

**муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя  
общеобразовательная школа**

Согласована      Утверждена

с рук. ММО: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

директором школы: \_\_\_\_\_/Парфентьев О.В./

**Рабочая программа учебного предмета  
Английский язык**

**3 класс**

**Учитель: Комарова В.Н.**

**2022/2023 уч.год**

### Пояснительная записка

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательной школы и составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой в соответствии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

#### **Цели программы:**

*формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

*формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

*расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

*развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

*развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

*приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

*обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

*воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

*развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

*развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;

*духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

#### **Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами являются:**

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

***В говорении:***

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

***В аудировании:***

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

***В чтении:***

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

***В письменной речи:***

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;  
применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;  
распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;  
умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### **Социокультурная осведомлённость**

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### ***Б.В познавательной сфере:***

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;  
умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;  
умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;  
умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  
совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);  
умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;  
умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  
умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;  
умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### ***В.В ценностно-ориентационной сфере:***

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;  
приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### ***Г. В эстетической сфере:***

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### ***Д.В трудовой сфере:***

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;  
умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 3»** предназначен для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

#### **Учет достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

#### **Формы и способы контроля и самоконтроля:**

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

Board Game: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.

I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check / Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

Comulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

#### **Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

#### **Результаты изучения.**

#### **Речевые умения**

## **Говорение.**

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

### ***В области аудирования учащиеся должны:***

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

### ***В области чтения***

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

### ***В письме учащиеся научатся***

Правилам написания букв английского алфавита

Правильно списывать

Выполнять лексико-грамматические упражнения

Делать подписи к рисункам

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.

Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

### ***Лексическая сторона речи.***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени. Наречие степени *very*.

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;

особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;

названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Предмет: английский язык

Класс: 3

УМК: «Английский в фокусе - 3» (Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники «Английский в фокусе» для 3 класса

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.

Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.

Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса

Двуязычные словари

Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса

Контрольные задания (тесты) для 3 класса

Языковой портфель (*My Language Portfolio*).

### **Печатные пособия**

Алфавит (настенная таблица)

Транскрипционные знаки (таблица)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

3. Буклеты с тематическими картинками (PictureFlashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса.

#### **4. Карты на иностранном языке:**

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

Карта России.

4. Плакаты по англоговорящим странам.



### **Мультимедийные средства обучения**

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. **Мультимедийные обучающие программы по английскому языку**  
(Входят в УМК «Английский в фокусе»).

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. Магнитофон.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
6. Стенд для размещения творческих работ учащихся
7. Стол учительский с тумбой.
8. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

#### Игры и игрушки.

Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.

Настольные игры на английском языке: лото, Scrabble и др.

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.- 2010.-№ 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

## Календарно - тематическое планирование

Предмет: английский язык

Класс: 3

УМК: «Английский в фокусе - 3» (Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Форма контроля	Д/З	Оборудование урока (ЭСО, ИКТ, наглядные пособия)
Вводный модуль. Welcome back! Добро пожаловать (2 урока)												
1	05/09	Welcome back! Добро пожаловать! <i>Активизация лексики и грамматики в устной речи.</i>		Активная: welcome back! Again, everyone, today, think, Nicetoseeyou! Название цветов Пассивная: rainbow, duck, pencil case		С.4, упр. 2	с.4, упр.2 с.5, упр.3 с.5, упр.4	С.5, упр.3	С.4, упр.1		р/т: №1,2 с.4	Аудиопрiloжение, презентация, тематические картинки
2	07/09	Welcome back! Добро пожаловать! <i>Активизация лексики и грамматики в устной речи.</i>		Активная: day, phonenumber, begin Пассивная: change seats, correct, one point for team			с.6, упр.2, с.7, упр.3, 4 с.8, упр.5	с.6, упр.1, РТ: с.4, упр.1,2			р/т: №3,4 с.5	Аудиопрiloжение, презентация, тематические картинки
Модуль 1. Schooldays! (Школьные дни!) (8 часов)												
3	12/09	School again! Снова школа! <i>Введение и закрепление лексики в устной речи.</i>		Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag.	Глагол to be, my\your	С.10, упр.2,3	С.10, упр.1; с.11, упр.4,5	С.10, упр.1; с.11, упр.4	РТ: с.5, упр.3,4	текущий	р/т: №1,2 с.6	Аудиопрiloжение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
4	14/09	School again! Снова школа! <i>Обучение чтению</i>	Чтение буквы «e» в	Активная: Числит. 1-20; time to go, get, be late, come, plus	Числит. 11-20; повелит.	с.12, упр.2 РТ: с.6,	с.12, упр.1; с.13,	С.12, упр.1,2; с.13,	С.13, упр.4; РТ: с.6,	текущий	р/т: №4,5 с.7	Аудиопрiloжение, презентация,

