

**Муниципальное образовательное учреждение  
Октябрьская средняя общеобразовательная школа**

Утверждена  
Приказ по школе №

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г

Директор: Парфентьев О.В.

**Рабочая программа  
учебного курса английский язык в 8 классе**

**Учителя Зайцевой  
Людмилы Викторовны**

**2022-2023 уч. Год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2008).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов ( 3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольные работы).

### Учебно-методический комплект

1. Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием» / “Enjoy English”: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. «Английский с удовольствием» / “Enjoy English”: Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.
3. Книга для учителя (Teacher’s Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 7 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2010.
4. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 8 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2011.

### Дополнительная литература

1. Кузовлев В.П. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2007.
2. Деревянко Н.Н. New Millennium English: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Н.Н. Деревянко.- Обнинск: Титул, 2006.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

В рабочую программу были внесены следующие изменения:

- 1) выделены часы для проведения промежуточного контроля;
- 2) добавлены тексты для аудирования и чтения по темам « Проблемы экологии», «Средства массовой информации», «Карманные деньги».
- 3) в соответствии с программой добавлены темы «Интернет», «Покупки».

### Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка ученик должен:

#### знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

#### Уметь:

##### Говорение:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страна изучаемого языка и их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

К концу обучения в 8 классе обучающиеся смогут:

##### В плане диалогического общения:

1. вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
2. вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие / отказ;
3. пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

##### В плане монологического общения:

1. делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем селе, о своих увлечениях, о достопримечательностях различных городов).
2. кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план, ключевые слова;
3. выражать свое отношение к прослушанному, прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось / не понравилось, что было известно / что ново, с чем можно согласиться / с чем нельзя;
4. описывать / характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кот, каков, что делает, как, где, зачем,; каково название, кем написано, где издано, о чем написано, кто главные персонажи...)

**Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- обучающиеся в 8 классе должны научиться воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с детальным пониманием, пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
- научиться использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как: умение догадываться о значении слов по контексту, по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текстов.

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Письменная речь:**

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- составлять вопросник для проведения интервью;
- написать небольшую рекламу по предложенной теме.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры.

**Календарно-тематическое планирование**

Раздел программы	Тема	Кол-во уро-ков	Название урока	Д / З	Дата
Социально-культурная сфера. Родная страна и страна изучаемого языка. Выдающиеся люди.	<b>1 Четверть. Unit 1 «Такая замечательная планета, на которой мы живем» (27 часов)</b>				
	Секция-1: «После дождя всегда наступает хорошая погода»				
	1 Климат и погода	1	1. Введение и активизация лексики и грамматики (безличные предложения) в Р.О.	№1, №2 с34	2.09.
	2 Климат и погода в России и Великобритании	1	2. Закрепление лексики и грамматики в У.Р. Обучение Д.Р. (диалог о погоде)	№3, №4 с34	5.09
	3 Прогноз погоды	1	3. Обучение аудированию (конкретная информация). Активизация грамматики (видовременные формы глаголы в Настоящем, Прошедшем, Будущем Простых временах) в У.Р.	№22 с9, №5 с34, РТ: №1, №2 с4	
	4 Климат и погода в регионе	1	4. Обучение Чтению (основное содержание) и У.Р. (сообщение «климат в моем регионе»).	№6, №7 с34, РТ: №30 с11	
	Секция-2: «Мы – часть вселенной»				
5 Вселенная: информация о планете Земля, Солнечной системе	1	5. Обучение Чтению (полное понимание). Введение и активизация л.е в У.Р.	№8 с34, №36 с13, РТ: №4 с5		

