

**Муниципальное образовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа**

Утверждена
Приказ по школе №

От «__» _____ 2022 г

Директор: Парфентьев О.В.

**Рабочая программа
учебного курса английский язык в 8 классе**

**Учителя Зайцевой
Людмилы Викторовны**

2022-2023 уч. Год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2008).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольные работы).

Учебно-методический комплект

1. Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием» / “Enjoy English”: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. «Английский с удовольствием» / “Enjoy English”: Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.
3. Книга для учителя (Teacher’s Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 7 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2010.
4. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 8 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2011.

Дополнительная литература

1. Кузовлев В.П. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2007.
2. Деревянко Н.Н. New Millennium English: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Н.Н. Деревянко.- Обнинск: Титул, 2006.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

В рабочую программу были внесены следующие изменения:

- 1) выделены часы для проведения промежуточного контроля;
- 2) добавлены тексты для аудирования и чтения по темам « Проблемы экологии», «Средства массовой информации», «Карманные деньги».
- 3) в соответствии с программой добавлены темы «Интернет», «Покупки».

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страна изучаемого языка и их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

К концу обучения в 8 классе обучающиеся смогут:

В плане диалогического общения:

1. вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
2. вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие / отказ;
3. пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

В плане монологического общения:

1. делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем селе, о своих увлечениях, о достопримечательностях различных городов).
2. кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план, ключевые слова;
3. выражать свое отношение к прослушанному, прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось / не понравилось, что было известно / что ново, с чем можно согласиться / с чем нельзя;
4. описывать / характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кот, каков, что делает, как, где, зачем,; каково название, кем написано, где издано, о чем написано, кто главные персонажи...)

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- обучающиеся в 8 классе должны научиться воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с детальным пониманием, пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
- научиться использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как: умение догадываться о значении слов по контексту, по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текстов.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- составлять вопросник для проведения интервью;
- написать небольшую рекламу по предложенной теме.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры.

