 с62		
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	Обучение устной речи (Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»)				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Высказывание по теме		№8 с32	

Секция 3(9): Последний школьный экзамен Final assessment

41	Как сдать ЕГЭ	Активизация лексики и грамматики (косвенная речь) в устной речи)	Taking notes Describing the exam system Developing presentation skills		Reported speech (revision)	– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	№65 с63	№1 с32		
42	Будущее школ России	Обучение письменной речи (эссе «Школа будущего»)				Clauses of consequence So/such(that)	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	№72 с66	№5 с33	
43	Тестирование и рекомендации	Контроль грамматики (тест). Обучение устной речи					– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Грамматический тест	№83 с70	№7 с34	

						– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение					
Секция 4. Существуют ли альтернативы современным технологиям. Are there any alternatives to modern technology?											
44	Виртуальные университеты	Обучение чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного	Expressing opinion Discussing different modes of learning Discussing controversial statements in groups Reporting 89eperesults of the discussion		Present perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple (revision)	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	№87 с71	№1 с35		
45	Разные типы образования	Обучение аудированию с различными стратегиями и говорению на основе услышанного				Обучающиеся должны уметь: – понимать основное содержание услышанного, извлекать необходимую информацию - использовать временные формы в речи	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	№89 с72	№3 с35-36		
46	Грамматический и ориентированный урок	Активизация грамматики. Тест				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	№95 с73			
47	Проект «Образование в 21 веке»	Работа над проектом «Образование в 21 веке»				– анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления, вести дискуссию по теме	Высказывание по теме		№8 с37		
48	Проверь себя		Контроль лексики и грамматически, (аудирования, чтения, говорения, письменной речи)								
III четверть											
Раздел 3: Heading for a better new world (30 часов)											
Секция 1: Современные технологии How dependent are you on modern technology?											
49	Современные технологии	Введениеиактивизациялексикипотеме.	Describing			: – читатьтекст об, понять	Тест с выбором	№5 с79	1 с38		

		Обучение чтению с общим пониманием	technological changes and the way they influence people's lives			основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	ответа			
50	Современные виды связи	Тренировка лексики и грамматики в устной речи. Обучение аудированию с извлечением конкретной информации				: – извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	№11с81	3 с39	
51	Времяпрепровождение	Обучение устной речи				-уметь анализировать графики, сравнивать результаты. Высказываться по теме	текущий	№18с83	4 с39-40	
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	Активизация лексики и грамматики в устной речи	Describing one's favourite mode of communication Making predictions about the future of technology	Разговорные клише Стр.83	Future Simple for making predictions Adjectives (suffixes)	– использовать разговорные клише в речи Выражать своё отношение к представленным мнениям	текущий	№22с84	5 с 40	
53	Отношение к технологиям будущего Мини проект капсула времени	Активизация лексики и грамматики в устной речи Работа над проектом «Капсула времени»				-использовать разговорные клише в речи Уметь читать графики и диаграммы - работа в команде - высказывать своё мнение и отстаивать точку зрения, используя языковые средства	текущий	№25с85	6 с40	

Секция 2: Учись мыслить как гений Extraordinaryminds

54	Незаурядные умы человечества	Обучение чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного	Reading about a famous person's life Speaking about a famous person's life			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	№27 с86	6 с43	
55	Биографии известных людей	Обучение чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного	Talking about engineering as a future profession Writing a famous person's biography			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		2 с41	
56	Грамматический и ориентированный урок	Активизация грамматики (Прошедшее завершённое время страдательного залога) в устной речи			past perfect passive	-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест		3 с41	
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	Обучение письменной речи(эссе)				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	№35 с88	1 с 41	
58	Учись мыслить как гений	Обучение чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме урока	№43 с90	8 с43	
59	Наука в современном мире	Обучение чтению с различными стратегиями и говорению на основе				– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить	Тест с выбором ответа	№48 с93	10 с 44	