Природа и проб- лемы эколо-гии	6-7 Космос и человек	2	6. Обучение Чтению (общее понимание). Активизация и введение грамматики (артикл)	№42 с15, №9 с34, РТ: №4,№5 с9	
			7. Тренировка лексики и грамматики в У.Р.	№7 с11, №44 с5	
	Секция-3: «Кто там?»				
	8 Грамматико – ориентированный урок	1	8. Активизация и введение грамматики: Прошедшее длительное время в устной речи.	№46 с16, РТ: №1,№2 с11	
	9-10 Космос и человек	2	9. Обучение Чтению (конкретная информация) и говорению на основе прочитанного.	№16 с34 РТ: №5 с13, диалог	
			10. Обучение М.Р. (составить рассказ по картинкам)	№62 с 19	
	Секция-4: «Исследование космоса»				
	11 Космос и человек	1	11. Обучение аудированию (конкретная информация) и М.Р. (высказать мнение об исследовании космоса с опорой на ключевые слова).	№68 с20, №18 с35	
	12 Грамматико – ориентированный урок	1	12. Введение и закрепление грамматики (Настоящее Совершенное Длительное время) в Р.О.	№69 с21, РТ: №3, №4 с14-15	
	13 Космос и человек	1	13. Тренировка грамматики в У.Р. Обучение Чтению (общее содержание и конкретная информация).	№20, №21 с35, РТ: №5, №6 с15-16	
	Секция-5: «Земля – опасное место?»				
	14. Природные стихии: землетрясение, ураган, торнадо, наводнение, засуха	1	14. Обучение Аудированию (конкретная информация). Введение и закрепление лексики в У.Р.	№80 с24, №22, №23 с35-36	
	15. Землетрясение	1	15. Обучение Чтению (конкретная информация) и говорению на основе прочитанного.	№24 с36, №84 с25, РТ: №2, №3 с17	
	16. Торнадо	1	16. Обучение Чтению (общее содержание) и говорению на основе прочитанного.	№94 с27, №27 с36	
	17. Чрезвычайные ситуации. Поведение человека в экстремальных ситуациях	1	17. Обучение Чтению (конкретная информация) и говорению на основе прочитанного.	Презентац ия постера, №27 с36	
	Секция-6: «Шесть Робинзонов и их гитара»				
	18. Грамматико – ориентированный урок	1	18. Введение и закрепление грамматики (Прошедшее Совершенное время) в У.Р.	№102 с28, №98 с28, прави-ло	

	19. Поведение человека в экстремальных ситуациях	1	19. Тренировка грамматики в У.Р. Обучение Чтению (полное понимание).	№109 с29, РТ: №№1, №2 с9	
Секция-7: «Эта Земля – для тебя и меня»					
	20. Удивительные природные места, мировые рекордсмены	1	20.Обучение Аудированию (конкретная информация) и М.Р. (сообщение о «географических рекордсменах» своего региона).	№110 с29, РТ: №3, №4 с19-20	
	21. Грамма-тико – ориентированный урок	1	21. Тренировка Грамматики (Прошедшее Простое, Прошедшее Длительное и Прошедшее Совершенное времена) в У.Р.	№31, №32 с36, №117 с31	
	22-23. Природа англо – говорящих стран	2	22. Обучение Чтению (конкретная информация) и говорению на основе прочитанного.	№6 с23	
			23. Активизация л.е. и грамматики в У.Р. Обучение Аудированию с общим пониманием содержания.	№33 с37, РТ: №5 с20	
	24. Обобщающий урок		24. Работа над проектом «Природа Родного края».	Повторить прошедшие времена	
	25-26. Контроль	2	25. Контроль чтения, говорения, лексики и грамматики.	№10 с39	
			26. Контроль письменной, монологической и диалогической речи.	РТ: №5 с22	
	27. Повторение	1	27. Систематизация изученного материала: Телешоу «Земля – наша планета».		
<b>2 Четверть. Unit 2 «Ты – лучший друг планеты» (21 час)</b>					
Социально – культурная сфера. Природа и проблемы экологии.	Секция-1: «Планете нужен друг, не так ли?»				
	1-2. Влияние человеческой деятельности на природу	2	1.Введение л.е в Р.О. Активизация грамматики (артикуль с географическими названиями) в У.Р.	№2 с56 РТ: №2 С24	
			2.Закрепление лексики в устной и письменной речи (плакат). Обучение Аудированию (общее понимание, конкретная информация).	Раздаточный материал	

