

**Муниципальное образовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа**

Утверждена

Приказ № _____

От «__» _____ 2022 г

Директор: _____ /Парфентьев О.В./

**Рабочая программа
по английскому языку
6 класс**

**Учителя: Зайцевой
Людмилы Викторовны**

2022-2023: уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 класса по английскому языку составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009);
- с рекомендациями Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Английский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2019) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», 6 класс, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, тетрадь с проверочными работами по грамматике английского языка. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся различного уровня, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования по иностранным языкам и Европейским стандартом в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения английскому языку. Кроме того, данная программа является традиционной и апробированной в школах всех регионов Российской Федерации в течение более 20 лет.

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В данном УМК используется принцип избыточности, но его структура достаточно гибкая, что позволяет использовать его как при увеличении, так и при уменьшении сетки часов. Данный факт играет весьма существенную роль на этом этапе обучения английскому языку, так как даёт учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы, чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки учащихся. Многие темы, изученные в УМК «Английский в фокусе 5», повторяются с расширением и дополнением в УМК для 6 класса: «Моя семья», «Праздники», «Распорядок дня», «Покупки», «Каникулы», «Свободное время и хобби», «Знаменитости прошлого и настоящего», «Страны изучаемого языка».

Цели и задачи программы:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 6 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.

Основные методы и формы обучения

Основными формами работы в 6-м классе являются *коллективные, групповые и индивидуальные*. Использование *технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий* способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной и самостоятельной активности.

Формы контроля

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 12 контрольных работ.

При подведении итогов каждого триместра (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты триместровой (годовой) контрольной работы.

Итоговая оценка ученика включает две составляющие: это «*накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «*оценки застандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний».

Содержание учебного предмета

Модуль 1: «Кто есть кто» (11 часов)

§1а. Члены семьи. §1а. Притяжательный падеж. §1б. Кто ты? Притяжательные местоимения

§1в. Моя страна. §1г. Великобритания. §1д. Проект «Моя Родина». §1е. Аудирование. Знакомство, приветствия. §1ж. Чтение. Планета Земля. Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».

Модуль 2: «Вот и мы!» (11 часов)

§2а. Порядковые числительные. §2а. Месяца и времена года. §2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». §2б. У меня дома. Предлоги места. §2в. По соседству: Мой микрорайон. §2г. Знаменитые улицы. §2д. Проект «Знаменитые улицы моего города». §2е. Аудирование. Заявка на обслуживание. §2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе. Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №2 по теме: «Места и их расположение!».

Модуль 3: «Поехали!» (10 часов)

§3а. Безопасность на дорогах. §3а. Повелительное наклонение. §3б. В движении. §3б. Модальный глагол «мочь». §3в. Лексика: «С ветерком». §3г. Виды транспорта в Лондоне. §3д. Как спросить дорогу? §3е. Чтение «Что означает красный цвет?». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и передвижение».

Модуль 4: «День за днем» (11 часов)

§4а. День и ночь – сутки прочь. §4а. Наречия частоты. §4б. Простое настоящее время. §4б. Простое настоящее время. §4в. Мой любимый день. §4г. Жизнь подростков в Великобритании. §4д. Проект «Жизнь подростков в России». §4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи. §4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня».

Модуль 5: «Праздники» (11 часов) §5а. Время праздников. §5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма). §5б. Празднование праздников. §5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). §5в. Особые дни. §5г. Шотландские игры. §5д. Проект «Важное событие». §5е. Аудирование. Как заказать цветы. §5ж. Чтение. «В Зазеркалье». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».

Модуль 6: «На досуге» (9 часов)

§6а. Свободное время. Сложные существительные. §6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §6в. Скоротаем время. §6г. Настольные игры. §6д. Проект «Любимая настольная игра». §6е. Аудирование. Покупаем подарки. §6ж. Чтение. «Кукольный театр». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.

Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения».

Модуль 7: «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов)

§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. §7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время. §7б. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. §7в. Они были первыми. §7г. Стальной человек. §7д. Проект «Известные люди». §7е. Аудирование. В бюро находок. §7ж. Чтение. «Играя в прошлое». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время».

Модуль 8: «Правила и инструкции» (9 часов)

§8а. Тема: «Правила и инструкции». §8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. §8б. Степени сравнения. §8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. §8г. Вершины мира. §8д. Аудирование. Заказ театральных билетов. §8е. Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции».

Модуль 9: «Еда и напитки» (10 часов)

§9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §9в. Рецепт любимого блюда. §9г. Кафе и закусовые в Великобритании §9д. Проект «Любимое кафе» §9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане. §9ж. Чтение. «Кулинария». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».

Модуль 10: «Каникулы» (13 часов)

§10а. Оборот «собираться что-то сделать». §10б. Какая погода? Настоящее длительное время. §10в. Выходные с удовольствием. Союзы-связки §10г. В Эдинбург на Каникулы. §10д. Проект «Туристический справочник». §10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице. §10ж. Чтение. №10 «Пляжи». Повторение ранее изученного материал. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы». Итоговый тест. Резервные уроки.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «» на изучение предмета «Английский язык» в 6 классе отводится 102 часа в год (из расчета 34 учебных недель).