		прочитанного				свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;				
Секция 3: Наука или мошенничество. Science or Fraud?										
60	Научные сенсации	Активизация лексики в устной речи. Обучение чтению с общим пониманием	Discussing the importance of science	words and expressions related to science	Word categories (Revision)	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	№56 с95	1 с44	
61	Jigsaw reading	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Doing research and presenting a new scientific discovery or fraud	Search for Claim Investigate Challenge Declare Reject Accept Reveal Confess Fake, hoax, scandal, fraud, buff		-уметь работать со словарём - уметь обмениваться информацией ;	Грамматический тест	№61 с97	4 с46	
62	Конференция «Хотите-верьте, хотите-нет»	Работа над проектом «Хотите-верьте, хотите-нет»				– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	№64с9 9		
Секция 4: Как относиться к клонированию? To clone or not to clone?										
63	Мечты о создании совершенного человека	Активизация лексики в устной речи. Обученисаудированию с пониманием основного содержания	Expressing opinion on ethical issues (in groups) Debating on cloning humans Writing an opinion essay			– использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	№72 с100	2 с50	
64	Грамматический и ориентированный урок	Тренировка грамматики в устной речи				–использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	№75 с102	1 с50	
65	Дискуссия	Обучение устной				– комментировать факты и	Высказывание	№78	3 с50	

	«Есть ли будущее у клонирования»	речи (Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»				события с собственных позиций, выражая свое мнение	по теме	c103		
Секция5: Старая или современная медицина. Old or modern: Medicine as a new technology										
66	Медицина: традиции и новые технологии	Обучение аудированию с различными стратегиями и говорению на основе услышанного.	Doing a class survey (designing and writing questions, summarizing information) Проект: “Opinion poll. Class survey and results display. Would you eat a GM tomato?” Writing a home remedy recipe	Словарное ядро health	Tenses (revision)	– уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии^ пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	№79 c104	1 c53	
67	Проект: “Opinion poll. Class survey and results display. Would you eat a GM tomato?”	Работа над проектом «Вредно ли есть генномодифицированные томаты»	Describing symptoms and giving advice Discussing + and – of using modern technologies in medicine			– обобщить мнения по проблеме в эссе	Контроль написания эссе по теме раздела	№86 c105	4 c53	
68	Народные рецепты	Обучение чтению с полным пониманием и говорению на основе прочитанного				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	№90 c106	3	
69	Нанотехнологии	Обучение чтению с пониманием основного содержания				– – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	текущий	№97 c108	2	
70	Дискуссия «Что лучше- домашняя или	Обучение устной речи (Дискуссия				– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое	Высказывание по теме			

	высокотехнологичная медицина	«Что лучше-домашняя или высокотехнологичная медицина»				мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал				
Секция 6: Современные технологии и окружающая среда. Modern technologies and the environment										
71	Современные технологии и окружающая среда	Обучение чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного	Discussing the dangers of rubbish\litter Discussing noise pollution Discussing and writing a Green Party Manifesto			– читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	№107 с110	2 с57	
72	Окружающая среда и крупные производства	Обучение чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного	Discussing the dangers of rubbish\litter Discussing noise pollution Discussing and writing a Green Party Manifesto	environme nt	Word building	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	текущий	№110 с112	1 с56	
73	Охрана окружающей среды	Работа над проектом «Создадим условия для гармоничного сосуществования человека и природы»				– уметь работать в групп-развивать презентационные умения и креативные способности	Высказывание по теме	№114с 113	3 с57	
Секция 7: Цифровой мир. let's get digital										
74	Путь в цифровую эпоху	Обучение чтению с полным пониманием и говорению на основе прочитанного	Discussing the importance of the Internet in modern life	words and expressions related to digital technologies and the Internet		– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	№117 с114	2 с60	
75	Язык для интернета	Обучение чтению с различными				– читать текст с охватом основного содержания и	Фронтальный опрос с	№122	1 с59	

		стратегиями и говорению на основе прочитанного				находить нужные ответы на вопросы; – расширить лексический запас	выборочным оценением	c117		
76	Грамматический и ориентированный урок	Активизация числительных в устной речи. Обучение аудированию с использованием разных стратегий и говорению.			numeral s	-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	№128 c118	5 с62	
77	Интернет в жизни общества	Обучение письменной речи (эссе «Интернет в твоей жизни»).				– написать сочинение Интернет в твоей жизни	Контроль написания эссе по теме раздела	№131 c119		
78	Проверь себя	Контроль лексики, грамматики, аудирования, чтения, говорения и письменной речи								
IV четверть Раздел 4: Откуда вы? <i>Where are you from?</i> (24 часа) Секция 1: Город против деревни. City versus country										
79	Город и село	Активизация и введение лексики по теме. Обучение чтению с общим пониманием содержания	Expressing and justifying opinions about city life and country life Describing where you live		Словообразование Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs;	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	№7с12 5	1 с63	
80	Чем отличаются люди в городе и селе?	Тренировка лексики и грамматики в устной речи	A talk about the nature in and around your city or village			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оценением	№12 c126	4 с64	
81	Место где ты живешь	Работа над проектом «Место, где я живу»				- уметь работать в групп-развивать презентационные умения и креативные	Контроль написания эссе по теме	№17 c128	3 с64	

