

муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Согласована **Утверждена**
с рук. ММО: _____ / _____ /

директором школы: _____ /**Парфентьев О.В./**

Рабочая программа учебного предмета
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
2 класс

Учитель: Комарова В.Н.

2022/2023 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса

Развитие языковых навыков

Развитие умения «Учись учиться»

Основные содержательные линии

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Коммуникативные умения

Языковой материал и действия с ним

Учет достижений учащихся

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 2–4» (“SPOTLIGHT”)

Предметное содержание речи по годам обучения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Учет достижений учащихся

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2–4 КЛАССЫ)

ПРИЛОЖЕНИЯ 1–6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка¹.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе².

Развитие языковых навыков

Учащиеся должны:

- 1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

¹ См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

² См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

- 3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
- 5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- 6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
- 3) совершенствовать навыки письма;
- 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- 5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»¹.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

¹ См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)¹.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

¹ См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Учащиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо¹.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- *применять основные правила орфографии при письме;*
- *применять основные правила чтения.*

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

¹ См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов);
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны правильно употреблять:

- *артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;*
- *существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;*
- *правильные и неправильные глаголы; глагол-связку to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, would; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;*
- *местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещества/предметов;*
- *качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;*
- *количественные и порядковые числительные до 100;*
- *простые предлоги места и направления, сочинительные союзы and и but;*
- *основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;*
- *общие и специальные вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;*
- *порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;*
- *предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым;*
- *побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;*

- *некоторые формы безличных предложений в Present Simple;*
- *предложения с оборотами there is/there are в Present Simple;*
- *простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;*
- *сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but¹.*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

¹ См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

– письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

– игры на закрепление изученного языкового материала;

– раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;

– задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;

– языковой портфель, включающий творческие работы;

– тесты из сборника контрольных заданий;

– карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому разделу/модулю учебника (для каждого учащегося);

– карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий;

– карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому разделу/модулю (для группы);

– карточка самооценки знания материала раздела/модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально).

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 2–4» (“SPOTLIGHT”)

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподается с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter*), в котором идет опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5–6 фраз (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это еще и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Чтение

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, названия предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Письмо

Учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

Учебник содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения

даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т.д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?.* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей.

В учебнике дается начальное представление о способах словообразования: суффиксация: (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.)

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещен грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

Учет достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестренка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец, обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе и два параграфа в 3 и 4 классах. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

Английская сказка (*The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears*) представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске и DVD.

Spotlight on the English-speaking countries дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Arthur & Rascal (с 3 класса) – комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки-проказницы Трикси и их новых друзей. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

Now I know – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и еще раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Special Days (в 3 и 4 классах)– стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т. д., которые дают учащимся представление о том, как отмечают Рождество, Новый год и День матери в Великобритании, какие шутки пользуются популярностью на 1 апреля в Англии, Франции и Индии.

Spotlight on Russia. В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on English-speaking countries.** Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

Грамматический справочник (кроме 2 класса) на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.

Phonetics – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

Word List – поурочный англо-русский словарь.

Instructions – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома, после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради помещены **Portfolio Sheets**, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении **Craftwork Sheets** содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает **Certificate of Achievement**, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идет изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – все то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Portfolio & Craftwork Sheets*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе *Portfolio*, настольная игра и упражнения из рубрики *I love English* в рабочей тетради, тест для самопроверки *Now I know*, задания из языкового портфеля).

Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними.

Плакаты (Posters)

На двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В поурочном планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

CD для работы в классе

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию.

DVD-video

Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, сказку, комиксы *Arthur and Rascal*. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Работа с видео проходит по мере прохождения материала учебника.

DVD-ROM (3 и 4 классы)

Это программное обеспечение для компьютера, содержащее интерактивные задания по материалам учебника, анимационные фильмы, игры, песни для закрепления лексико-грамматических знаний и развития навыков аудирования и устной речи. Интерактивные задания, мотивирующие к изучению языка, содержание программы позволят сделать работу на уроке и дома ярче и интереснее.

Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)

Этот компонент предполагается использовать учителю на уроке. Диск содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. Данный компонент облегчит работу учителя при проведении занятий и позволит сделать уроки живыми и интересными. Яркое и наглядное представление грамматического материала, аудиоупражнения, анимационное видео, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, веселые игры, плакаты и многое другое.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2007.
4. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2007.
5. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2007.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Домашнее задание
1	Let's Go! Вводный урок. Обучение Д.Р. (приветствие, прощание)		Активная: <i>Hello! Goodbye!</i> Пассивная¹: <i>everyone; Come in and get ready, Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...</i>	<i>I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks.</i>	с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 3, 4 <i>Hello, I'm Brad Pitt.</i>		с. 4, упр. 1		Учебник с. 4, упр. 1
2/1	а My Letters! Обучение Д.Р. с помощью Р.О. Введение алфавита(a-h)	Алфавит: a–h Звуки: /{/ , /b/ , /k/ , /d/ , /e/ , /f/ , /g/ , /h/	Пассивная: <i>ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i>		с. 6, упр. 2		с. 6, упр. 1, 2	с. 7, упр. 3 Рабочая тетрадь (Р.Т.) с. 4, упр. 1, 2	Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2
3/2	б My Letters! Введение алфавита(i-g). Обучение чтению вслух.	Алфавит: i–q Звуки: /I/ , /³Ö/ , /k/ , /l/ , /m/ , /n/ , /Á/ , /p/ , /kw/	Пассивная: <i>ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i>		с. 8, упр. 2	с. 9, упр 3 Р.Т. с. 5, упр. 2	с. 8, упр. 1, 2	Р.Т. с. 5, упр. 1	Рабочая тетрадь с. 5, упр. 1, 2
4/3	с My Letters! Введение	Алфавит: r–z Звуки: /r/ , /s/ ,	Активная: <i>yes, no; Well done!</i>		с. 10, упр. 2 игра <i>Lucky</i>	с. 11, упр. 4	с. 10, упр. 1, 2	с. 11, упр. 3 Р.Т.	Рабочая тетрадь

¹ В пассивную лексику включены слова и структуры из рифмовок, стихов и песен, речь учителя на уроке (начиная с вводного модуля) .

	алфавита(r-z). Обучение письму (заполнить пропуски) И чтению вслух.	/t/, /ð/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	Пассивная: <i>rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</i>		<i>dip!</i>	Р.Т. с. 6, упр. 2		с. 6, упр. 1	с. 6, упр. 1, 2
5/4	d Letter Blends! Обучение чтению вслух	Буквосочетания: sh, ch Звуки: /S/, /ʃ/	Пассивная: <i>sheep, fish, ship, chick, cheese</i>		с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3 Р.Т. с. 7, упр. 1	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3	с. 12, упр. 2	Рабочая тетрадь с. 7, упр. 1
6/5	e Letter Blends! Обучение чтению вслух и письменной речи (заполнить пропуски)	Буквосочетания: th, ph Звуки: /T/, /D/, /f/	Пассивная: <i>thumb, thimble, this, the</i>		Р.Т. с. 7, упр. 2	с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 3	с. 15, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 4	Рабочая тетрадь с. 7, упр. 2
7/6	f Big and Small! Введение алфавита(заглавные буквы). Обучение аудированию и письменной речи.	Заглавные буквы алфавита				Р.Т. с. 9, упр. 1, 2	с. 16, упр. 1 с. 17, упр. 3	с. 17, упр. 2 Р.Т. с. 8, упр. 1 с. 9, упр. 1, 2	Рабочая тетрадь с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. HELLO! MY FAMILY!

8/1	a Hello!		Активная:	<i>This is</i>	с. 18, упр. 2	с. 18, упр. 1	с. 18, упр. 1	Р.Т.	Рабочая
-----	-----------------	--	------------------	---------------------	---------------	---------------	---------------	-------------	----------------