Планируемые результаты предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД), а именно: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Говорение

Диалогическая речь

В 6 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (от 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (от 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (от 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь

Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выражать пожелания; заполнять бланки; писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечая на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщение к ценностям мировой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование (для журналов)

№ урока	Тема	Домашнее задание	Кол-во часов по факту	Дата проведения
Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.				
1	§1а. Члены семьи. Введение и активизация лексики в устной речи.	Рт№1 с 5. слова		02.09
2	§1а. Притяжательный падеж. Введение и активизация грамматики	У№8 с 7. правила		05.09
3	§1б. Кто ты? Обучение поисковому чтению и устной речи на основе прочитанного.	Диалог. РТ №1 с6		
4	§1б. Кто ты? Притяжательные местоимения. Активизация и введение грамматики в устной речи.	Диктант, РТ №3 с6		
5	§1в. Моя страна. Обучение поисковому чтению и устной речи на основе прочитанного.	Рт№1, №2 с 7		
6	§1г. Великобритания. Обучение поисковому чтению и устной речи на основе прочитанного.	Рассказ, №3 с11		
7	§1д. Проект «Моя Родина». Работа над проектом.	Диктант, звуки, РТ№9 с 9		
8	§1е. Обучение аудированию с извлечением конкретной информации и устной речи.	Диктант, Письмо с3, РТ№3 с9		
9	§1ж. Планета Земля. Обучение поисковому чтению и устной речи (Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты).	РТ»11,№12 с10		
10	Активизация лексики и грамматики в устной речи.	Рассказ, РТ №14 (а,б)с 10		
11	Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».	Доделать РТ с10		
Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.				
12	§2а. Порядковые числительные. Активизация и введение грамматики в устной речи.	РТ №1, №2 с11		
13	§2а. Месяца и времена года. Введение и активизация лексики в устной речи.	У№8 с17, рт№5 с11, правило		
14	§2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». Активизация и введение грамматики в устной речи.	рт№1,№2,№3 с12, правило		

15	§2б. У меня дома. Предлоги места. Обучение аудированию и чтению с извлечением конкретной информации и устной речи.	Слова, У №10 с 19,РТ№4 с 12		
16	§2в. По соседству: Мой микрорайон.Обучение аудированию и чтению с извлечением конкретной информации и устной речи.	У№4с20,РТ№2 с13, слова		
17	§2г. Знаменитые улицы. Обучение ознакомительному и поисковому чтению и устной речи на основе прочитанного.	РТ: №1-4 с 14		
18	§2д. Работа над проектом «Знаменитые улицы моего города».	Слова, рассказ, №7 с16		
19	§2е. Заявка на обслуживание. Обучение аудированию с общим пониманием, извлечением конкретной информации и диалогической речи.	Рассказ, рт№8а\б		
20	§2ж. План – чертеж в масштабе. Обучение чтению с извлечением конкретной информации и устной речи.	РТ №9 стр 16		
21	Активизация лексики и грамматики в устной речи.	Слова, записи в тетради		
22	Контрольная работа №2 по теме: «Места и их расположение!».	словарь		
Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.				
23	§3а. Безопасность на дорогах. Введение и активизация лексики в устной речи.	Слова, правило, РТ №1 с17		
24	§3а. Повелительное наклонение. Активизация и введение грамматики в устной речи.	У№9 с 27, Рт№2,№4 с 17		
25	§3б. В движении. Обучение аудированию с общим пониманием, извлечением конкретной информации и диалогической речи.	Слова, РТ №1, №2 с 18		
26	§3б. Модальный глагол «мочь». Активизация и введение грамматики в устной речи.	Слова, У№10 с 29, РТ №4 с18		
27	§3в. «С ветерком». Обучение поисковому чтению и монологической речи (Рассказ о знаменитости с опорой на резюме).	1\буквосочетания, РТ №1,№2 с 19		
28	§3г. Виды транспорта в Лондоне.Обучение аудированию и чтению с извлечением конкретной информации и устной речи.	РТ №1,№2 с 20		
29	§3д. Как спросить дорогу? Обучение диалогической речи (этикетного характера).	Слова, РТ№4№5 с 21		
30	§3е. Чтение «Что означает красный цвет?». Обучение устной речи (Диалог - обмен мнениями; Сообщение на основе прочитанного)	Диалог, рт№6 с22		
31	Активизация лексики и грамматики в устной речи.	Рт №7 (аб)		
32	Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и передвижение!».	РТ№8 (аб)		

Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов.			
33	§4а. День и ночь – сутки прочь. Введение и активизация лексики в устной речи.	Буквосочетания, слова М4а, РТ №1 с23	
34	§4а. Наречия частоты. Активизация и введение грамматики в устной речи.	Правило, РТ №2, №3 с23	
35	§4б. Простое настоящее время. Активизация и введение грамматики в устной речи.	Учить слова, РТ №1, №2 с 24	
36	§4б. Простое настоящее время. Активизация и введение грамматики в устной речи.	Слова М4в РТ №3, №; с24	
37	§4в. Мой любимый день. Обучение устной и письменной речи (Диалог о своем идеальном дне; Текст о своем идеальном дне)	РТ №1, №2, №3 с25	
38	§4г. Жизнь подростков в Великобритании. Обучение ознакомительному и поисковому чтению и устной речи на основе прочитанного.	Буквосочетания, РТ №1 №2 с26	
39	§4д. Работа над проектом «Жизнь подростков в России».	Письмо о своем распорядке дня, слова М4в	
40	§4е. Назначение/отмена встречи. Обучение аудированию с общим пониманием, извлечением конкретной информации и диалогической речи.	РТ №6, №7 с 28	
41	§4ж. «Вычерчиваем числа». Обучение ознакомительному и поисковому чтению и устной речи на основе прочитанного.	слова М4с РТ №8, №9 с28	
42	Активизация лексики и грамматики в устной речи.	Рассказ My perfect day РТ №10 (ав)с28	
43	Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня».	Неправильные глаголы, РТ №11(а) с 28	
Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.			
44	§5а. Время праздников. Введение и активизация лексики в устной речи.	Рт №1 №2 с 29, слова	
45	§5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма). Активизация и введение грамматики в устной речи.	Правило, РТ №1, №3 с29, 33	
46	§5б. Празднование праздников. Обучение чтению с общим пониманием содержания, извлечением конкретной информации и устной речи.	Слова модуль 5а, РТ №1, №4 с30	
47	§5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). Активизация и введение грамматики в устной речи.	У №9 с49, РТ №3 с30	
48	§5в. Особые дни. Обучение монологической и диалогической речи (описание, обмен мнениями).	Слова модуль 5б, рт №1, №3 с31	
49	§5г. Шотландские игры. Введение и закрепление лексики в устной речи.	Неправильные глаголы, У6 с51	