						способности	раздела			
82	Среда, которая тебя окружает	Обучение чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	тест	№22 с130	5 с64	
83	Дискуссия «Будущее города и села»	Обучение устной речи Дискуссия «Будущее города и села»		;		– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме			

Секция 2: Интересы и увлечения What hobbies do you prefer?

84	Интересы и увлечения	Введение и активизация лексики в устной речи	Discussing hobbies and pastimes and summarizing results Comparing popular pastimes in different countries	Выражения слова me Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	№26 с132	2 с67	
85	Хобби-сайты	Обучение письменной речи (неформальное письмо)	Writing a letter describing the most popular pastimes in Russia		– писать неформальное письмо; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	№32с1 34	3 с67- 68	
86	Грамматический и ориентированный урок	Активизация грамматики в устной речи	Talking about hobbies		-использовать лексико-грамматический материал урока ;		№37 с135	1 с67	
87	Как проводят свободное время в Британии и России	Обучение диалогической речи (ролевая игра «На экзамене»)	Discussing what to do in the evening		– вести диалог этикетного характера, участвовать в беседе, обращаться за разъяснениями, давать разъяснения.	диалог	№42 с135	4 с68- 69	
88	Твое хобби	Обучение диалогической речи (дискуссия)			– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	№44 с136	5 с 69	

Секция 3: Круг моих друзей .My circle of friends

89	Круг моих друзей	Активизация лексики и грамматики в устной речи	Discussing an ideal friend's profile Writing a Friendship Recipe about how to be a good friend Expressing personal opinions Discussing the ways of maintaining friendship Giving a talk about friends and friendship		Притяжательные прилагательные Wordorder	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	№49 с137	1 с72	
90	Мысли великих о дружбе	Обучение чтению (общее понимание, конкретная информация) и устной речи на основе прочитанного.				– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	№60 с141	3 с73	
91	Друзья и дружба	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Грамматический тест				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	№65 с142	2 с72	
92	Социальные сети: за и против	Тренировка лексики и грамматики в устной речи				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	№67 с142	4 с74	
93	Любовь и дружба	Работа над проектом «Любовь и дружба»				– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме		проект	
Секция 4: Разные страны- разная жизнь East or West?										
94	Стили жизни	Тренировка лексики в устной речи. Обучение чтению с извлечением конкретной информации	Discussing the lifestyle of people in different countries		Словообразование Синонимы	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	№76 с146	1 с76	

95	Влияние современных технологий на стиль жизни	Тренировка лексики и грамматики в устной речи	Expressing and justifying opinions Describing the lifestyle in your region Writing a personal opinion essay			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	№82 с147	2 с76	
96	Образ жизни в разных странах	Обучение чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	№86 с148	3 с76	
97	Жить в гармонии с природой	Обучение письменной речи (эссе)				Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	№89 с149	4 с79	
98	Твой стиль жизни	Обучение монологической речи (монологическое высказывание «Мой стиль жизни»)				– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико- грамматический материал	Высказывание по теме	№95с1 49	7 с 78	
Секция 5: Соблюдение традиций Keep in traditions										
99	Традиционные праздники в разных странах	Обучение чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного	Describing festivals Describing school traditions Writing a letter to the future			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	№100 с151		
100	Соблюдение традиций	Тренировка лексики и грамматики в устной речи				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	Подготовка к тесту		
101	Обобщающее	Обучение				- писать комментарий, с	Фронтальный			

	повторение	письменной речи (благодарственное письмо)				использованием оценочных суждений	опрос с выборочным оцениванием		
102	Контрольное тестирование		Контроль лексики, грамматики, аудирования, чтения, говорения и письменной речи						