	Обучение чтению вслух и устной речи с помощью речевых образцов		<i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister</i>	<i>I'm</i>		с. 19, упр. 3	с. 19, упр. 3	с. 10, упр. 1, 2	тетрадь с. 10, упр. 1, 2
9/2	б Hello! Обучение аудированию и чтению с общим пониманием		Активная: <i>children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i> Пассивная: <i>Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</i>		<i>This is Sveta. – Yes/No.</i>	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2 Р.Т. с. 11, упр. 3	с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2	Р.Т. с. 11, упр. 3	Рабочая тетрадь с. 11, упр. 3
10/3	а My Family! Введение и тренировка лексики (семья) в речевых образцах		Активная: <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</i> Пассивная: <i>family, now; OK. Look!</i>		с. 22, упр. 1, 2 игра <i>Telepathy</i>	с. 23, упр. 3 Р.Т. с. 12, упр. 1, 2	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3	Р.Т. с. 12, упр. 1	Рабочая тетрадь с. 12, упр. 1 с.13 упр.3
11/4	б My Family! Введение и тренировка лексики (цвета) в речевых образцах		Активная: <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i> Пассивная: <i>meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it?, Show me (red), What's this?</i>		с. 24, упр. 1	с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 3 Р.Т. с. 13, упр. 3	с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3	Р.Т. с. 13, упр. 4	Рабочая тетрадь с.12 упр.2 с. 13, упр.4

МОДУЛЬ 1. MY HOME!

12/1	1a My Home! Введение и тренировка лексики (дом) в речевых образцах		Активная: <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i> Пассивная: <i>It's lovely, That's nice</i>	<i>What's this?</i> <i>It's a</i>	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4 Р.Т. с. 14, упр. 1, 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1, 2
13/2	1b My Home! Тренировка лексики в устной речи. Обучение чтению вслух.		Пассивная: <i>There are lots of colours for you to see!</i> <i>For you and me!</i> <i>What's in your tree house, Masha?</i>		с. 28, упр. 1	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 3 Р.Т. с. 15, упр. 3	с. 29, упр. 3	Р.Т. с. 15, упр. 4	Рабочая тетрадь с. 15, упр. 3, 4
14/3	2a Where's Chuckles? Введение и тренировка лексики в речевых образцах. обучение чтению вслух.		Активная: <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i> Пассивная: <i>Come here!</i>	<i>Where's ...?</i> <i>She/he's in ...</i> <i>Are you in the ...?</i>	с. 30, упр. 2 игра <i>Hide and seek</i>	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3		Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2
15/4	2b Where's Chuckles? Тренировка лексики в устной речи.		Пассивная: <i>bathroom; Quick!, Looking at you and me, Is he in the house?</i>		Р.Т. с. 17, упр. 4	с. 32, упр. 1, 2 с. 33, упр. 3	с. 32, упр. 1 с. 33, упр. 3	Р.Т. с. 17, упр. 3	Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3, 4
16/5	3a In the Bath!		Активная: <i>living room, bathroom,</i>	<i>Is ... in the ...? No,</i>		с. 34, упр. 1, 2	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3	Р.Т. с. 18, упр. 1	Рабочая тетрадь

	Введение и тренировка лексики в речевых образцах		<i>bath, window, floor, door</i> Пассивная: <i>clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke</i>	<i>she/he isn't. Yes, she/he is.</i>		с. 35, упр. 3, 4			с. 18, упр. 1
17/6	3b In the Bath! Тренировка лексики в устной речи. обучение чтению вслух	с. 36, упр. 2, 3 /e/, /Ö/	Пассивная: <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something ...</i>		с. 36, упр. 1 с. 37, упр. 4 игра <i>I Spy</i>	Р.Т. с. 37, упр. 5; с. 19, упр. 2, 3	с. 36, упр. 2, 3 с. 37, упр. 5	с. 36, упр. 3	Рабочая тетрадь с. 19, упр. 2, 3
18/7	Portfolio Fun at School Обучение письменной речи (мини сочинение о своей комнате)		Пассивная: <i>box telephone, match-boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string</i>		с. 38, Portfolio	с. 38, Portfolio	с. 39, Make your own telephone	с. 38, Portfolio	Учебник с. 38 (написать о своей комнате по образцу)
19/8	Gardens in the UK Gardens in Russia Введение и тренировка лексики (сады) в речевых образцах		Активная: <i>the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village</i> Пассивная: <i>garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them; You can see.</i>	<i>have got</i>	с. 38, 136	с. 38, 136		проект	Учебник с. 136 (проект о саде)