		<i>вслух, тренировка лексики в устной речи.</i>	откр. и закрыт . Слогах : с.13, упр.3	Пассивная::onsetore, PE	накл. Getyourschool bag! Don'tbelate!	упр.3	упр.3, PT: с.6, упр.1,2	упр.3,5	упр.1,2			тематические картинки, грам. таблица
5	19/09	School subjects! Школьные предметы <b>Введение и закрепление лексики и грамматики (Глагол tobe ) в устной речи.</b> <b>Обучение чтению с извлечением конкретной информации.</b>		Активная:school subjects, English, Maths, geography, PE, history, science, art, music, year: What'syourfavourite subject? What about you?, числительные Пассивная: e-mail, guess	Глагол tobe,с.15 упр.4 PT: с.8, упр.3	С.14 упр.2,3 С.15, упр7	PT: с.7, упр.4.5 С.14,упр .1 С.15, упр.5	С.14, упр.1	PT: с.7,упр.4 ,5 С.15,упр .6	текущий	р/т: №2,3 с.8	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
6	21/09	School subjects! Школьные предметы. <b>Обучение чтению и аудированию с общим пониманием содержания, тренировка лексики в устной речи.</b>		Активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open\ close your book Пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door		С.17, упр.3	С.16,упр .1,2 С. 24	С.16,упр.2	PT: с.8, упр1,2,3	текущий	р/т: №4,5 с.9	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки
7	26/09	The Toy Soldier Игрушечный солдатик. <b>Тренировка лексики в устной речи.</b> <b>Обучение письменной речи (письмо-благодарность)</b>		Активная:doll, ранее изуч лексика по темам «Игрушки», «Цвета», «Одежда», «внешность» Пассивная: on her toes, Here is a toy for...< very nice		PT: с.12-13	С.18-19 С.20,упр .1 PT: с.12-13	С.18-19	С.20,упр .2 PT:с.9, упр.4,5	текущий	р/т: №1 с.10	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки
8	28/09	Schools in the UK Primary schools in Russia. Школы в СК.		Активная: start, age, primary school, uniform, library,		С.142, упр.2	С.21, упр.1 С.142,		С.21, упр.1	текущий	р/т: №3 с.11	Аудиоприложение, презентация,