Календарно-тематическое планирование

| Раздел программы | Тема | Кол-во уро-ков | Название урока | Д / З | Дата |
|---|---|--|---|--|-------|
| Социально-культурная сфера. Родная страна и страна изучаемого языка. Выдающиеся люди. | 1 Четверть. Unit 1 «Такая замечательная планета, на которой мы живем» (27 часов) | | | | |
| | Секция-1: «После дождя всегда наступает хорошая погода» | | | | |
| | 1 Климат и погода | 1 | 1. Введение и активизация лексики и грамматики (безличные предложения) в Р.О. | №1, №2 с34 | 2.09. |
| | 2 Климат и погода в России и Великобритании | 1 | 2. Закрепление лексики и грамматики в У.Р. Обучение Д.Р. (диалог о погоде) | №3, №4 с34 | 5.09 |
| | 3 Прогноз погоды | 1 | 3. Обучение аудированию (конкретная информация). Активизация грамматики (видовременные формы глаголы в Настоящем, Прошедшем, Будущем Простых временах) в У.Р. | №22 с9, №5 с34, РТ: №1, №2 с4 | |
| | 4 Климат и погода в регионе | 1 | 4. Обучение Чтению (основное содержание) и У.Р. (сообщение «климат в моем регионе»). | №6, №7 с34, РТ: №30 с11 | |
| Секция-2: «Мы – часть вселенной» | | | | | |
| 5 Вселенная: информация о планете Земля, Солнечной системе | 1 | 5. Обучение Чтению (полное понимание). Введение и активизация л.е в У.Р. | №8 с34, №36 с13, РТ: №4 с5 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| Природа и проб- лемы эколо-гии | 6-7 Космос и человек | 2 | 6. Обучение Чтению (общее понимание). Активизация и введение грамматики (артикл) | №42 с15, №9 с34, РТ: №4,№5 с9 | |
| | | | 7. Тренировка лексики и грамматики в У.Р. | №7 с11, №44 с5 | |
| | Секция-3: «Кто там?» | | | | |
| | 8 Грамматико – ориентированный урок | 1 | 8. Активизация и введение грамматики: Прошедшее длительное время в устной речи. | №46 с16, РТ: №1,№2 с11 | |
| | 9-10 Космос и человек | 2 | 9. Обучение Чтению (конкретная информация) и говорению на основе прочитанного. | №16 с34 РТ: №5 с13, диалог | |
| | | | 10. Обучение М.Р. (составить рассказ по картинкам) | №62 с 19 | |
| | Секция-4: «Исследование космоса» | | | | |
| | 11 Космос и человек | 1 | 11. Обучение аудированию (конкретная информация) и М.Р. (высказать мнение об исследовании космоса с опорой на ключевые слова). | №68 с20, №18 с35 | |
| | 12 Грамматико – ориентированный урок | 1 | 12. Введение и закрепление грамматики (Настоящее Совершенное Длительное время) в Р.О. | №69 с21, РТ: №3, №4 с14-15 | |
| | 13 Космос и человек | 1 | 13. Тренировка грамматики в У.Р. Обучение Чтению (общее содержание и конкретная информация). | №20, №21 с35, РТ: №5, №6 с15-16 | |
| | Секция-5: «Земля – опасное место?» | | | | |
| | 14. Природные стихии: землетрясение, ураган, торнадо, наводнение, засуха | 1 | 14. Обучение Аудированию (конкретная информация). Введение и закрепление лексики в У.Р. | №80 с24, №22, №23 с35-36 | |
| | 15. Землетрясение | 1 | 15. Обучение Чтению (конкретная информация) и говорению на основе прочитанного. | №24 с36, №84 с25, РТ: №2, №3 с17 | |
| | 16. Торнадо | 1 | 16. Обучение Чтению (общее содержание) и говорению на основе прочитанного. | №94 с27, №27 с36 | |
| | 17. Чрезвычайные ситуации. Поведение человека в экстремальных ситуациях | 1 | 17. Обучение Чтению (конкретная информация) и говорению на основе прочитанного. | Презентац ия постера, №27 с36 | |
| | Секция-6: «Шесть Робинзонов и их гитара» | | | | |
| | 18. Грамматико – ориентированный урок | 1 | 18. Введение и закрепление грамматики (Прошедшее Совершенное время) в У.Р. | №102 с28, №98 с28, правило | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------------|--|
| | 19. Поведение человека в экстремальных ситуациях | 1 | 19. Тренировка грамматики в У.Р. Обучение Чтению (полное понимание). | №109 с29, РТ: №№1, №2 с9 | |
| Секция-7: «Эта Земля – для тебя и меня» | | | | | |
| | 20. Удивительные природные места, мировые рекордсмены | 1 | 20. Обучение Аудированию (конкретная информация) и М.Р. (сообщение о «географических рекордсменах» своего региона). | №110 с29, РТ: №3, №4 с19-20 | |
| | 21. Грамма-тико – ориентированный урок | 1 | 21. Тренировка Грамматики (Прошедшее Простое, Прошедшее Длительное и Прошедшее Совершенное времена) в У.Р. | №31, №32 с36, №117 с31 | |