20/9	The Town Mouse and the Country Mouse Обучение аудированию и чтению с осцим пониманием, извлечением конкретной информации		Активная: <i>mouse, mice, like, town, two</i> Пассивная: <i>bare, but, very, small, want; Oh dear!, Welcome to my house!</i>		с. 40–41	с. 40–41 с. 131, упр. 1	с. 40–41	с. 131, упр. 2	Учебник с. 40-41 (слушать и повторять)
21/10	Now I know Настольная игра: Р.Т. с. 22–23 Тренировка лексики в устной и письменной речи. Систематизация изученного материала				с. 42, упр. 1 Р.Т. с. 22–23	с. 43, упр. 2, 3			Рабочая тетрадь с. 20-21, упр. 1-4
22/11	I love English Progress					Р.Т. с. 20–21, упр. 1, 3, 4	Р.Т. с. 20, упр. 2		Языковой портфель с. 7-8

	Check <i>Контроль речевых умений.</i>								
МОДУЛЬ 2. MY BIRTHDAY!									
23/1	4a My Birthday! Введение и тренировка лексики (день рождения; Числительные от 1 до 10) в устной речи.		Активная: Числительные от 1 до 10; <i>birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!</i> Пассивная: <i>today, surprise, up, down</i>	<i>How old are you? I'm eight.</i>	с. 44, упр. 2 игра <i>Up and Down</i>	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3, 4 Р.Т. с. 24, упр. 1, 2	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3		Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2
24/2	4b My Birthday Тренировка лексики в устной речи.		Пассивная: <i>Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</i>		с. 46, упр. 1 Р.Т. с. 25, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 3 Р.Т. с. 25, упр. 4	с. 47, упр. 3	с. 46, упр. 1 Р.Т. с. 25, упр. 3	Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4
25/3	5a Yummy Chocolate! Введение и тренировка лексики (продукты) в устной речи.		Активная: <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy</i> Пассивная: <i>Give me more!, My favourite food is chocolate!</i>	<i>What's your favourite food?</i>	с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3 Р.Т. с. 26, упр. 2	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 1	Рабочая тетрадь с. 26, упр. 1, 2
26/4	5b Yummy Chocolate Тренировка		Активная: <i>cake, biscuit</i> Пассивная:	<i>I like/don't like (burgers),</i>	игра <i>A Memory Game</i>	с. 50, упр. 1, 2 с. 51, упр. 3	с. 50, упр. 1 с. 51, упр. 3	Р.Т. с. 27, упр. 3, 4	Рабочая тетрадь с. 27, упр. 3,

	лексики в устной речи.. Обучение чтению вслух.		<i>That's what I like. Yes, please. What has he got?</i>	<i>I've got ...</i>	(Снежный ком) Р.Т. с. 27, упр. 3, 4				4
27/5	6a My Favourite Food! Тренировка лексики в устной и письменной речи		Активная: <i>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</i> Пассивная: <i>What's on the table?</i>	<i>My favourite food is</i>		с. 52–53, упр. 1, 2, 3, 4 Р.Т. с. 28, упр. 1, 2	с. 52–53, упр. 1, 2, 3	Р.Т. с. 28, упр. 2	Рабочая тетрадь с. 28, упр. 1, 2
28/6	6b My Favourite Food! Тренировка лексики и грамматики в у.р. обучение чтению вслух.	с. 54, упр. 2, 3 /ŋ/, /k/	Активная: <i>to, from</i> Пассивная: <i>Hurry, hurry. Here you are.</i>	<i>I like/don't like ...</i>	с. 54, упр. 1 Р.Т. с. 29, упр. 3, 4	с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 3 с. 55, упр. 4 Р.Т. с. 29, упр. 3, 4	Рабочая тетрадь с. 29, упр. 3, 4
29/7	Portfolio Fun at School Обучение письменной речи (написать о своей любимой еде)		Пассивная: <i>party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue</i>		с. 56	с. 56	с. 57 Make your own Party Hat	с. 56	Учебник с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу)
30/8	Food		Активная:		с. 56, 136	с. 56, 136		проект	Учебник