		Начальная школа в России. <b>Обучение чтению с общим пониманием. Введение и тренировка лексики в устной речи.</b>		lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear Пассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work			упр.1					тематические картинки
9	03/10	Now I know. I love English Теперь я знаю <b>Активизация лексики и грамматики в устной речи.</b>		С.22,упр.1,2	С.22,упр.3	РТ: с.10, упр1.	С.23,упр.4,5 РТ: с.упр.1,с.11,упр3	РТ: с.10,упр.2	С.23,упр.4,5	текущий	Слова, фразы	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
10	05/10	Modular test 1.Тест №1	<b>Контроль аудирования, лексики и грамматики.</b>							Итоговый		Аудиоприложение
Модуль 2. Family moments. (Семейные моменты.) (8 часов)												
11	10/10	A new member. Новый член семьи <b>Активизация и введение лексики в устной речи.</b>		Активная:family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look!, this is my... Пассивная: new, member, of course	Глагол to be,	С.26, упр.1,2	С.26, упр.1,с.27,упр.3.4	С.26, упр.1,с.27, упр.3			р/т: №1 с.14	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
12	12/10	A new member. Новый член семьи <b>Введение и тренировка притяжательных местоимений. Обучение монологической речи.</b>		Активная:Who's this? This is my big\little sister.	Притяжательные местоимения	С.28, упр.1,2, с.29, упр.5	С.28. упр.1, С.29, упр.3, РТ: с.14, упр.1	С.29, упр.3	С.29, упр.4, РТ: с.14, упр.1	текущий	р/т: №2,3 с.15	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
13	17/10	A happy family. Счастливая семья		Активная: grandmother, mother, grandfather, farther,	Множественное число	С.30, упр.2, с.31,	С.30, упр.1, с.31,	С.30, упр.1	С.30, упр.5, РТ: с.15,	текущий	р/т: №1,2 с.16	Аудиоприложение, презентация,

		<b>Тренировка лексики и грамматики.</b> <b>Обучение письменной речи (рассказ о своей семье)</b>		happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a... What are they? They are...	существ. С.30, упр.3,РТ : с.15, упр2	упр.6	упр.4		упр.3			тематические картинки, грам. таблица
14	19/10	Happy family. Счастливая семья <b>Активизация грамматики:</b> <b>множественное число существительных, глагол to be в устной речи.</b>		Активная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Пассивная: baby, paint, painting, in the street, child	Глагол To be С.32, упр.1,2 РТ: с.16,упр. 2		С.32, упр.3 С.33,упр .4,5 РТ: с.16, упр.2,1	С.32,упр.3 С.40	РТ: с.16,упр 1,2	текущий	р/т: №3 с.17	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
15	24/10	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. <b>Обучение аудированию и чтению с извлечением конкретной информации и устной речи.</b>		Активная: end, How do you do?, day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, sock, meet, it's lots of fun! Пассивная: I like it here, come out	РТ: с.17,упр. 3	РТ: с.20- 21	С.34-35 С.36, упр.1 РТ: с.20- 21	С.34-35	С.36,упр .2	текущий	Записи в тетради №1,2 С.18	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки
16	26/10	Families near and far. Families in Russia. Семьи в России. <b>Обучение чтению с общим пониманием.</b> <b>Введение и тренировка лексики в устной речи.</b>		Активная: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная: near, far, Australia, only, for short		С.143, упр.2	С.37, упр.1 С.143, упр.1			текущий	Слова, фразы	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки
17	02/11	Now I know. Теперь я знаю. <b>Активизация лексики и грамматики в устной речи.</b>		С.38, упр.1	С.38 упр.2,3. 4	РТ: с.18,упр. 1	С.39, упр.5,6 РТ: с.19,упр. 3	РТ: с.18, упр.2	С.39, упрб.		р/т: №3 с.19	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица

18		Контроль аудирования, чтения, лексики и грамматки.										C.20-21	
Модуль №3 All the things I like..(Вещи, которые я люблю) (8 часов)													
19	14/11	He loves jelly. Он любит желе. <b>Активизация и введение лексики по теме в речевых образцах.</b>		Активная:jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, what's your favourite food?, Pizza, yam! What about you?, Ранее изученная лексика по теме «Еда»:		C.42, упр.2	C.42, упр.1 C.43, упр.3,4	C.42. упр.1 C.43, упр.3				р/т: №1,2 с.22	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки
20	16/11	He loves jelly. Он любит желе. <b>Тренировка лексики в устной речи.</b>	Чтение буквы «I» в откр. и закр. Слогах : с.45, упр.4	Активная:Do you like chicken? Yes, I do\ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does\No, he doesn't. I like\ I don't like. My favourite food is...	Present Simple глагола like. PT: с.22, упр. 2	C.44, упр .1,2,3	C.45, упр .4	C.45, упр.4	C.45, упр.6,7. PT: с.22, упр.1,2	текущий	р/т: №3,5 с.23	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	
21	21/11	In my lunch box. Мой ланч. <b>Введение и закрепление грамматики ( some/any) в устной речи.</b>		Активная:lunch box, menu, potatoes, pasta, carrot, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are.Ранее изученная лексика по теме «Еда»	Some, any, have got C.46, упр.3	C.46. упр 2 C.47, упр .6 PT: с.23, упр. 3,4	C.46. упр 1 C.47, упр .4 PT: с.23, упр. 3	C.46. упр.1	C.47, упр5 PT: с.23, упр.5,6	текущий	р/т: №1,2 с.24	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	
22	23/11	In my lunch box. Мой ланч. <b>Тренировка лексики и грамматики в устной и письменной речи.</b>		Активная:fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out,		C.48, упр .1	C.48, упр.2 C.49, упр.3 C.56 PT: с.24,	C.48, упр.2 C.56	C.49, упр.4 C.56 PT: с.24, упр.1	текущий	р/т: №3,4 с.25	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	

				bath time			упр.2						
23	28/11	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. <b>Обучение аудированию и чтению с общим пониманием, извлечением конкретной информации и устной речи.</b>		Активная: arm Пассивная: follow, march, Swing your arms!, It's time for us to come out!	PTс.25, упр.3	PT: с.28-29	С.50-51 С.52, упр.1 PT: с.25, упр.3,4, с.28-29	С.50-51 С.52, упр.2		текущий	р/т: №1 с.26	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	
24	30/11	A bite to eat. <b>Обучение чтению с извлечением конкретной информации и письменной речи (дополнить пропуски)</b>		Активная: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, ice cream, fruit, yummy Пассивная: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla		С.53. упр.2 С.144, упр.2,3	С.53. упр.1 С.144, упр.2,1			текущий	р/т: №3,4 с.27	презентация, тематические картинки, грам. таблица	
25	05/12	Now I know. Теперь я знаю. <b>Активизация лексики и грамматики в устной речи.</b>		С.54, упр.1	С.54, упр.2,3		С.55, упр.4,5 PT: с.26, упр.1, С.27, упр. .3	PT: с.26, упр.2	С.55, упр.4,5 PT: С.27, упр. .4	текущий	Слова, фразы	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица	
26	07/12	Modular Test 3. Тест №3.	<b>Контроль аудирования, лексики и грамматики.</b>								Итоговый		Аудиоприложение
<b>Модуль 4. Come in and play! (Приходи и играй!) (9 часов)</b>													
27	12/12	Toys for little Betsy. Игрушки для маленькой Бетси. <b>Активизация и введение лексики по теме в речевых образцах.</b>		Активная: musical box, elephant, rockinghorse, aeroplane, train, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная: What's wrong? Let me see. Try again	Притяж. падеж существ.	С.58, упр.2	С.58, упр.1 С.59, упр.3,4	С.58, упр.1 С.59, упр.3		текущий	р/т: №1,2 с.30	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	