50	§5д. Работа над проектом «Важное событие».	Слова модуль 5с, с7 письмо		
51	§5е. Как заказать цветы. Обучение аудированию с общим пониманием, извлечением конкретной информации и диалогической речи.	Рт.№9 с33		
52	§5ж. «В Зазеркалье». Обучение ознакомительному и поисковому чтению и устной речи на основе прочитанного.	Диалог наизусть		
53	Активизация лексики и грамматики в устной речи.	Неправильные глаголы Рт.№10 а с 34		
54	Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».	Неправильные глаголы		
Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов.				
55	§6а. Свободное время. Сложные существительные. Введение и активизация лексики и грамматики в устной речи.	Слова М6а, РТ№1,№2 с35		
56	§6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. Активизация грамматики в устной речи.	У №8 с57		
57	§6в. Скоротаем время. Тренировка лексики и грамматики в устной речи.	Слова М6а-диктант, РТ №1,№2 с36		
58	§6г. Настольные игры. Обучение монологической речи (сообщение по плану на основе прочитанного).	У№10 с59, РТ №3 с36		
59	§6д. Работа над проектом «Любимая настольная игра».	У №3 с60, слова М6б-диктант		
60	§6е. Покупаем подарки. Обучение аудированию с общим пониманием, извлечением конкретной информации и диалогической речи.	Неправильные глаголы, РТ 31, №2 с38		
61	§6ж. «Кукольный театр». Обучение ознакомительному и поисковому чтению и устной речи на основе прочитанного.	Раздаточный материал		
62	Активизация лексики и грамматики в устной речи.	Диалог наизусть, РТ:№3 с 39, слова М6с, У №4 с63		
63	Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения».	Рассказ наизусть, РТ»№8(а.б) с40		
Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.				
64	§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Активизация грамматики в устной речи.	Правило, РТ №1,№2 с 41		
65	§7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время. Активизация грамматики в устной речи.	Правило РТ№3, №4 с 41		
66	§7б. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Активизация и введение грамматики в устной речи.	Слова М7а, РТ №1, №3 с45		
67	§7в. Они были первыми. Обучение поисковому чтению и диалогической речи.	Неправильные глаголы, У№8 с62, Рт№2а,б		

		с42		
68	§7г. Стальной человек. Обучение письменной речи ("герой нашего времени" - мини-сочинение по плану).	№4с70. РТ №1, №2 стр43		
69	§7д. Работа над проектом «Известные люди».	Слова, У №5 с 71		
70	§7е. В бюро находок. Обучение аудированию с общим пониманием, извлечением конкретной информации и диалогической речи.	Диалог наизусть, рт№8 с46		
71	§7ж. «Играя в прошлое». Обучение ознакомительному и поисковому чтению и устной речи на основе прочитанного.	Неправильные глаголы, РТ №9 с46		
72	Активизация лексики и грамматики в устной речи.	Рассказ наизусть		
73	Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время».	слова		
Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.				
74	§8а. Правила и инструкции. Введение и активизация лексики в устной речи.	Неправильные глаголы, рт№1,№2 с47		
75	§8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. Активизация и введение грамматики в устной речи.	У№7 с77, рт№3,№4 с47		
76	§8б. Степени сравнения. Активизация и введение грамматики в устной речи.	Слова модуль 8а, РТ №1 с 48,У №8 с49		
77	§8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. Активизация и введение грамматики в устной речи.	Неправильные глаголы, рт№2,№4 с 48, правило		
78	§8г. Вершины мира. Обучение монологической речи -высказывание на основе прочитанного.	Слова Модуль 8 вс, РТ №1,№2 с 49		
79	§8д. Заказ театральных билетов. Обучение аудированию с общим пониманием, извлечением конкретной информации и диалогической речи.	У№5 с81,рт№1 с 50		
80	§8е. «Чисто ли в твоём микрорайоне?». Обучение ознакомительному и поисковому чтению и устной речи на основе прочитанного.	Диалог наизусть,РТ №8 с 52		
81	Активизация лексики и грамматики в устной речи.	РТ №9 с 52		
82	Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции».	Неправильные глаголы		
Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.				
83	§9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Активизация и введение грамматики в устной речи.	Правила, РТ №1,№2 с 53		
84	§9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. Активизация грамматики в устной речи.	Глаголы, тр №3 с53, У№9 с 87		
85	§9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. Активизация грамматики в устной речи.	Слова, рт№1,№2 с54		

86	§9в. Рецепт любимого блюда. Введение и активизация лексики в устной речи.	РТ №3, №4 с54		
87	§9г. Кафе и закусовые в Великобритании. Обучение диалогической речи с опорой на образец.	Слова М9аЮ РТ №2 с 55 У№5 с 90		
88	§9д. Работа над проектом «Любимое кафе»	1		
89	§9е. Заказ столика в ресторане. Обучение аудированию с общим пониманием, извлечением конкретной информации и диалогической речи.	1		
90	§9ж. «Кулинария». Обучение ознакомительному и поисковому чтению и устной речи на основе прочитанного.	1		
91	Активизация лексики и грамматики в устной речи.	1		
92	Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».	1		
Модуль 10. Тема: «Каникулы» 10 часов.				
93	§10а.оборот «собираться что-то сделать». Введение и активизация лексики и грамматики в устной речи.	1		
94	§10б. Какая погода? Настоящее длительное время. Активизация и введение лексики и грамматики в устной речи.	1		
95	§10в. Выходные с удовольствием. Союзы-связки. Обучение поисковому чтению и письменной речи - сообщение о планах на выходные.	1		
96	§10г. В Эдинбург на Каникулы. Обучение ознакомительному и поисковому чтению и устной речи на основе прочитанного.	1		
97	§10д. Работа над проектом «Туристический справочник».	1		
98	§10е. Бронирование номера в гостинице. Обучение аудированию с общим пониманием, извлечением конкретной информации и диалогической речи.	1		
99	§10ж. №10 «Пляжи». Обучение ознакомительному и поисковому чтению и устной речи на основе прочитанного.	1		
100	Активизация лексики и грамматики в устной речи.	1		
101	Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы».	1		
102	Итоговый тест.	1		

1. Аудио-приложение к контрольным заданиям, заданиям учебника и рабочей тетради «Английский в фокусе» для 6 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

- Книга для учителя «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
- Сборник контрольных заданий. Английский язык. 6 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
- Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

Электронные образовательные ресурсы:

www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm

www.Englishtips.org

www.external.stir.ac.uk/maps/uk_map.htm

www.learnenglish.de/

www.native-english.ru/exercises

www.onestopenglish.ru

www.prosv.ru/umk/spotlight/

www.spotlightinrussia.ru

www.study.ru/online/tests/english.html

www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/theQueen.htm.