	Favourites Typical Russian Food Введение и закреплени е лексики (еда) в устной и письменно й речи		<i>fish and chips, dish, popular, pie, chicken</i> Пассивная: <i>typical, dumplings, kebab, curry</i>						с. 136 (проект о традицион- ной русской еде)
31/9	The Town Mouse and the Country Mouse Активизаци я лексики и грамматики в устной ручи.		Активная: <i>bread, meat, pretty, yuk</i> Пассивная: <i>place, bees, honey, come along</i>		с. 58–59	с. 58–59 с. 132, упр. 1	с. 58–59	с. 132, упр. 2	Учебник Читать и слушать с. 58-59
32/10	Now I know Настольная игра: Р.Т. с. 32– 33 Активизаци я лексики и грамматики в устной ручи				с. 60, упр. 1 с. 32–33	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3, 4			Рабочая тетрадь с. 32-33
33/11	I love English Progress Check <i>Контроль речевых</i>					Р.Т. с. 30–31, упр. 1, 3	Р.Т. с. 30, упр. 2	Р.Т. с. 31, упр. 4	Языковой портфель с. 10-12

	умений.								
МОДУЛЬ 3. MY ANIMALS!									
34/1	7a My Animals! Chocolate! Введение и тренировка лексики (животные) в устной речи.		Активная: <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</i> Пассивная: <i>drinks; Food's ready, What can a fish do?</i>	<i>I can (jump) like a (frog), I can ... too.</i>	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3, 4 Р.Т. с. 34, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3	Р.Т. с. 34, упр. 1	Рабочая тетрадь с. 34, упр. 1,2
35/2	7b My Animals! Тренировка лексики и грамматики в у.р.		Пассивная: <i>Just like this.</i>		с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 3	с. 65, упр. 3	Р.Т. с. 35, упр. 3, 4	Рабочая тетрадь с. 35, упр. 3,4
36/3	8a I Can Jump! Тренировка лексики и грамматики в у.р. Обучение чтению вслух.		Активная: <i>climb, fly, boy, girl</i> Пассивная: <i>out in the sun</i>	<i>Can you jump? Yes, I can. No, I can't.</i>	с. 66, упр. 2	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	Р.Т. с. 36, упр. 1, 2	Рабочая тетрадь с. 36, упр. 1, 2
37/4	8b I Can Jump! Тренировка лексики и грамматики в у.р. Обучение чтению		Пассивная: <i>Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</i>			с. 68, упр. 1, 2 с. 69, упр. 3	с. 68, упр. 1 с. 69, упр. 3	Р.Т. с. 37, упр. 3, 4	Рабочая тетрадь с. 37, упр. 3, 4

	вслух.								
38/5	9a At the Circus! Тренировка лексики и грамматики в у.р.Обучение чтению вслух.		Активная: <i>clown, circus, magician, swing, funny</i> Пассивная: <i>all day</i>			с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3, 4 Р.Т. с. 38, упр. 2	с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3	Р.Т. с. 38, упр. 1	Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2
39/6	9b At the Circus! Активизация лексики и грамматики в у.р.Обучение чтению вслух.	с. 72, упр. 2, 3 /I/, /Á/	Пассивная: <i>of course, like this. Is it ...?</i>	<i>can/can't</i>	с. 72, упр. 1	с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 5 с. 72, упр. 2	с. 72, упр. 3 Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4
40/7	Portfolio Fun at School Тренировка лексики и грамматики в у.р.Обучение письменной речи (написать, что умеешь делать)		Пассивная: <i>jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl</i>		с. 74	с. 74	с. 75 Make your own Fish Bowl You Can Eat	с. 74	Учебник с. 74 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать)
41/8	Crazy about Animals Pets in		Активная: <i>pet, clever</i> Пассивная:		с. 74, упр. 1 с. 137	с. 74 с. 137		проект	Учебник с. 137 (проект о

	Russia Обучение чтению вслух и про себя с общим пониманием, извлечением конкретной информации.		<i>crazy about ..., especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got ...?</i>						питомце)
42/9	The Town Mouse and the Country Mouse Обучение аудированию с общим пониманием и чтению с извлечением конкретной информации		Пассивная: <i>real, good, must, dream, over there</i>		с. 76–77	с. 76–77 с. 133, упр. 1	с. 76–77	с. 133, упр. 2	Учебник с. 76-77 (слушать и читать)
43/10	Now I know Настольная игра: Р.Т. с. 42–43 Активизация лексики и грамматики				с. 78 упр. 1 с. 42–43	с. 79, упр. 3, 4		с. 78, упр. 2	Рабочая тетрадь с. 40-41