28	14/12	Toys for little Betsy. Игрушки для маленькой Бетси. <b>Обучение чтению вслух. Тренировка лексики в устной речи.</b>	Чтение буквы «О» С.61, упр3	Активная: лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопределенного артикля a\ an Структура This\ That is a ... С.60. упр.1,2	С.61, упр5.	С.61. упр.3 РТ: с.30, упр.1	С.61. упр.3	С.61. упр.4	текущий	р/т: №3 с.31	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
29	19/12	In my room. В моей комнате. <b>Введение лексики в устной речи, обучение чтению с извлечением конкретной информации.</b>		Активная; computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. Пассивная: look like	Структура: These\ Those are... С.62, упр3 РТ: с.30-31, упр.2,3	С.62, упр2. С.63, упр.6	С.62, упр.1. С.63, упр.4	С.62, упр.1.	С.63, упр.5. РТ: с.30-31, упр.2,3	текущий	р/т: №1,2 с.32	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
30	21/12	In my room. В моей комнате <b>Тренировка лексики в устной речи.</b>		Активная: fairy tale, be careful, silly Пассивная: ready, tell a story, naughty	РТ: с.32, упр.2	С.64, упр.1 С.65, упр.5 С.72	С.64, упр.2 С.65, упр.3,4	С.64, упр.2 С.72	РТ: с.32, упр.1,2	текущий	р/т: №3,4 с.33	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
31	26/12	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. <b>Обучение аудированию и чтению с общим пониманием, извлечением конкретной информации и устной речи.</b>		Активная: shout, shelf, windy, today, It's time for tea Пассивная: window, by himself, look out, poor, hear	РТ: с.33, упр.3,4	РТ: с.36-37	С.66-67. С.68, упр.1 РТ: с.36-37	С.66-67	С.68, упр.2 РТ: с.33, упр.3,4	текущий	р/т: №1 с.34	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
32	09/01	Tesco Superstore.		Активная: game,			С.69, упр		С.69, упр	текущий	р/т: №3	Аудиоприложение



		Everybody likes presents. <b>Обучение чтению с общим пониманием. Введение и тренировка лексики в устной речи.</b>		presents, grandparents, granddaughter. Лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель». Пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates			.1,2 С.145		.3 С.145, упр.1		с.35	ние, презентация, тематические картинки
33	11/01	Now I know. Теперь я знаю. <b>Активизация лексики и грамматики в устной речи.</b>		С.70, упр.1	С.70-71, упр.2,3	Рт: с.34, упр.1	С.71, упр .4,5 РТ: с.34, упр.1, с.35, упр.3	РТ: с.34, упр.2	С.71, упр .5 РТ: с.35, упр.4	текущий	р/т: №4 с.35 слова, фразы	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
34	16/01	Modular Test 4. Тест №4.	<b>Контроль аудирования, лексики и грамматики.</b>							Итоговый		Аудиоприложение
35	18/01	Резервный урок	<b>Активизация лексики и грамматики в устной речи.</b>							р/т: №1 с.36-37		
<b>Модуль 5. Furry friends. (Пушистые друзья). (8 часов)</b>												
36	23/01	Cows are funny. Коровы смешные. <b>Активизация и введение лексики по теме в речевых образцах.</b>		Активная: head. Legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train. It's got a big mouth. Пассивная: get on, track, Come on! What's the matter?	Have got в 3-м лице . ч.	С.74. упр.2,3,4	С.74. упр.1 С.75, упр.5,6	С.74. упр.1 С.75, упр.5		текущий	р/т: №1,2 с.38	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
37	25/01	Cows are funny. Коровы	Чтение	Активная: man-men,	Have got	С.76, упр	С.77, упр	С.76, упр.2	С.77, упр	текущий	р/т: №3	Аудиоприложение

		смешные. <b>Активизация и введение грамматики (множественное число существительных. исключения). Обучение чтению вслух.</b>	буквы «У» С.77, упр.4	woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, fish-fish, child-children	С.76, упр.2,3	.1	.6 С.77, упр.4	С.77, упр.4	.5 РТ: с.38, упр.1		с.39	ние, презентация, тематические картинки, грам. таблица
38	30/01	Clever animals. Умные животные. <b>Активизация и введение лексики в речевых образцах.</b>		Активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk. Parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb. Dance, sing, cute, clever	Can\ can't С.78, упр.2 РТ: с.38-39, упр.2,3	С.78, упр.2	С.78, упр.1 С.79, упр.32	С.78, упр.1	С.79, упр.4,5 РТ: с.38-39, упр.2,3	текущий	р/т: №1,2 с.40	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
39	01/02	Clever animals. Умные животные. <b>Введение числительных (20-50). Обучение устной речи.</b>		Активная: how old is Chuckles today? He is 11. Числительные : 20-50 Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	С.80, упр.1	С.80, упр.2 С.81, упр.6	С.80, упр.3 С.81, упр.4 С.88	С.80, упр.3 С.88	С.81, упр.5 РТ: с.40, упр.2	текущий	р/т: №3,4 с.41	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
40	06/02	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. <b>Обучение аудированию и чтению с общим пониманием, извлечением конкретной информации и устной речи.</b>		Активная: help, flowers, trees, friend, happy	С.84, упр.1	С.84, упр.2 РТ: с.44-45	С.82-83 РТ: с.41, упр.3,4, С.44-45	С.82-83	РТ: с.40, упр.1	текущий	р/т: №1 с.42	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
41	08/02	Animals down under. Grandpa Durov's Wonderland. <b>Обучение чтению с общим пониманием,</b>		Активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная: insect, camel, hippo, pigeon,		С.146, упр.1,2	С.85, упр.1,2 С.146			текущий	р/т: №3 с.43	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки,