Список использованной литературы

1. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. Примерные программы основного общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010, № 3.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС.

С № п/п	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	план	факт			Виды деятельности	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.								
1			§1а. Члены семьи.	Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о членах семьи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); прогнозирование содержания текста, поисковое чтение.	Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме « <i>Семья</i> », прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию. Активная лексика: <i>Aunt, cousin, husband, parents, twins, uncle, wife, be married.</i>	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: Работать с прочитанным текстом.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2			§1а. Притяжательный падеж.	Как описать внешность человека? Как употреблять притяжательные прилагательные и падеж?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: самостоятельная работа со словарем, тренировка	Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи. Активная лексика: <i>Age, curly, fat, grey, height, middle-aged, straight, wavy, be in one's early/mid/late sixties, facial features.</i>	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи.

				употребления новых ЛЕ в речи, притяжательных прилагательных и падежа, подготовка к написанию письма о семье.		Познавательные: Пользоваться наглядными, знаково-символическими средствами предъявления материала.	
3		§16. Кто ты? Удостоверение личности.	Как прочитать удостоверение личности? Какие виды карт существуют? Как заполнить членскую карту?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: изучение новых ЛЕ, работа с диалогом, прогнозирование содержания текста, заполнение членской карты.	Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста. Активная лексика: <i>Nationality, postcode, surname, credit card, date of birth, driving license, identity card, join a club, membership card.</i> Пассивная лексика: <i>Expiry date, identification number.</i>	Коммуникативные: Слушать (читать) текст с целью поиска конкретной информации. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Работать с прочитанным (прослушанным) текстом.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
4		§16. Притяжательные местоимения.	Как употреблять притяжательные местоимения? Как узнать / дать персональную информацию? Как рассказывать о людях, используя карточки с личными данными? Как заполнить библиотечный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: употребление в речи притяжательных местоимений, построение диалого-расспроса, рассказ о людях с опорой на картинку.	Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную информацию, заполнять различные формуляры. Активная лексика: <i>alarm clock, register a library.</i>	Коммуникативные: Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: Осознанно строить	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.

			формуляр?			высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
5		§1в. <i>Моя страна.</i>	Как называются некоторые страны и национальности? Как описать местонахождение? Как рассказать о своей Родине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания текста, поиск необходимой информации, составление диалогов.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладевать навыками поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова. Активная лексика: <i>Compass, east, exactly, north, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish.</i> Пассивная лексика: <i>desert, include, location, valley.</i>	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
6		§1г. <i>Великобритания.</i>	Из каких частей состоит Великобритания? Как пользоваться картой? Как составлять опорные схемы? Как составить информационную карточку своей страны?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы, работа с картой.	Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорные схемы по прочитанному, написать текст по образцу. Активная лексика: <i>Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales</i> Пассивная лексика: <i>Currency, Belfast, Cardiff</i>	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, навыков переноса знаний в новую ситуацию. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.
7		§1д. <i>Проект «Моя Родина».</i>	Как рассказать о своей стране зарубежным сверстникам? Как рассказать о своем городе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: фронтальное чтение	Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своем городе на основе плана.	Коммуникативные: Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: Самостоятельно ставить	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления

				вслух и коллективное обсуждение прочитанного, составление плана пересказа.		цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
8		§1е. Аудирование. Знакомство, приветствия.	Как приветствовать друг друга? Как представиться незнакомому человеку?	Формирование у учащихся деятельностей и способностей к структурированию изучаемого материала: воспроизведение диалогов этикетного характера в парах; выполнение заданий на основе текста.	Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. Активная лексика: <i>I'd like to introduce..., Pleased to meet you.</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
9		§1ж. Чтение. Планета Земля.	Как рассказать о планете Земля? Как читаются цифры?	Знакомство с новыми словами. Работа с физической картой Земли. Чтение данных в таблице.	Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу. Активная лексика: <i>Earth, greet, per cent, total, solar system.</i> Пассивная лексика: <i>Diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area.</i>	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
10		Повторение изученного материала. Подготовка к	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и

			контрольной работе.	восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.		окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	
11			Самостоятельная работа по теме: «Кто есть кто? Притяжательные прилагательные и местоимения»	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение контрольной работы №1 из сборника <i>Testbooklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.									
12			Работа над ошибками. §2а. Порядковые числительные	Каковы структура и содержание модуля? Как написать пригласительное письмо? Как образуются порядковые числительные?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); со словообразованием порядковых числительных и	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные. Активная лексика: <i>Invite, graduation, event, take place.</i> Пассивная лексика: <i>Occasion, Trick or treat!</i>	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения,	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	

				тренировка их употребления.		анализа, обобщения и установления аналогий.		
13			Единая мониторинговая работа.					
14			§2а. Работа над ошибками. Месяца и времена года.	Как называются месяца времена года? Как сказать который час? Как употреблять предлоги времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: построение мини-диалогов в парах и мини-группах. Самостоятельное выполнение заданий с последующей взаимопроверкой.	Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения. Активная лексика: <i>Atmidnight / midday, noon.</i>	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
15			§2б. У меня дома. Неопределённые местоимения «сколько-то», «некоторое количество».	Как называются комнаты и некоторые предметы мебели? Как сказать о некотором количестве предметов или вещества? Как употребляются предлоги места?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация изученных ЛЕ по теме «Дом», тренировка употребления неопределённых местоимений и предлогов места в парах.	Уметь употреблять неопределённые местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме. Активная лексика: <i>Basin, bathtub, ceiling, fireplace.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
16			§2б. Моя гостиная.	Как описать комнату в квартире? Как запоминать новые слова и выражения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания диалога по первым репликам; поисковое чтение; составление плана	Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные ЛЕ в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану. Активная лексика: <i>Expensive, study, do one's best, move a house, give smb a hand.</i> Пассивная лексика: <i>Watch out! Calm down</i>	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески.