№урока №пп	Тема	Лексика Грамматика	Упражнения в классе	дата
	1 полугодие.48 уроков.	Раздел 1. 27 уроков. Молодежь и общество.	Страница-упражнение.	
1	Урок 1. Языки международного общения	To face, personal quiz, local, global	8,9-1-5	
2	Урок 2. Трудно ли изучать иностранный язык?	Teeth-tooth, geese-geese, cheese, booth, moose	10,11-6,14	
3	Урок 3. Ранглиш – язык международной космической станции	-al, -ant, -ent, -ient, -ed, -ing, -ful, - ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, - able, -y	11,12-15,21	
4	Урок 4. Глобиш – упрощённая версия английского языка	Croatia, Cyprus, viable, require, usage, gradually, deprive, non- native users, current, heritage	14,15-22,27	
5	Урок5. Как меняется английский язык	To be + V ₃ Valuable, in my view, only then, obviously, let me start by	16,17-23,34	
6	Урок 6. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать	Beneficial, increases, solid, dubbed,	18,19-35,41	

	успешным	satisfaction, opportunity, employee	
7	Урок 7. Иностранные языки в моей жизни		
8	Урок 8. Глобальная деревня. Входная контрольная работа.	Decrease, deteriorate, increase, lessen, strengthen, inflation, substantial	20,21-42,50
9	Урок 9. Плюсы и минусы глобализации	Revision of tenses	22,23-51,54
10	Урок 10. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour	24,25-55,62
11	Урок 11. Антиглобалистское движение: причины и последствия	Migration, origin, historically mixed, suffer, habit, routine, descend	26,27-63,69
12	Урок 12. Кто населяет Британию: исторический экскурс	Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour	28-70,76
13	Урок 13. Глобализация и ты	globalization	42 слова
14	Урок 14. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Контроль монолога.	Aware, rights, accept, beyond, abuse, neglect, cruelty, exploitation, uphold	29,30-78,82
15	Урок 15. Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения.	Decent, abuse, neglect, torture, uphold	30,31-82,90
16	Урок 16. Понятие свободы у современных тинэйджеров	Modal verbs	32,33-91,96
17	Урок 17. Портрет идеального школьника. Контроль аудирования.	As a result, in summary, secondly, firstly, furthermore, thus, to sum up, in conclusion	
18	Урок 18. Твоё участие в жизни общества	Participating in society, a politician, I'm more interested in... than...	34,35-97,106
19	Урок 19. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Контроль чтения.	obeys the law, votes in every election, supports charities, issues, unsure	36-107,110
20	Урок 20. Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь.	Recipient, contrary, reinstate, indivisible, scholarly, orthography	
21	Урок 21. Мелкие преступления против планеты	lettuce, ready meal, air freshener	37,38-111,112
22	Урок 22. Киотский протокол как шаг к	addition to, engage, contribute	

	предотвращению парникового эффекта		38,39-113-118	
23	Урок 23. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью	Prohibit, prevent	40,41-119-132	
24	Урок 24. Контроль диалога.	Attitude to politics, contribution to school life		
25	Урок 25. Контрольная работа № 1.	I doubt that... I am convinced that... I have to say...		
26	Урок 26. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.	Case Study Original Writing Language Investigation	43	
27	Урок 27. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	Increase, limit, ablesimple	44-45	
	Раздел 2. Выбор профессии. 21 урок.			
1 (28)	Урок 1.Профессиятвоеймечты	Well –paid, stressful, challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated, satisfying	46,47-1,8	
2 (29)	Урок 2. «Мужские» и «женские» профессии	Unusual ambitions, selfemployed business people, a dead-end job, the guts, a rough estimate	48,49-9,17	
3 (30)	Урок 3. Призвание и карьера .Контроль монолога.	Knowledgeable, inspirational, negotiation, creation- creative- create	50,51-18,22	
4 (31)	Урок 4. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии	Job & profession full-time part-time, job interview, out of job, freelance	52,53-24,29	
5 (32)	Урок 5. Выбор учебного заведения после школы	Alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, retraining course, refresher course, major(in)	54,55-30,34	
6 (33)	Урок 6. Что такое глобальный класс?	Spiritual values, medieval, birch bark letters, theological seminaries, personal seal, coincidence	56,57-35,43	