3. Среда обитания	1	3. Обучение Аудированию (общее понимание, конкретная информация). Обучение словообразованию: суффиксальный способ, конверсия.	№4, №5 с56	
4-5. Экологические проблемы.	2	4. Обучение просмотровому Чтению и говорению на основе прочитанного.	№17, №18 с44, РТ: №4 с24	
		5. Обучение письменной речи (письмо в журнал)	Раздаточный материал	
Секция-2: «Условные предложения 2 и 3 типа»				
6-7. Грамма-тико – ориентированный урок	2	6. Введение и активизация грамматики (Условные предложения 2 и 3 типа) в У.Р.	Правило, №22 с46, РТ: №1 с26	
		7. Тренировка Грамматики в У.Р.	№10 с56, РТ: №2 с26	
Секция-3: «Что с нами не так?»				
8. Привычки	1	8. Тренировка лексики и грамматики (used to) в У.Р.	№11, №12 с56, РТ: №4 с28	
9-10. Экология взаимоотношений между людьми в обществе.	2	9. Обучение Чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного.	№14 с57	
		10. Обучение Чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного.	РТ: №2, №3 с28-29	
11. Обобщающий урок.	1	11. Работа над проектом «Совершенный мир»	Раздаточный материал	
Секция-4: «Зачем выбрасывать? Почему не перерабатывать?»				

12-13. Промышленные и бытовые отходы	2	12. Обучение Чтению (конкретная информация. Развитие умения догадываться о значении новых слов по контексту.	№15 с57	
		13. Обучение Аудированию (конкретная информация). Тренировка грамматики (словообразование) в У.Р.	РТ: №4, №5 с29-30	
14-15. Переработка отходов.	2	14. Активизация грамматики (смешанный тип условных предложений) в У.Р.	№41 с51, №16 с57	
		15. Обучение М.Р. (выразить свое мнение по проблеме).	РТ: №2 с31	
16. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живёшь.	1	16. Активизация грамматики (условные предложения 2 и 3 типа) в У.Р.	№18 с57, РТ: №3, №4 с32	
Секция-5: «Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?»				
17-18. Защита окружающей среды.	2	17. Обучение Чтению (полное понимание) и говорению на основе прочитанного.	№20 с57	
		18. Обучение Аудированию (общее понимание, конкретная информация). Обучение Письменной Речи (эссе «Мои идеи о том, как спасти Землю»).	№21 с57	
19. Экология Земли: твоё отношение.	1	19. Обучение Чтению (конкретная информация) и Д.Р (расспрос).	РТ: №1, №2 с34	
20. Обобщающий урок.	1	20. Активизация лексики и грамматики в У.Р. Презентация проекта «Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?»	РТ: №3 с34, слова	
21. Контроль	1	21. Контроль чтения, говорения, лексики и грамматики.	№10 с61	

### 3 Четверть. Unit 3 «Средства Массовой Информации: положительные и отрицательные стороны». (33 часа)

Социально – культурная сфера. Средства Массовой Информации	Секция-1: «Что такое СМИ?»			
	1. Средства массовой информации: преимущества и недостатки.	1	1. Активизация и введение лексики по теме. Обучение Аудированию (конкретная информация).	№4 с63, №1, №2 с86
	2. Средства массовой информации	1	2. Обучение Чтению (конкретная информация) и говорению на основе прочитанного.	№5, №6 с86, РТ: №1, №2 с36
	3. Радио.	1	3. Обучение Диалогической Речи (ролевая игра). Активизация грамматики (исчисляемые / неисчисляемые существительные).	№7 с86, №14 с65, РТ: №3 с36
	4. Популяр-ные радиостан-ции Великобритании	1	4. Тренировка лексики и грамматики в У.Р.	№13, №14, №15 с87
Секция-2: «Что ты думаешь о телевидении?»				
5. Телевидение.	1	5. Обучение Чтению (общее понимание, конкретная информация) и говорению на основе прочитанного.	№21 с67, №10 с86, РТ: №3 с38	