				описания комнаты.		творческой проблемы.	
17		§2в. По соседству: мой микрорайон.	Какие существуют магазины? Что можно там купить? Как рассказать о своем районе?	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми и активизация изученных ЛЕ, чтение текста и работа с ним: поиск необходимой информации, составление плана.	Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного. Активная лексика: <i>Bank, neighbourhood, coffeeshop, library, petshop</i>	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
18		§2г. Знаменитые улицы.	Какие знаменитые улицы есть в городах англоговорящих стран? Как читаются аббревиатуры?	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и работа с ним, описание знаменитой улицы в родном городе.	Уметь прогнозировать содержание текста; овладевать навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу. Активная лексика: <i>Avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café.</i>	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
19		§2д. Слова-связки в предложениях.	Какие слова связывают части предложения? Как составить объявление об аренде дома?	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение заданий в рабочей тетради, составление объявления	Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ, уметь составлять текст объявления по исходным данным. Активная лексика: <i>Modern, countryside. Пассивная лексика:</i> <i>Fully-furnished, space, railway station, store room.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

				по плану.		средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	
20		§2е. Аудирование. Заявка на обслуживание.	Как попросить об услуге, если что-то сломалось? Как читается буквосочетание <i>oo</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием <i>oo</i> . Активная лексика: <i>Come over, choose, What's up?</i> Пассивная лексика: <i>Heating, plumber, requiring services, leak.</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
21		§2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе.	Как составить план - чертеж в масштабе? Как работать с инструкциями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста инструкции, выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе. Активная лексика: <i>Measurements, at the bottom.</i> Пассивная лексика: <i>A scale of a map, heel and toe, measure the distance.</i>	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
22		Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации

			успехи в изучении языка?	способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.		ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	средствами английского языка.
23		<i>Контрольная работа по теме: «Вот и мы!», «Предлоги места и времени»</i>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 2? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы №1 из сборника <i>Testbooklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.							

24			<p>Работа над ошибками.</p> <p>§3а. Безопасность на дорогах.</p>	<p>Каковы структура и содержание модуля? Как правильно вести себя на дороге?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них. Активная лексика: <i>Pedestrian, traffic lights, pavement, zebra crossing, traffic warden, traffic sign, run onto the road, lean out of.</i></p>	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>
25			<p>§3а. Повелительное наклонение.</p>	<p>Как употреблять повелительное наклонение? Как догадываться о значении новых слов по контексту? Как правильно вычленять необходимую информацию при аудировании?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, повторение образования повелительного наклонения и тренировка его употребления, аудирование с последующим выполнением заданий в тестовой форме.</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять повелительное наклонение. Владеть языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте. Активная лексика: <i>Clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, back seat, on foot, seat belt.</i> Пассивная лексика: <i>Annoy, block, brakes, handgrip, kerb, tyre.</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.</p>
26			<p>§3б. В движении.</p>	<p>Какие виды транспорта существуют? Как указать путь? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление. Активная лексика: <i>Sail a boat, careful, perfect, turn green, excellent.</i></p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

				употребления уже изученного материала. Работа с диалогом в парах и мини-группах.		осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	
27		§3б. Модальный глагол «мочь».	Как употребляется глагол <i>can</i> (мочь)? Что обозначают некоторые дорожные знаки? Что такое омографы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение упражнений в учебнике, составление диалогов в парах.	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи; рассказывать о значении дорожных знаков. Понимать что такое омографы, уметь определять их значение по контексту. Активная лексика: <i>Go straight, go towards, turn right / left.</i>	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
28		§3в. С ветерком.	Кто такой Михаэль Шумахер и чем он знаменит? Как заполнить информационную карточку? Как рассказать о знаменитом человеке?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом и выполнение заданий, заполнение информационной карточки, подготовка к написанию рассказа о знаменитости по плану.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладеть навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке. Активная лексика: <i>Bring, fast, occupation, be born, famous.</i> Пассивная лексика: <i>Deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
29		§3г. Виды транспорта в Лондоне.	Какие виды транспорта есть в Лондоне? Как находить в тексте необходимую информацию?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, поиск необходимой информации, аудирование.	Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации. Активная лексика: <i>City center, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker.</i> Пассивная лексика: <i>Amber, forget, black cab.</i>	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в

							навыки работы с информацией.	процессе учебной деятельности.
30			§3д. Как спросить дорогу?	Как спросить дорогу? Как объяснить путь? Как работать с картой города?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. Работа с картой.	Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте. Активная лексика: <i>Get to, up / down the street, far, the way to.</i> Пассивная лексика: <i>Townhall, area.</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
31			§3е. Чтение. «Что означает красный цвет?».	Что символизирует красный цвет? Что такое интернациональные слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выдвижение гипотез по содержанию текста на основе картинок, работа с текстом и выполнение упражнений, знакомство с понятием интернациональные слова.	Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Владеть навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи. Пассивная лексика: <i>Protection, respect, soldier, war, warn.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.
32			Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

			теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.		коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
33		Самостоятельная работа по теме «Поехали! Повелительное наклонение»	Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №2 из сборника <i>Testbooklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов							
34		Работа над ошибками. §4а. <i>День и ночь – сутки прочь.</i>	Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о своем распорядке дня? Что мы знаем о Гарри Поттере?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о своем распорядке дня. Активная лексика: <i>Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out.</i> Пассивная лексика: <i>Dormitory, dungeons, habit, hide and seek, magic tricks.</i>	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
35		§4а. Наречия	Как и для чего используются	Формирование у учащихся	Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «Распорядок	Коммуникативные: Использовать в речи	Развитие мотивов учебной

			частотности.	наречия частотности?	деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради с последующей взаимопроверкой.	дня».	изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».
36			§46. Как насчет...?	Какие типы программ можно смотреть по телевизору? Как выразить свои предпочтения? Как при помощи суффиксов образовать прилагательные от глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с диаграммой, знакомство и тренировка употребления новых ЛЕ, знакомство с суффиксальным словообразованием, построение диалогов в парах.	Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи. Активная лексика: <i>Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, eat out, reality show.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
37			§46. Простое настоящее время.	Как образуется и употребляется простое настоящее время?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка употребления простого настоящего времени, аудирование с выборочным	Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста. Пассивная лексика: <i>Rating, survey</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».

				пониманием необходимой информации.		умение структурировать знания.	
38		§4в. <i>Мой любимый день.</i>	Что такое ассоциограмма? Как использовать слова связки? Как рассказать о своем любимом дне?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: составление ассоциограммы, работа с текстом и выполнение послетекстовых заданий, составление плана текста для написания собственного рассказа.	Уметь составлять ассоциограммы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану. Активная лексика: <i>Climb, movie, put up, set off, arrive in, Moscow, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».
39		§4г. <i>Жизнь подростков в Великобритании.</i>	Как живут подростки в Великобритании? Как сделать пересказ текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, конспектирование основных идей текста.	Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному. Активная лексика: <i>Disagree, get along with, pocket money, surf the net, soap opera.</i>	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
40		§4д. <i>Проект «Жизнь подростков в России».</i>	Как живут подростки в России?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о жизни подростков в России.	Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

						осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	
41		§4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи.	Как назначить или отменить встречу?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь назначить или отменить встречу. Активная лексика: <i>Appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
42		§4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа».	Для чего нужны диаграммы и как они читаются? Как составить собственную диаграмму?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и выполнение заданий, работа с диаграммами.	Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную. Активная лексика: <i>Line graph, bar graph, pie chart.</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
43		Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами

			изучении языка?	коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.		Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	английского языка.
44		Контрольная работа по теме: «День за днем. Простое настоящее время»	Как проверить усвоение языкового материала модуля 4? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы №2 из сборника <i>Testbooklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.							
45		Работа над ошибками. §5а. Время праздников.	Каковы структура и содержание модуля? Как люди готовятся к празднику? Что делают люди в праздничные дни?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления. Чтение текста и выполнение заданий.	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах. Активная лексика: <i>Grapes, as for, busy, excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck, make preparations, make a cake, make tea.</i>	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
46		§5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма).	Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста. Пассивная лексика: <i>Wish, blow a horn, council</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие

			период времени?	изучаемого материала: тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<i>workers, play the drums.</i>	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	навыков сотрудничества со сверстниками.
47		§56. Отпразднуем!	Какие праздники отмечают жители англоговорящих стран? Как выдвигать гипотезы на основе прочитанного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Работа с диалогом и выполнение заданий.	Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентировать в тексте и выражать свое мнение по прочитанному. Активная лексика: <i>Clean up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day.</i> Пассивная лексика: <i>Gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw apples, toffee apple.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
48		§56. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени? Как выражать и спрашивать чье-либо мнение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию изучаемого материала: тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, построение диалогов в парах.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями. Активная лексика: <i>Opinion, respond, awful, cool, perform tricks.</i> Пассивная лексика: <i>Throw streamers, hold balloons.</i>	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
49		§5в. Особые дни.	Какой праздник отмечается в Индии и как его празднуют? Как составить план монологического выступления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию изучаемого материала: систематизация ЛЕ по	Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану. Активная лексика: <i>Colourful, festive, pray, light lamps, make a speech, put in order, decorations.</i> Пассивная лексика: <i>Display, wealth.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

				теме «Праздники», чтение текста и выполнение заданий, рассказ о празднике по плану.		деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание.	
50		§5г <i>Шотландские игры.</i>	Какие игры популярны в Шотландии? Как образовывать наречия от существительных ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста и выполнение заданий, знакомство с правилами словообразования при помощи суффикса <i>-ly</i> .	Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных. Активная лексика: <i>Annual, athlete, compete, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place.</i> Пассивная лексика: <i>Available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war.</i>	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Владеть логическими действиями сериации и классификации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
51		§5д. <i>Проект «Важное событие».</i>	Как рассказать об интересном мероприятии в школе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о значимых школьных событиях, составление плана рассказа.	Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выражать свою позицию.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
52		§5е. <i>Аудирование. Как заказать цветы.</i>	Как называются некоторые цветы? Как заказать букет цветов? Как заполнить форму заказа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа. Активная лексика: <i>Carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip.</i> Пассивная лексика: <i>Have in mind, include a card, delivery, a/two dozen (roses)</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

				паре.		соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
53		§5ж. <i>Чтение. «В Зазеркалье».</i>	Кто такой Льюис Кэрролл? Как читать художественное произведение по ролям?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; выполнение упражнений.	Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ. Активная лексика: <i>Strange, a fictional character</i> Пассивная лексика: <i>Belt, cravat, create, extract, offended.</i>	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
54		Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
55		Самостоятельная работа по теме: «Праздники. Настоящее длительное время»	Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №5 из сборника <i>Testbooklet.</i>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

						задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов							
56		Работа над ошибками. §6а. Свободное время. Составные существительные	Что можно сделать в свободное время? Что такое составные существительные?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме «Досуг», чтение текста и выполнение заданий, знакомство с понятием составные существительные.	Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте. Активная лексика: <i>Brilliant, learn, novel, PC, print, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, have fun.</i> Пассивная лексика: <i>Acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
57		§6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	Какие существуют настольные игры? Чем отличается простое настоящее время от настоящего длительного времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизация знаний по теме «Простое настоящее время» и «Настоящее длительное время»; выполнение упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени. Активная лексика: <i>Agree, backgammon, billiards, chess, enjoy, marbles, monopoly, Scrabble, board game, jigsaw puzzle.</i> Пассивная лексика: <i>Argue, fait points, suggest, I bet, I don't care.</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия синтеза и анализа.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
58		§6в. Скоротаем время.	В чем заключается настольная игра «Робинзон Крузо»? Как прочитать правила	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:	Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте. Активная лексика: <i>Dice, grow, island, lonely, parrot, Snakes and Ladders.</i> Пассивная лексика: <i>Corn, explore, miss pawn.</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

			настольной игре?	знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста, игра «Робинзон Крузо»		и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
59		§6г. Настольные игры.	Какие настольные игры существуют в мире и какова история их создания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, выполнение заданий.	Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты. Активная лексика: <i>Aim, be a success, come up with.</i> Пассивная лексика: <i>At random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus point, solve a crime, the scene of crime.</i>	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
60		§6д. Проект «Любимая настольная игра».	Как рассказать о своей любимой настольной игре?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о различных настольных играх, составлении плана монологического высказывания	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
61		§6е. Аудирование. Покупаем подарки.	Какие фразы можно услышать в магазине от продавца? Как	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка. Активная лексика: <i>Wrap, chessboard,</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения,	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций

			купить подарок в магазине?	способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	<i>hangglidingplane.</i>	проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
62		§6ж. Чтение. «Кукольный театр».	Какие виды марионеток существуют? Как самостоятельно сделать игрушку?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции. Активная лексика: <i>Puppet, rubber, wooden.</i> Пассивная лексика: <i>Attach, glue, scissors, string.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.
63		Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

				самооценки.			
64		Контрольная работа по теме: «На досуге. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени»	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы №6 из сборника <i>Testbooklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.							
65		Работа над ошибками. §7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время?	Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизация знаний по теме « Простое прошедшее время » (правильные глаголы)	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: <i>Ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town.</i> Пассивная лексика: <i>Even, saloon.</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
66		§7б. Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.	Как отмечается праздник Хэллоуин? Как рассказать о чувствах и эмоциях?	Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение упражнений.	Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. Активная лексика: <i>Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, suddenly, worried, by the time.</i> Пассивная лексика: <i>Anyway, fortnight, huge owl, scream</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

67		§7б. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время неправильных глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме « <i>Простое прошедшее время (неправильные глаголы)</i> ».	Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Формирование адекватной позитивной самооценки.
68		§7в. Они были первыми.	Что мы знаем об Уолте Диснее? Как работать с текстами-биографиями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его. Активная лексика: <i>Biography, death, die, garage, live on, receive, lifetime, sound film.</i> Пассивная лексика: <i>Alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total.</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
69		§7г. Стальной человек.	Какие существуют супергерои? Какие у них есть суперспособности и?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. Активная лексика: <i>Bullet, cape, helpless, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, fight, criminals, gain strength</i> Пассивная лексика: <i>Adopt, leap, rocket</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

						письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	
70		§7д. Проект «Известные люди».	Как рассказать биографию знаменитого человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о знаменитых людях России, составление плана монологического высказывания.	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
71		§7е. Аудирование. В бюро находок.	Как заявить о пропавшей вещи? Как вести диалог в бюро находок?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в бюро находок. Активная лексика: <i>Report, lostproperty.</i> Пассивная лексика: <i>Handle, item, leather</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
72		§7ж. Чтение. «Играя в прошлое».	Как называются времена года? Как называются месяца?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем. Активная лексика: <i>Century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные:	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении

				структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий.	<i>home. Пассивная лексика: Imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, tool kit.</i>	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	новых знаний.
73		Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
74		Самостоятельная работа по теме: «Вчера, сегодня, завтра. Простое прошедшее время»	Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №7 из сборника <i>Testbooklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.							

75		<p>Работа над ошибками.</p> <p>§8а. Таковы правила.</p>	<p>Какие виды жилых построек существуют? Как работать с буклетом? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом буклета и выполнение заданий. Беседа о правилах поведения.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.</p> <p>Активная лексика: <i>Palace, cottage, get permission, forbidden, allowed, remove, dwelling.</i> Пассивная лексика: <i>Accommodation, barefoot, premise, overnight guest, halls of residence.</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>
76		<p>§8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.</p>	<p>Как употребляется глагол <i>must</i> (должен)? Как составить список правил?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Модальные глаголы», составление списка правил.</p>	<p>Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p>
77		<p>§8б. Степени сравнения.</p>	<p>Куда можно пойти в городе? Как сравнивать предметы и людей?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Город», «Степени сравнения», чтение диалога и выполнение заданий, беседа о том, куда</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу.</p> <p>Активная лексика: <i>Aquarium, relax, serve, joke, serious, department store, have a snack.</i> Пассивная лексика: <i>Colleague, experienced, glamorous, intelligent.</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.</p>

				пойти в городе.			
78		§8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	Как вести себя дома? Как сказать о том, что следует или не следует делать? Какие правила существуют в палаточном лагере?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий, составление правил поведения в палаточном лагере по ключевым словам.	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме. Активная лексика: <i>Bedsheet, own</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
79		§8г. Вершины мира.	Где находятся самые знаменитые высокие здания? Как рассказать о знаменитом здании?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий, составление плана рассказа о здании.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании. Активная лексика: <i>Historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space</i> Пассивная лексика: <i>Complete, depend.</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
80		§8д. Аудирование. Заказ театральных билетов.	Как заказать билеты в театр?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления,	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать билеты в театр. Активная лексика: <i>Performance, row, show, book ticket, ticket counter.</i> Пассивная лексика: <i>Receptionist</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной

				чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.		деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	учебной деятельности.
81		§8е. Чтение. « <i>Чисто ли в твоём микрорайоне?</i> »	Как понять, насколько чисто в твоём микрорайоне? Какие правила надо соблюдать, для защиты окружающей среды?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. Активная лексика: <i>Broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, on the right track.</i> Пассивная лексика: <i>Damaged, expire, messy, swing.</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
82		Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
83		Самостоятельная работа по теме:	Как проверить усвоение языкового	Выполнение самостоятельной	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков

		«Правила инструкции. Модальные глаголы»	материала модуля 8? Как выполнять задания самостоятельной работы?	работы №8 из сборника <i>Testbooklet</i> .		коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	самоанализа и самоконтроля.
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------

Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.