7 (34)	Урок 7. Образование и карьера .Контроль диалога.	Rating, quality, tutors	58,59-44,49	
8 (35)	Урок 8. Профессиональное образование в США и России: общее и разное	Cunning, explode, excel	60,61-50,59	
9 (36)	Урок 9. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	Enroll, open admission, additional qualification	62	
10 (37)	Урок 10. Структуры в будущем совершённом времени	Will have been V3		
11 (38)	Урок 11.Последний школьный экзамен	Delay, mustard, vinegar, flirtation, pollutant, grit, respond, to be scared, so, such, that	64,65-66,71	
12 (39)	Урок 12. Будущее школ России. Контроль чтения.	Self- confidence, expectations, perfectionist, harsh, credit, mood, approach	66,67-72,76	
13 (40)	Урок 13. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации	Its reliability, its fairness	68-76,77	
14 (41)	Урок 14. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты	Degree, enroll, supplement, cyberspace, gender, to partake, fit, bump	69,70-79,85	
15 (42)	Урок 15. Отличия разных типов образования.Контрольаудирования.	Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple	71,72-86,90	
16 (43)	Урок 16. «Вторая жизнь» – шанс для многих	e-learning, distance learning, face-to-face learning	73,74-93,94	
17 (44)	Урок 17. Непрерывное учение как условие успешности	Accomplish, retirement, recreational	75,76-1,3	
18 (45)	Урок 18. Образование в XXI веке (повторение)	Opinion essay, poster, project proposal, results from a project	77	
19 (46)	Урок 19. Тест.	Being a freelance opens a bigger and a brighter future for you. Ex.4, pg 77		
20 (47)	Урок 20. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.	Ex.1, 2, pg 75		
21 (48)	Урок 21. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	Ex.2,3,pg.75		
	2 полугодие. 54 урока.	Раздел 3. 30 уроков. Современные технологии.		

1 (49)	Урок 1. Современные технологии: насколько от них зависит человек	e-mail, technology, probably, advanced, asthma, traffic	78,79-1,4	
2 (50)	Урок 2. Современные виды связи в жизни подростков в США.	Habit, device, navigation, PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW, get down to, plug in	80,81-6,13	
3 (51)	Урок 3. Современные виды связи в жизни подростков в России	Log on, “killer app”, customise, cell phone, intensified, broadened, multiple, privileged	82,83-14,20	
4 (52)	Урок 4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами	Desktop computer, land- line telephone	84,85-21,25	
5 (53)	Урок 5. Проект «Капсула времени»	I suppose... Right. That’s good idea.		
6 (54)	Урок 6. Незаурядныеумычеловечества	Suspension bridge, screw-steamer, vessel, appointed, to power, innovative	86,87-26,31	
7 (55)	Урок 7. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер)	Had been + V ₃	88.89-32,37	
8 (56)	Урок 8. Биографии известной личности.Контроль монолога.	Dedicated, innovative, achievements, contribution	90,91-38,45	
9 (57)	Урок 9. Плюсы и минусы инженерных профессий	Engineering, technical solution, involve	92,93-46,51	
10 (58)	Урок 10. Учись мыслить как гений	Harness, biased, mediocre, heredity, relay, suspend	94	
11 (59)	Урок 11 «Как решать логические задачи»	It seems to me that... We were good at...		
12 (60)	Урок 12. Наукаиливыдумка	Mistrust, deny, resign, validity	95,96-52,59	
13 (61)	Урок 13. Секреты античного компьютера	Antikythera mechanism, evidence, motion, crank, congeal	97.98-60.63	
14 (62)	Урок 14. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.	IQ, alien, profitable, current, UFO	99	
15 (63)	Урок 15. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».	What was discovered? How can it change our life?		