| | 22-23. Природа англо – говорящих стран | 2 | 22. Обучение Чтению (конкретная информация) и говорению на основе прочитанного. | №6 с23 | |
| | | | 23. Активизация л.е. и грамматики в У.Р. Обучение Аудированию с общим пониманием содержания. | №33 с37, РТ: №5 с20 | |
| | 24. Обобщающий урок | | 24. Работа над проектом «Природа Родного края». | Повторить прошедшие времена | |
| | 25-26. Контроль | 2 | 25. Контроль чтения, говорения, лексики и грамматики. | №10 с39 | |
| | | | 26. Контроль письменной, монологической и диалогической речи. | РТ: №5 с22 | |
| | 27. Повторение | 1 | 27. Систематизация изученного материала: Телешоу «Земля – наша планета». | | |
| 2 Четверть. Unit 2 «Ты – лучший друг планеты» (21 час) | | | | | |
| Социально – культурная сфера. Природа и проблемы экологии. | Секция-1: «Планете нужен друг, не так ли?» | | | | |
| | 1-2. Влияние человеческой деятельности на природу | 2 | 1. Введение л.е в Р.О. Активизация грамматики (артикуль с географическими названиями) в У.Р. | №2 с56 РТ: №2 С24 | |
| | | | 2. Закрепление лексики в устной и письменной речи (плакат). Обучение Аудированию (общее понимание, конкретная информация). | Раздаточный материал | |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------------|--|
| 3. Среда обитания | 1 | 3. Обучение Аудированию (общее понимание, конкретная информация). Обучение словообразованию: суффиксальный способ, конверсия. | №4, №5 с56 | |
| 4-5. Экологические проблемы. | 2 | 4. Обучение просмотровому Чтению и говорению на основе прочитанного. | №17, №18 с44, РТ: №4 с24 | |
| | | 5. Обучение письменной речи (письмо в журнал) | Раздаточный материал | |
| Секция-2: «Условные предложения 2 и 3 типа» | | | | |
| 6-7. Грамма-тико – ориентированный урок | 2 | 6. Введение и активизация грамматики (Условные предложения 2 и 3 типа) в У.Р. | Правило, №22 с46, РТ: №1 с26 | |
| | | 7. Тренировка Грамматики в У.Р. | №10 с56, РТ: №2 с26 | |
| Секция-3: «Что с нами не так?» | | | | |
| 8. Привычки | 1 | 8. Тренировка лексики и грамматики (used to) в У.Р. | №11, №12 с56, РТ: №4 с28 | |
| 9-10. Экология взаимоотношений между людьми в обществе. | 2 | 9. Обучение Чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного. | №14 с57 | |
| | | 10. Обучение Чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного. | РТ: №2, №3 с28-29 | |
| 11. Обобщающий урок. | 1 | 11. Работа над проектом «Совершенный мир» | Раздаточный материал | |
| Секция-4: «Зачем выбрасывать? Почему не перерабатывать?» | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------|--|
| 12-13. Промышленные и бытовые отходы | 2 | 12. Обучение Чтению (конкретная информация. Развитие умения догадываться о значении новых слов по контексту. | №15 с57 | |
| | | 13. Обучение Аудированию (конкретная информация). Тренировка грамматики (словообразование) в У.Р. | РТ: №4, №5 с29-30 | |
| 14-15. Переработка отходов. | 2 | 14. Активизация грамматики (смешанный тип условных предложений) в У.Р. | №41 с51, №16 с57 | |
| | | 15. Обучение М.Р. (выразить свое мнение по проблеме). | РТ: №2 с31 | |
| 16. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живёшь. | 1 | 16. Активизация грамматики (условные предложения 2 и 3 типа) в У.Р. | №18 с57, РТ: №3, №4 с32 | |
| Секция-5: «Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?» | | | | |
| 17-18. Защита окружающей среды. | 2 | 17. Обучение Чтению (полное понимание) и говорению на основе прочитанного. | №20 с57 | |
| | | 18. Обучение Аудированию (общее понимание, конкретная информация). Обучение Письменной Речи (эссе «Мои идеи о том, как спасти Землю»). | №21 с57 | |
| 19. Экология Земли: твоё отношение. | 1 | 19. Обучение Чтению (конкретная информация) и Д.Р (расспрос). | РТ: №1, №2 с34 | |
| 20. Обобщающий урок. | 1 | 20. Активизация лексики и грамматики в У.Р. Презентация проекта «Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?» | РТ: №3 с34, слова | |
| 21. Контроль | 1 | 21. Контроль чтения, говорения, лексики и грамматики. | №10 с61 | |