84		Работа над ошибками. §9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Как называются некоторые продукты? Что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные? Как правильно назвать цену?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Продукты», «Выражение количества», чтение текста и выполнение заданий.	Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, называть цену. Активная лексика: <i>cereal, home-made, poultry</i> . Пассивная лексика: <i>Cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie</i> .	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.
85		§9б. Что в меню?	Как рассказать о вкусе продуктов? Какие категории меню существуют?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста меню и выполнение заданий.	Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню. Активная лексика: <i>Bitter, salty, sour, spicy, starter, main course</i> .	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.
86		§9б. Заказ еды.	Как заказать еду в кафе? Как составить рекламу ресторана?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные:	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов,

				способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога, аудирование с выборочным пониманием, составление рекламы ресторана.	Активная лексика: <i>Celery, diet, greens, steak, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, milkshake</i> Пассивная лексика: <i>Sirloin.</i>	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	знание основных норм этикетного общения.
87		§9в. Давай готовить!	Как пользоваться словарем? Как рассказать об этапах приготовления блюда? Что обозначают сокращения в рецепте?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста, выполнение заданий, знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, составление рецепта любимого блюда.	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем. Активная лексика: <i>Melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon</i> Пассивная лексика: <i>Degree, bakingpowder, soda.</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	Развитие творческих способностей учащихся.
88		§9г. Кафе и закусовые в Великобритании.	Какие заведения общественного питания существуют в Великобритании? Что можно там заказать?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации Пассивная лексика: <i>Anniversary, pastries, vinegar, herbsauce.</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
89		§9д. Проект «Любимое кафе»	Как рассказать о своем любимом кафе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Знать ЛЕ по теме «Еда», составлять план и рассказывать о любимом кафе.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные:	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

				способностей к структурированию изучаемого материала: беседа и составление плана рассказа о любимом кафе.		принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
90		§9е. <i>Аудирование. Заказ столика в ресторане.</i>	Как заказать столик в ресторане?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать столик в ресторане. Активная лексика: <i>Book a table, contact number, book under name.</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
91		§9ж. <i>Чтение. «Кулинария».</i>	Из чего состоит рацион при правильном питании?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выразить собственное мнение на основе прочитанного. Активная лексика: <i>Be based on, healthy.</i> Пассивная лексика: <i>Fibre, grains, iron, protein, wisely.</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: е: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
92		<i>Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной</i>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа:	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные:	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к

		<i>работе.</i>	изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.		Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
93		Самостоятельная работа по теме «Еда и напитки».	Как проверить усвоение языкового материала модуля 9? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №9 из сборника <i>Testbooklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 10. Тема: «Каникулы» 10 часов.							
94		Работа над ошибками. §10а. Планы на каникулы.	Как рассказать о своих планах на каникулы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации Активная лексика: <i>Caviar, terrific, attendaperformance, hireacar, stay, tastelocalfood, travelabroad.</i> Пассивная лексика: <i>Couple, exotic, flood, species, tomb.</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.

95		§10б. Какая погода? Настоящее длительное время.	Как рассказать о погоде? Какую мы носим одежду в различную погоду? Как попросить разрешения? Как рассказать о ближайшем будущем?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий, составление диалогов в парах.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о погоде и соответствующей одежде; попросить разрешения. Активная лексика: <i>Borrow, chilly, foggy, hurry, sandal, storm, wet, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
96		§10в. Выходные с удовольствием	Чем можно заниматься в выходной день? Как использовать слова-связки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки. Активная лексика: <i>Fabulous.</i> Пассивная лексика: <i>Head back, home, look forward to, run errands</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.
97		§10г. В Эдинбурге на каникулы.	Какие места стоит посетить в Эдинбурге?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, ориентироваться в тексте с целью поиска информации. Активная лексика: <i>Admire, architecture, band, piper, provide, range from, remind.</i> Пассивная лексика: <i>Accurate, bagpipes, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, hot air balloon.</i>	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
98		§10д. Проект «Туристический справочник».	Что такое туристический справочник? Какие основные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Знать ЛЕ по теме «Достопримечательности» , составлять план и рассказывать о наиболее популярных местах для туристов в Москве.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные:	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

			туристические достопримечательности Москвы?	способностей к структурированию изучаемого материала: беседа и составление плана рассказа о достопримечательностях Москвы.		принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
99		§10е. <i>Аудирование. Бронирование номера в гостинице.</i>	Как забронировать номер в гостинице?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь забронировать номер в гостинице. Активная лексика: <i>Single / double room. Пассивная лексика: Check in/out, reservation, en suite, per night</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
100		§10ж. <i>Чтение. Пляжи.</i>	Какие виды пляжей существуют? Какие пляжи есть в России?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста, беседа о пляжах в России.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. Пассивная лексика: <i>Crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano.</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
101		<i>Контрольная работа по теме: «Каникулы. Конструкция «Собираться что-либо сделать»</i>	Как проверить усвоение языкового материала модуля 10? Как выполнять задания контрольной	Выполнение контрольной работы №10 из сборника <i>Testbooklet.</i>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

			работы?			соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
10 2		<i>Повторение ранее изученного материала. Работа над ошибками.</i>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.