		<i>извлечением конкретной информации и устной речи.</i>		pony, unusual								грам. таблица
42	13/02	Now I know. Теперь я знаю. <i>Активизация лексики и грамматики в устной речи.</i>		C.86, упр.1,2,3	C.86, упр.4 C.87, упр.5	РТ: с.42, упр.1	C.87, упр.6,7 РТ: с.42, упр.1, C.43, упр.3	РТ: с.42, упр.2	C.87, упр.7	текущий	Слова, фразы	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
43	15/02	Modular Test 5. Тест №5.	<i>Контроль аудирования, лексики и грамматики.</i>							Итоговый		Аудиоприложение
Модуль 6. (Милый дом). (8 часов)												
44	20/02	Grandma! Garandra! Дедушка! Бабушка! <i>Активизация и введение лексики по теме в речевых образцах.</i>		Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't/ she is in the bedroom. Пассивная: bloom		C.90. упр.2	C.90. упр.1, C.91, упр.3,4	C.90. упр.1, C.91, упр.3		текущий	р/т: №1,2 с.46	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
45	22/02	Grandma! Garandra! Дедушка! Бабушка! <i>Тренировка лексики в устной речи, обучение чтению вслух.</i>	Чтение буквы «U» C.93, 3	Активная: car, next to. In front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He is in the car.	Предлог иместа C.92. упр.1	с.92, упр.2 C.93, упр.5 РТ: с.46, упр.2	с.92, упр.1 C.93, упр.3 РТ: с.46, упр.2	C.93, упр.3	C.93, упр.4 РТ: с.46, упр.1	текущий	р/т: №3,4 с.47	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
46	27/02	My house. Мой дом. <i>Введение и закрепление лексики в устной и письменной речи (описать свой дом).</i>		Активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Множ. Число C.94, упр.3 РТ: с.47, упр.3 Структура: There is\There are C.95. упр.4	C.94, упр.2 C.95. упр.7	C.94, упр.1,3 РТ: с.47, упр.3,4 C.95. упр.5	C.94, упр.1	C.95. упр.6	текущий	р/т: №1 с.48	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица

47	01/03	My house. Мой дом. <b>Тренировка лексики.</b> <b>Обучение диалогической речи (расспрос).</b>		Активная: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two\ There is only one Пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	С.96. упр.1 РТ: с.49, упр.1,3 С.97, упр.5,6	С.96. упр.1,2 С.97, упр.5,6	С.96. упр.3 РТ: с.49, упр.2 С.97, упр.4 С.104	С.96. упр.3 С.104	РТ: с.48, упр.1,3	текущий	р/т: №2,3 с.49	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
48	06/03	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик. <b>Обучение аудированию и чтению с общим пониманием, извлечением конкретной информации и устной речи.</b>		Активная: put, sky, roor, sunny Пассивная: over there, here	РТ: с.49, упр4.	С.100, упр.2 РТ: с.52-53	С.98-99 С.100, упр.1 РТ: с.52-53	С.98-99	РТ: с.49, упр.4	текущий	р/т: №4 с.49	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
49	13/03	British homes! House museum in Russia. <b>Обучение чтению с общим пониманием, извлечением конкретной информации и устной речи.</b>		Активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная: cottage, full of, past, such as		С.147,упр.1,2	С.101. упр.1 С.147			текущий	р/т: №1 с.50	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
50	15/03	Now I know. Теперь я знаю <b>Активизация лексики и грамматики в устной речи.</b>		С.102. упр.1	С.102-103, упр.2,3		С.103. упр.4,5 РТ: с.50, упр.1, С.51, упр.3	5 РТ: с.50, упр.2	С.103. упр.5 РТ: С.51, упр.4	текущий	р/т: №3,4 с.51, слова, фразы	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
51	20/03	Modular Test 6. Тест №6.	<b>Контроль аудирования, лексики и грамматики.</b>							Итоговый		Аудиоприложение
<b>Модуль 7. Day off! (8 часов)</b>												
52	22/03	We're having a great time.		Активная: have a great time, drive a	Present Continuo	С.106, упр.2	С.106, упр.1	С.106, упр.1		текущий	р/т: №1,2 с.54	Аудиоприложение,

		<b>Активизация и введение лексики по теме и грамматики (настоящее длительное время) в речевых образцах.</b>		car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная: upside down, over there, look funny	us C.106. упр3.		C.107, упр. 4,5	C.107, упр. 4					презентация, тематические картинки, грам. таблица
53	03/04	We're having a great time. <b>Тренировка грамматики в устной речи, обучение чтению вслух.</b>	C.109, упр.3	Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is chuckles running? No, he isn't, he is climbing.	Present Continuo us C. 108, упр.1,2	C.108, упр. 2 C.109, упр.5,6	C.108, упр. 1 C.109, упр.3 РТ: с.54, упр.2	C.109, упр.3	C.109, упр.4 РТ: с.54, упр.1	текущий	р/т: №4,5 с.55	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	
54	05/04	In the park. <b>Тренировка грамматики, обучение чтению с извлечением конкретной информации.</b>		Активная: play soccer\ basketball, a hot dog, fly a kite. Sleep, wear a mac, ride a bike, park, drink a coke	Present Continuo us C.110, упр.2	C.111, упр.5	C.110, упр.2C.1 11, упр.3 РТ: с.55, упр.3,4,5	C.110, упр.1	C.111, упр.4 РТ: с.55, упр.3,5	текущий	р/т: №1 с.56	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	
55	10/04	In the park. <b>Обучение чтению с извлечением конкретной информации и устной речи.</b>		Активная: bell, ring, picnic Пассивная: fabulous, race, rhyme			C.112, упр.1,2 C.113, упр.3,4 C.120	C.112, упр.2 C.120 РТ: с.56, упр.2	РТ: с.56, упр.1	текущий	р/т: №3,4 с.57	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	
56	.12/04	TheToySoldier. Игрушечный солдатик <b>Обучение аудированию и чтению с общим пониманием, извлечением конкретной</b>		Активная: play, dance, shout Пассивная: cheer		РТ: с.60- 61	C.114- 115 C.116, упр.1 РТ: с.57, упр.3,4 РТ: с.60- 61	C.114-115 C.116, упр.2	РТ: с.57, упр.3,4	текущий	р/т: №1 с.58	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица	