	в устной речи								
44/11	I love English Progress Check <i>Контроль речевых умений.</i>					Р.Т. с. 40–41, упр. 1, 4	Р.Т. с. 40, упр. 2	Р.Т. с. 41, упр. 3	Языковой портфель с. 13-14
МОДУЛЬ 4. MY TOYS!									
45/1	10а My Toys! Введение и тренировка лексики (игрушки) в устной речи.		Активная: <i>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his</i> Пассивная: <i>Find; What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?</i>	Предлоги места (<i>on, in, under</i>)	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3, 4 Р.Т. с. 44, упр. 1, 2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3		Рабочая тетрадь с. 44, упр. 1,2
46/2	10б My Toys! Тренировка лексики (игрушки, предлоги) в у.р.		Активная: <i>doll</i> Пассивная: <i>Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?</i>		с. 82, упр. 1 игра <i>Telepathy</i>	с. 82, упр. 2 с. 83, упр. 3 Р.Т. с. 45, упр. 4	с. 83, упр. 3	Р.Т. с. 45, упр. 3	Рабочая тетрадь с. 45, упр. 3,4
47/3	11а She's got blue eyes! Введение и тренировка лексики (части лица) в устной		Активная: <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ears</i> Пассивная: <i>feet, hands, toes; I haven't got ..., What am I?, Touch (your eyes).</i>	<i>I've got</i>	с. 84, упр. 2	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	Р.Т. с. 46, упр. 1, 2	Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2

	речи.								
48/4	11b She's got blue eyes! Тренировка лексики (игрушки, внешность) в у.р.		Пассивная: <i>Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear?, Don't be sad!, What has Lulu got?</i>	<i>She/he's got What have you got?</i>		с. 86, упр. 1, 2 с. 87, упр. 3	с. 86, упр. 1 с. 87, упр. 3	Р.Т. с. 47, упр. 3, 4	Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4
49/5	12a Teddy's Wonderful! Обучение устной речи с помощью описания.		Активная: <i>fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small</i> Пассивная: <i>roll up</i>	<i>She/he hasn't got ...</i>		с. 88, упр. 1, 2 с. 89, упр. 3, 4	с. 88, упр. 1, 2 с. 89, упр. 3	Р.Т. с. 48, упр. 1, 2	Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2
50/6	12b Teddy's Wonderful! Тренировка лексики (игрушки, внешность) в у.р. обучение чтению вслух	с. 90, упр. 2, 3 /l/, /j/	Активная: <i>It's got</i> Пассивная: <i>fall off, yo-yo, there'll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes?</i>		с. 90, упр. 1	с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 2 с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 3 Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4
51/7	Portfolio Fun at School Тренировка лексики и грамматики в у.р. Обучение		Пассивная: <i>Pip, Squeak Wilfred</i>		с. 92	с. 92	с. 93	с. 92	Учебник с. 92 (написать по образцу о своей любимой игрушке)

	письменно й речи (написать о своей любимой игрушке).								
52/8	Teddy Bear Shops Old Russian Toys Обучение чтению вслух и про себя с общим понимание м, извлечение м конкретной информаци и.		Активная: <i>cute, Great Britain, picture, take, wear</i> Пассивная: <i>all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden</i>		с. 92, 138	с. 92, 138		проект	Учебник с. 138 (проект о традицион- ной русской игрушке)
53/9	The Town Mouse and the Country Mouse Обучение аудировани ю с общим понимание м и чтению с извлечение м конкретной информаци		Активная: <i>great, help</i> Пассивная: <i>plenty, take a seat</i>		с. 94–95	с. 94–95 с. 134, упр. 2	с. 94–95	с. 134, упр. 1	Учебник с. 94-95 (слушать и читать)

	и.								
54/10	Now I know Настольная игра: Р.Т. с. 52– 53 Активизаци я лексики и грамматики в устной и письменно й речи.				с. 96, упр. 1	с. 96, упр. 2 с. 97, упр. 3, 4		с. 52–53	Рабочая тетрадь с. 50-51
55/11	Progress Check I love English <i>Контроль речевых умений.</i>					Р.Т. с. 50, упр. 1	Р.Т. с. 50, упр. 2	Р.Т. с. 51, упр. 3, 4	Языковой портфель с. 16-18
МОДУЛЬ 5. MY HOLIDAYS!									
56/1	13a My Holidays! Введение и тренировка лексики (погода, одежда) в устной речи.		Активная: <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</i> Пассивная: <i>boat, summer, I'm wearing ...</i>	<i>What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!</i>	с. 98, упр. 2	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3, 4 с. 54, упр. 2 Р.Т.	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3	Р.Т. с. 54, упр. 1	Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2
57/2	13b My Holidays! Тренировка лексики в у.р. Обучен ие аудирвани		Пассивная: <i>It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with с...</i>	<i>I'm (she/he's) wearing</i>	с. 100, упр. 1	с. 100, упр. 2 с. 101, упр. 3 Р.Т. с. 55, упр. 3	с. 101, упр. 3	Р.Т. с. 55, упр. 4	Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4