6. Телепередачи. Телевизионные каналы	1	6. Введение и тренировка лексики (Телевидение) в У.Р.	№22 с68, №16 с87	
7. Телевидение – способ увидеть весь мир.	1	7. Обучение Аудированию (общее понимание, конкретная информация) и Д.Р (предложить ч/л., /принять / отказаться / объяснить причину).	№1 с62, №33 с69, РТ: №4 с39	
8. Любимые передачи.	1	8. Обучение М.Р. (рассказ о любимой ТВ-передаче) и П.Р. (Написать рекламное объявление о детской передаче).	№18 с87, РТ: №5 с40	
Секция-3: «Ты читаешь газеты по Воскресеньям?»				
9. Пресса как источник информации.	1	9. Обучение Чтению (конкретная информация). Активизация лексики (Пресса) в У.Р.	№19 с87, №20 с87, РТ: №2 с41	
10. Пресса как источник информации.	1	10. Обучение просмотровому чтению. Развитие навыка языковой догадки.	№44 с71, №23 с87	
11. Популяр-ные журналы.	1	11. Обучение М.Р. (рассказать о любимом журнале, выразить своё отношение) и П.Р. (написать рекламу любимого журнала).	РТ: №3, №4 с41-42	
Секция-4: «Опасно ли быть репортёром?»				
12. Профессия – репортер.	1	12. Активизация лексики и грамматики (местоимения whenever, whatever...) в У.Р. Обучение просмотровому Чтению.	№25 с88, РТ: №5(b) с43	
13. Известный журналист.	1	13. Обучение Чтению (конкретная информация) и письменной речи (рассказ по плану).	№59 с74, №26 с88	
Секция-5: «Книги – это тоже СМИ?»				
14-15. Чтение в жизни современного подростка.	2	14. Обучение поисковому Чтению; тренировка структуры «глагол + -ing» в У.Р.	№29 с88, РТ: №3 с45	
		15. Обучение Д.Р. (интервью).	№72 с77, №30, №31 с88	
16-17 Любимые книги	2	16. Обучение Аудированию и Чтению (общее понимание и конкретная информация) и У.Р.	№32 с88	
		17. Обучение Чтению (общее понимание и конкретная информация) и Д.Р.(расспрос)	РТ: №4 с45	
Секция-6: «Косвенная речь»				
18-21. Грамматико – ориентированный урок	4	18. Введение и закрепление грамматики (утвердительные предложения в косвенной речи) в У.Р.	Прави-ло, №33 с88, РТ: №2 с47	
		19. Тренировка грамматики в У.Р. и П.Р.	№34, №35 с89	
		20. Введение и закрепление грамматики (вопросительные предложения в косвенной речи) в У.Р.	Прави-ло, №36, №39 с89	
		21. Введение и закрепление грамматики (просьбы и команды в косвенной речи) в У.Р.	Прави-ло, №39 с88, №79 с78, №86 с89	



Секция-7: «Попробуй себя в качестве писателя»				
22. Факты из истории написания книг.		22. Обучение Чтению (конкретная информация) и письменной речи (письмо по образцу).	№40 с89, №42 с90, РТ: №4 с51	
23. Знаменитые писатели. Жанры книг.		23. Активизация лексики в У.Р.	№107 с84	
24. Библиотеки.		24. Обучение Аудированию (общее понимание) и М.Р. (рассказ по плану).	Разда-точный матер.	
25-26. Аннотация любимой книги.	2	25. Обучение Чтению (полное понимание) и говорению на основе прочитанного.	№44 с90	
		26. обучение П.Р. (аннотация любимой книги по ключевым словам)	№88 с90	
27-28. Интернет – источник информации.	2	27. Введение и активизация лексики в У.Р. Обучение Аудированию (конкретная информация).	Разда-точный матер.	
		28. Обучение Чтению (конкретная информация) и говорению на основе прочитанного.	Разда-точный матер.	
29. Повторение	1	29. Активизация лексики и грамматики в У.Р.	Слова, правила	
30. Контроль	1	30. Контроль лексико – грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, письмо)		
31-33. Обобщающие уроки	3	31. Систематизация изученного материала.	№11 с93	
		32. Ролевая игра: «Ток Шоу»	Разда-точный матер.	
		33. Презентация проектов		