3 Четверть. Unit 3 «Средства Массовой Информации: положительные и отрицательные стороны». (33 часа)

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------------|
| Социально – культурная сфера. Средства Массовой Информации | Секция-1: «Что такое СМИ?» | | | |
| | 1. Средства массовой информации: преимущества и недостатки. | 1 | 1. Активизация и введение лексики по теме. Обучение Аудированию (конкретная информация). | №4 с63, №1, №2 с86 |
| | 2. Средства массовой информации | 1 | 2. Обучение Чтению (конкретная информация) и говорению на основе прочитанного. | №5, №6 с86, РТ: №1, №2 с36 |
| | 3. Радио. | 1 | 3. Обучение Диалогической Речи (ролевая игра). Активизация грамматики (исчисляемые / неисчисляемые существительные). | №7 с86, №14 с65, РТ: №3 с36 |
| | 4. Популяр-ные радиостан-ции Великобритании | 1 | 4. Тренировка лексики и грамматики в У.Р. | №13, №14, №15 с87 |
| Секция-2: «Что ты думаешь о телевидении?» | | | | |
| 5. Телевидение. | 1 | 5. Обучение Чтению (общее понимание, конкретная информация) и говорению на основе прочитанного. | №21 с67, №10 с86, РТ: №3 с38 | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|--|
| 6. Телепередачи. Телевизионные каналы | 1 | 6. Введение и тренировка лексики (Телевидение) в У.Р. | №22 с68, №16 с87 | |
| 7. Телевидение – способ увидеть весь мир. | 1 | 7. Обучение Аудированию (общее понимание, конкретная информация) и Д.Р (предложить ч/л., /принять / отказаться / объяснить причину). | №1 с62, №33 с69, РТ: №4 с39 | |
| 8. Любимые передачи. | 1 | 8. Обучение М.Р. (рассказ о любимой ТВ-передаче) и П.Р. (Написать рекламное объявление о детской передаче). | №18 с87, РТ: №5 с40 | |
| Секция-3: «Ты читаешь газеты по Воскресеньям?» | | | | |
| 9. Пресса как источник информации. | 1 | 9. Обучение Чтению (конкретная информация). Активизация лексики (Пресса) в У.Р. | №19 с87, №20 с87, РТ: №2 с41 | |
| 10. Пресса как источник информации. | 1 | 10. Обучение просмотровому чтению. Развитие навыка языковой догадки. | №44 с71, №23 с87 | |
| 11. Популяр-ные журналы. | 1 | 11. Обучение М.Р. (рассказать о любимом журнале, выразить своё отношение) и П.Р. (написать рекламу любимого журнала). | РТ: №3, №4 с41-42 | |
| Секция-4: «Опасно ли быть репортёром?» | | | | |
| 12. Профессия – репортер. | 1 | 12. Активизация лексики и грамматики (местоимения whenever, whatever...) в У.Р. Обучение просмотровому Чтению. | №25 с88, РТ: №5(b) с43 | |
| 13. Известный журналист. | 1 | 13. Обучение Чтению (конкретная информация) и письменной речи (рассказ по плану). | №59 с74, №26 с88 | |
| Секция-5: «Книги – это тоже СМИ?» | | | | |
| 14-15. Чтение в жизни современного подростка. | 2 | 14. Обучение поисковому Чтению; тренировка структуры «глагол +-ing» в У.Р. | №29 с88, РТ: №3 с45 | |
| | | 15. Обучение Д.Р. (интервью). | №72 с77, №30, №31 с88 | |
| 16-17 Любимые книги | 2 | 16. Обучение Аудированию и Чтению (общее понимание и конкретная информация) и У.Р. | №32 с88 | |
| | | 17. Обучение Чтению (общее понимание и конкретная информация) и Д.Р.(расспрос) | РТ: №4 с45 | |
| Секция-6: «Косвенная речь» | | | | |
| 18-21. Грамматико – ориентированный урок | 4 | 18. Введение и закрепление грамматики (утвердительные предложения в косвенной речи) в У.Р. | Прави-ло, №33 с88, РТ: №2 с47 | |
| | | 19. Тренировка грамматики в У.Р. и П.Р. | №34, №35 с89 | |
| | | 20. Введение и закрепление грамматики (вопросительные предложения в косвенной речи) в У.Р. | Прави-ло, №36, №39 с89 | |
| | | 21. Введение и закрепление грамматики (просьбы и команды в косвенной речи) в У.Р. | Прави-ло, №39 с88, №79 с78, №86 с89 | |

| | | | | |
|---|---|--|------------------------------|--|
| Секция-7: «Попробуй себя в качестве писателя» | | | | |
| 22. Факты из истории написания книг. | | 22. Обучение Чтению (конкретная информация) и письменной речи (письмо по образцу). | №40 с89, №42 с90, РТ: №4 с51 | |
| 23. Знаменитые писатели. Жанры книг. | | 23. Активизация лексики в У.Р. | №107 с84 | |
| 24. Библиотеки. | | 24. Обучение Аудированию (общее понимание) и М.Р. (рассказ по плану). | Разда-точный матер. | |
| 25-26. Аннотация любимой книги. | 2 | 25. Обучение Чтению (полное понимание) и говорению на основе прочитанного. | №44 с90 | |
| | | 26. обучение П.Р. (аннотация любимой книги по ключевым словам) | №88 с90 | |
| 27-28. Интернет – источник информации. | 2 | 27. Введение и активизация лексики в У.Р. Обучение Аудированию (конкретная информация). | Разда-точный матер. | |
| | | 28. Обучение Чтению (конкретная информация) и говорению на основе прочитанного. | Разда-точный матер. | |
| 29. Повторение | 1 | 29. Активизация лексики и грамматики в У.Р. | Слова, правила | |
| 30. Контроль | 1 | 30. Контроль лексико – грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, письмо) | | |
| 31-33. Обобщающие уроки | 3 | 31. Систематизация изученного материала. | №11 с93 | |
| | | 32. Ролевая игра: «Ток Шоу» | Разда-точный матер. | |
| | | 33. Презентация проектов | | |