		<i>информации и устной речи.</i>										
57	17/04	Get ready, get set, go! <b>Обучение чтению с общим пониманием, извлечением конкретной информации и устной речи.</b>		Активная: finish, runner Пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play		C.117, упр.3 C.148. упр.2	C.117. упр.1,2 C.148			текущий	р/т: №3 с.59	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
58	19/04	Now I know. Теперь я знаю. <b>Активизация лексики и грамматики в устной речи.</b>		C.118, упр.1	C.118. упр.2	РТ: с.58, упр.1	C.119, упр.3,4 РТ: с.58, упр.1 РТ: с.59, упр.3	РТ: с.58, упр.2	РТ: с.59, упр.3 C.119, упр.4	текущий	Слова, фразы	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
59	24/04	Modular Test 7. Тест № 7.	<b>Контроль аудирования, лексики и грамматики.</b>							Итоговый		Аудиоприложение
Day by day. (8 часов)												
60	26/04	A fun day. <b>Активизация и введение лексики по теме в речевых образцах.</b>		Активная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. Пассивная: hand, pick a card	Present Simple	C.122, упр.2	C.122, упр.1 C.123, упр.3,4	C.122, упр.1 C.123, упр.3		текущий	р/т: №1,2 с.62	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
61	03/05	A fun day. <b>Тренировка грамматики (окончание глаголов в настоящем простом</b>	C ck	Активная: join	C.124, упр.2	C.124, упр.2 C.125, упр.5	C.124, упр.1 C.125, упр.3,4 РТ: с.62,	C.125, упр.3	РТ: с.62, упр.1	текущий	р/т: №3 с.63	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки,

		<i>времени), обучение чтению вслух.</i>					упр.2					грам. таблица
62	08/05	On Sundays <b>Введение и закрепление лексики в устной речи. Обучение чтению с извлечением конкретной информации.</b>		Активная: in the morning\ afternoon\ evening, at night, have a shower, have breakfast\ lunch\ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At 7 o'clock.	Предлог и времени	C.126. упр.2,4 C.127, упр.7	C.126. упр.1 C.127, упр.5 PT: с.63, упр.3	C.126. упр.1,3 PT: с.63, упр.4	C.127, упр.6 PT: с.63, упр.3	текущий	р/т: №1 с.64	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
63	10/05	On Sundays <b>Тренировка лексики в устной речи, обучение аудированию с общим пониманием содержания.</b>		Активная: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная: set your clock, map, relative		C.129, упр.3,4	C.128, упр.2. C.136 PT: с.64, упр.1	C.128, упр.1. C.136		текущий	р/т: №2,3 с.65	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
64	15/05	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик <b>Обучение аудированию и чтению с общим пониманием, извлечением конкретной информации и устной речи.</b>		Активная: playroom, round		C.132, упр.1,2 PT: с.65, упр.3 PT: с.68-69	C.130-131 PT: с.68-69	C.130-131	PT: с.65, упр.2,3	текущий	р/т: №1 с.66	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
65	17/05	Cartoon favourites! Cartoon Time! <b>Обучение чтению с общим пониманием, извлечением конкретной информации и устной речи.</b>		Пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack		C.133, упр.2 C.149, упр.2	C.133, упр.1 C.149, упр.1			текущий	р/т: №3 с.67	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица

66	22/05	Now I know. Теперь я знаю. <i>Активизация лексики и грамматики в устной речи.</i>		С.134, упр.1	С.134, упр.2	РТ: с.66, упр.1	С. 135, упр.3,4 РТ: с.66, упр.1 РТ: с.67, упр.3	РТ: с.66, упр.2	С. 135, упр.4	текущий	Слова, фразы	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
67	24/05	Modular Test8. Тест № 8.	<i>Контроль аудирования, лексики и грамматики.</i>							итоговый		Аудиоприложение
68	<i>Активизация лексики и грамматики. Викторина.</i>											

### Тематический план

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество		
			тестов	контрольных работ	проектов, творческих работ
1.	Вводный модуль.	2			
2.	Школьные дни.	8	1		1
3.	Семейные моменты.	8	1		1
4.	Все, что я люблю.	8	1		1
5.	Приходи и играй.	9	1	1	1
6.	Пушистые друзья.	8	1		1
7.	Дом, милый дом.	8	1		1



8.	Выходной.	8	1		1
9.	День за днем.	8	1	1	1
10	Повторение.	1			
	Итого:	68	8	2	8

### **Перечень учебно-методического обеспечения курса:**

- Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-4 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 3-е изд., испр.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе).
- Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
- Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 3 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
- 5. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)
- 6. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с