**4 Четверть. Unit 4 «Попытаемся стать успешными людьми» (24 часа)**

Социально-культурная сфера. Выдающиеся люди.				
Секция-1: «Кто такой успешный человек?»				
1. Известные люди, добившиеся в жизни успеха.	1	1. Активизация и введение лексики по теме в У.Р.	№1, №2 с110, РТ: №2 с52	
2. Что делает человека успешным? Черты характера.	1	2. Активизация грамматики (времена страдательного залога) в У.Р.	№3, №4 с110, РТ: №3 с52-53	
3-4. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру.	2	3. Обучение Чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного.	№7 с110	
		4. Обучение Чтению с различными стратегиями и П.Р. (сообщение о знаменитом человеке).	РТ: №4 с53	
Секция-2: «Семья – хорошее начало»				
5. Взаимоотношения в семье.	1	5. Обучение Чтению (основное содержание) и говорению на основе прочитанного.	№8, №9, №10 с110	
6. Взаимоотношения подростков в семье.	1	6. Активизация и введение грамматики (конструкции с инфинитивом) в У.Р.	№19 с99, РТ: №5 с54	

Социально-культурная сфера. Праздники, традиции, переписка.	7. Проблемы молодежи и их решение.	1	7. Обучение чтению с полным пониманием и П.Р (личное письмо).	№12, №14 с110, РТ: №2 с55	
	8. Проблемы молодежи и их решение.	1	8. Обучение чтению с общим пониманием и П.Р (личное письмо).	№13 с110, РТ: №3 с55	
	Секция-3: «Что значит bullying?»				
	9. Межличностные конфликты и их решение.	1	9. Обучение просмотровому Чтению. Введение и закрепление лексики в У.Р.	№16 с11, РТ: №5 с56	
	10. Межличностные конфликты и их решение.	1	10. Тренировка лексики и грамматики (условные предложения) в У.Р.	№17 с111, РТ: №3 с57	
	11. Межличностные конфликты и их решение.	1	11. Обучение Чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного.	№15 с111, РТ: №5 с58	
	Секция-4: «Почему важны семейные праздники?»				
	12-13. День благодарения.	2	12. Обучение Аудированию (конкретная информация) и Просмотровому Чтению.	№18 с111,	
			13. Обучение Чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного.	РТ: №2 с59	
	14. Семейные праздники и традиции. Подарки.	1	14. Введение и активизация лексики с помощью Р.О.	№20 с111, РТ: №4 с60	
	15. Семейные праздники: поздравления, пожелания.	1	15. Обучение Письменной Речи (поздравительная открытка).	№19 с111, РТ: №3 с59	
Социально – бытовая сфера. Карманные деньги. Покупки.	Секция-5: «Легко ли быть независимым?»				
	16. Легко ли быть независимым?	1	16. Обучение просмотровому Чтению и говорению на основе прочитанного.	№23 с111, №67 с107	
	17. Способы зарабатывания карманных денег.	1	17. Обучение просмотровому Чтению и говорению на основе прочитанного.	№25, №26 с112	