16 (64)	Урок 16. Мечты о создании совершенного человека	Clone, embryos, twins, diseases, attitude, breakthrough	100	
17 (65)	Урок 17. Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?» Контроль диалога.	Bewildered, perplexed, sufficiently, concede, suppress, torture	100,101-74,76	
18 (66)	Урок 18. Медицина: традиции и новые технологии	Health, a different organism, GM, a gene, ill, regain, a hazard	104	
19 (67)	Урок 19. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Контроль аудирования.	A cup of ginger tea, a patient sleeping in bed, a person taking a hot bath, a garlic clove, a teenager gargling his throat	105	
20 (68)	Урок 20. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды	Sneezing, coughing, advisable, naps, soothes	106,107-88,94	
21 (69)	Урок 21. Разговор пациента с фармацевтом	See a doctor, stay in bed, take some medicine, use a bandage	108,109-98,100	
22 (70)	Урок 22. Домашняя или высокотехнологичная медицина. Контроль чтения.	Body tissue, nano-scale, ribosome, flagella, zinc oxide, nanoparticles		
23 (71)	Урок 23. Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение	Hedgehog, harm, discarded plastic ice cream container, extinction, deforestation, energy shortage	110,111-101-108	
24 (72)	Урок 24. Проблема бытового и промышленного шума	Medical expert, tiptoe, lorry, annoy, assemble, remarkable	112,113-110,114	
25 (73)	Урок 25. Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе»	Vote, pure, clean up, stop destroying forests, keep the planet green	114	
26 (74)	Урок 26. Любопытные факты об интернете	CD player, Call Centre, Windows, Cat Technical Support	114,115-115,118	
27 (75)	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»	Connect to, type in, click, browse, download	116,117-120,127	
28 (76)	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	Internet provider, virus, hacker, spam, website	118,119-128,131	
29 (77)	Контрольная работа №3		122,123	

30 (78)	Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.		
	Раздел 4. 24 урока.		
1 (79)	Урок 1. Город и село	Skyscraper, rush our, raising chickens, hiking, gathering a crop/ harvest, sunlight	124,125-1,11
2 (80)	Урок 2. Чем отличаются люди в городе и селе?	Drag, solemnity, brood, longing, creep, dim, budding	126,127-12,16
3 (81)	Урок 3. Место, где ты живёшь	Rural, municipal, grocery, ownership	128,129-17,19
4 (82)	Урок 4. Будущее города и села	Climate, landscape, population, environmental problems	130-20,22
5 (83)	Урок 5. Интересы и увлечения	Get bent, paper airplanes, jigsaw puzzles, happy people, funny names, cyber karate, jab, spin, kick, ninja	131,132-23,26
6 (84)	Урок 6. «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс)	Viewing, survey, average, estimate, gossip, remote, Hoover, squabble, toenails, spouse, corporeal	133,134-27,33
7 (85)	Урок 7. Твои хобби. Контроль монолога.	Silence, eye contact, glance, irritate	135-34,42
8 (86)	Урок 8. Учёные о пользе видео-игр	At this time of day, a short time ago, hard time, the first time, local time	136-43,46
9 (87)	Урок 9. Как проводят время в Британии и России	Evidently, to sum it up..., unfortunately, the more so that...	
10 (88)	Урок 10. Круг моих друзей	Compose, spread, cheerful, acquaintance, crack, indoor interests	137,138-47,55
11 (89)	Урок 11. Рецепт дружбы и как стать хорошим другом	Apparently, social networking system, non-overlapping	139,140-58,59
12 (90)	Урок 12. История Ромео и Джульетты. Контроль чтения.	Declare, assume, death, punishable, melancholy, public battle	141,142-64,68
13 (91)	Урок 13. Проект «О любви и дружбе»	Handsome, timid, punctual, ambitious	143
14 (92)	Урок 14. Разные страны – разная жизнь	Fast food, cola, icon, sushi,	144,145-71,76

		kimono, plasma TV, troika, urban, quickly changing, humbleness		
15 (93)	Урок 15. Восточный и западный стили жизни .Контроль диалога.	Maintain, priority, renowned, pace, mutual, tough, a must	146,147-77,84	
16 (94)	Урок 16. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена	Ironic, fish-hook, countless, invent, miracle	148,149-85,95	
17 (95)	Урок 17. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	Invent, appreciate, survive	157	
18 (96)	Урок 18. Твой стиль жизни во многом зависит от тебя	Vegetarian, urban, lifestyle	158	
19 (97)	Урок 19. Итоговая контрольная работа.	The hunger hooting festival, la tomatina, naadam, the cat festival, commemorate, dictatorship	150,151-96,100	
20 (98)	Урок 20. Традиционные празднества в разных странах мира		152-153	
21 (99)	Урок 21. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»		154-155	
22 (100)	Урок 22. Повторение лексики и грамматики	Упр.3,4, стр.155		
23 (101)	Урок 23. Повторение.			
24 (102)	Урок 24. Повторительно-обобщающий урок.			