	ю с извлечение м конкретной информаци и.								
58/3	14a It's Windy! Введение и тренировка лексики (погода, одежда) в устной речи.		Активная: <i>socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic</i> Пассивная: <i>Just for you!</i>	<i>It's windy/cold!</i>	с. 102, упр. 2	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3 с. 56, упр. 1, 2 Р.Т.	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3		Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2
59/4	14b It's Windy Тренировка лексики в у.р.Обучен ие чтению с извлечение м конкретной информаци и.		Пассивная: <i>Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!</i>			с. 104, упр. 1, 2 с. 105, упр. 3	с. 104, упр. 1 с. 105, упр. 3	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4
60/5	15a A Magic Island! Введение и тренировка лексики (погода, времена года) в		Активная: <i>flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun</i> Пассивная: <i>We're having lots of fun. We're playing in the sun.</i>			с. 106, упр. 1, 2 с. 107, упр. 3, 4	с. 106, упр. 1, 2 с. 107, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 1, 2	Рабочая тетрадь с. 58, упр. 1, 2

	устной речи.								
61/6	15b A Magic Island! Тренировка лексики в у.р.Обучение чтению вслух и просебя с извлечением конкретной информации	с. 108, упр. 2, 3	Пассивная: <i>set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.</i>		с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5	с. 108, упр. 3 Р.Т. с. 59, упр. 3	Рабочая тетрадь с. 59, упр. 3
62/7	Portfolio Fun at School Тренировка лексики и грамматики в у.р.Обучение письменной речи (написать о своих каникулах).		Пассивная: <i>cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch</i>		с. 110	с. 110	с. 111	с. 110	Учебник с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу)
63/8	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia Обучение чтению		Активная: <i>beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to</i> Пассивная: <i>southwest, south, north,</i>		с. 110, 139	с. 110, 139		проект	Учебник с. 110 (проект о том, что можно делать на

	вслух и про себя с общим пониманием, извлечением конкретной информации.		<i>pick, seaside</i>						отдыхе)
64/9	The Town Mouse and the Country Mouse Обучение аудированию с общим пониманием, чтению с извлечением конкретной информации и у.р.		Пассивная: <i>shabby; I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.</i>		с. 112–113	с. 112–113 с. 135, упр. 1	с. 112–113	с. 135, упр. 2	Учебник с. 112-113 (слушать и читать)
65/10	Now I know Настольная игра: Р.Т. с. 62–63 Активизация лексики и грамматики в устной и письменной речи.				с. 114, упр. 1 Р.Т. с. 62–63	с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 3 с. 115, упр. 4		Р.Т. с. 62–63 (игра)	Рабочая тетрадь с. 60-61
66/11	I love				Р.Т.	Р.Т.	Р.Т.	Р.Т. с. 61,	Языковой

	English Progress Check <i>Контроль речевых умений.</i>				с. 61, упр. 4	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2	упр. 3, 4	портфель с. 19-21
67/1	Резервный урок Showtime Обучение аудированию с общим пониманием, извлечение конкретной информации и у.р.		Пассивная: <i>It's Showtime!; eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet; What is Larry eating?</i>			с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2, 3	с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2		
68/2	Резервный урок Showtime Обучение аудированию с общим пониманием, извлечение конкретной информации и у.р.		Пассивная: <i>turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight</i>			с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2, 3	с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2		

Примечание. Задания из My Language Portfolio выполняются при прохождении соответствующего модуля по усмотрению учителя и по желанию учащихся.

Перечень учебно-методического обеспечения курса:

- Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-4 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 3-е изд., испр.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе).
- Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
- Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 2 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
- 5. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)
- 6. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с