	18-19. На что подростки тратят карманные деньги. Покупки.	2	18. Активизация лексики. Обучение Д.Р. (расспрос).	№27 с112	
			19. Обучение Аудированию (конкретная информация) и Просмотровому Чтению.	Разда-точный матер.	
	20 Повторе-ние	1	Активизация лексики и грамматики в У.Р	Слова, прави-ла	
	21 Контроль	1	Итоговый лексико-грамматический тест		

#### Дополнение к пояснительной записке.

Учащиеся, занимающиеся по коррекционной программе, английский язык в 8-м классе изучают со следующими изменениями:

- 1) Лексика: примерно половина от выдаваемой; слова ребенок выбирает сам.
- 2) Чтение: в основном - изучающее, т.е., чтение-перевод; количество текстов по теме - сокращено.
- 3) Техника чтения: знание алфавита, транскрипционных значков, чтение по 1,2,3 типу слогов.
- 4) Монологическая речь: до 8 предложений с помощью сильного ученика.
- 5) Диалогическая речь: до 6-8 фраз в паре с сильным учеником.
- 6) Письменная речь: в основном – грамматические упражнения из учебника, креативного письма практически нет (заполнение простой анкеты)
- 7) Тестирование: 1 раз в четверть по чтению и грамматике.
- 8) Аудирование не проводится.

#### Unit 1. «Такая замечательная планета, на которой мы живем»

- Говорение: 1) примерно 20 лексических единиц (продуктивное усвоение)  
2)формируются грамматические навыки : Безличные предложения, Простые времена, Употребление определенного артикля, Прошедшее длительное, Прошедшее совершенное времена. 3)развивается умение выражать речевые функции: рассказывать кратко о погоде, составлять микродиалог о погоде с опорой на образец; читать тексты, содержащие интернациональные слова.
- Чтение:
  - 1) догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с русским языком
  - 2) чтение с детальным пониманием содержания (со словарем)
  - 3) чтение буквосочетаний.
- Письмо:
  - 1) выписать требуемую информацию.
  - 2)написать письмо, рекламу, используя образец.
  - 3)вставить пропущенные слова / буквы

#### Unit 2. «Ты – лучший друг планеты»

- В говорении формируются:
  - 1) 20 Л.Е
  - 2)грамматические навыки употребления артиклей с географическими названиями, словообразование существительных, условных предложений 2 и 3 типа.
  - 3) умение описывать экологические проблемы в своей местности.
- Чтение:
  - 1) уметь выбирать правильное значение слова, относящееся к определенной теме
  - 2) правильно переводить вопросительные предложения
  - 3) понимать тексты, содержащие интернациональные слова
- Письмо:
  1. написать письмо, объявление, используя образец
  2. Выписать из текста требуемую информацию.

#### Unit 3. «Средства Массовой Информации: положительные и отрицательные стороны»

- В говорении формируются:
  - 1) 25 Л.Е.
  - 2) грамматические навыки употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных; косвенной речи (просьба, приказ, утверждения, вопросы), условных предложений 1и 2 типа.
  - 3) уметь рассказывать о средствах массовой информации, о любимой передаче, канале, книге, декламировать стихи, составлять высказывание по аналогии с прочитанным.
- Чтение:
  - 1) с детальным пониманием прочитанного
  - 2) соотносить тексты и фотографии

- Письмо: 1) уметь выписывать предложения с изученными грамматическими структурами
- 2) писать письмо по образцу
- 3) составлять юмористический сборник цитат, полезных для подростков.

**Unite 4. «Попытаемся стать успешными людьми»**

- В говорении формируются:
  - 1) 15 Л.Е.
  - 2) грамматические навыки употребления в речи сложного дополнения, Простых времен, определенного артикля, Прошедшего длительного, Прошедшего совершенного времен.
  - 3) рассказать об известном человеке, декламировать стихи, называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки..
- В чтении
  - 2) соотносить текст с соответствующим рисунком
  - 3) поиск конкретной информации (ответы на вопросы)
- Письмо:
  - 1) Написать поздравительную открытку
  - 2) Заполнить анкету