4 Четверть. Unit 4 «Попытаемся стать успешными людьми» (24 часа)

| | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------|--|
| Социально-культурная сфера. Выдающиеся люди. | | | | | |
| Секция-1: «Кто такой успешный человек?» | | | | | |
| 1. Известные люди, добившиеся в жизни успеха. | 1 | 1. Активизация и введение лексики по теме в У.Р. | №1, №2 с110, РТ: №2 с52 | | |
| 2. Что делает человека успешным? Черты характера. | 1 | 2. Активизация грамматики (времена страдательного залога) в У.Р. | №3, №4 с110, РТ: №3 с52-53 | | |
| 3-4. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. | 2 | 3. Обучение Чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного. | №7 с110 | | |
| | | 4. Обучение Чтению с различными стратегиями и П.Р. (сообщение о знаменитом человеке). | РТ: №4 с53 | | |
| Секция-2: «Семья – хорошее начало» | | | | | |
| Социально – бытовая сфера. Межличностные взаимоотношения. | 5. Взаимоотношения в семье. | 1 | 5. Обучение Чтению (основное содержание) и говорению на основе прочитанного. | №8, №9, №10 с110 | |
| | 6. Взаимоотношения подростков в семье. | 1 | 6. Активизация и введение грамматики (конструкции с инфинитивом) в У.Р. | №19 с99, РТ: №5 с54 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------|--|
| Социально-культурная сфера. Праздники, традиции, переписка. | 7. Проблемы молодежи и их решение. | 1 | 7. Обучение чтению с полным пониманием и П.Р (личное письмо). | №12, №14 с110, РТ: №2 с55 | |
| | 8. Проблемы молодежи и их решение. | 1 | 8. Обучение чтению с общим пониманием и П.Р (личное письмо). | №13 с110, РТ: №3 с55 | |
| | Секция-3: «Что значит bullying?» | | | | |
| | 9. Межличностные конфликты и их решение. | 1 | 9. Обучение просмотровому Чтению. Введение и закрепление лексики в У.Р. | №16 с11, РТ: №5 с56 | |
| | 10. Межличностные конфликты и их решение. | 1 | 10. Тренировка лексики и грамматики (условные предложения) в У.Р. | №17 с111, РТ: №3 с57 | |
| | 11. Межличностные конфликты и их решение. | 1 | 11. Обучение Чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного. | №15 с111, РТ: №5 с58 | |
| | Секция-4: «Почему важны семейные праздники?» | | | | |
| | 12-13. День благодарения. | 2 | 12. Обучение Аудированию (конкретная информация) и Просмотровому Чтению. | №18 с111, | |
| | | | 13. Обучение Чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного. | РТ: №2 с59 | |
| | 14. Семейные праздники и традиции. Подарки. | 1 | 14. Введение и активизация лексики с помощью Р.О. | №20 с111, РТ: №4 с60 | |
| | 15. Семейные праздники: поздравления, пожелания. | 1 | 15. Обучение Письменной Речи (поздравительная открытка). | №19 с111, РТ: №3 с59 | |
| Социально – бытовая сфера. Карманные деньги. Покупки. | Секция-5: «Легко ли быть независимым?» | | | | |
| | 16. Легко ли быть независимым? | 1 | 16. Обучение просмотровому Чтению и говорению на основе прочитанного. | №23 с111, №67 с107 | |
| | 17. Способы зарабатывания карманных денег. | 1 | 17. Обучение просмотровому Чтению и говорению на основе прочитанного. | №25, №26 с112 | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------|--|
| | 18-19. На что подростки тратят карманные деньги. Покупки. | 2 | 18. Активизация лексики. Обучение Д.Р. (расспрос). | №27 с112 | |
| | | | 19. Обучение Аудированию (конкретная информация) и Просмотровому Чтению. | Разда-точный матер. | |
| | 20 Повторе-ние | 1 | Активизация лексики и грамматики в У.Р | Слова, прави-ла | |
| | 21 Контроль | 1 | Итоговый лексико-грамматический тест | | |

Дополнение к пояснительной записке.

Учащиеся, занимающиеся по коррекционной программе, английский язык в 8-м классе изучают со следующими изменениями:

- 1) Лексика: примерно половина от выдаваемой; слова ребенок выбирает сам.
- 2) Чтение: в основном - изучающее, т.е., чтение-перевод; количество текстов по теме - сокращено.
- 3) Техника чтения: знание алфавита, транскрипционных значков, чтение по 1,2,3 типу слогов.
- 4) Монологическая речь: до 8 предложений с помощью сильного ученика.
- 5) Диалогическая речь: до 6-8 фраз в паре с сильным учеником.
- 6) Письменная речь: в основном – грамматические упражнения из учебника, креативного письма практически нет (заполнение простой анкеты)
- 7) Тестирование: 1 раз в четверть по чтению и грамматике.
- 8) Аудирование не проводится.

Unit 1. «Такая замечательная планета, на которой мы живем»

- Говорение: 1) примерно 20 лексических единиц (продуктивное усвоение)
2)формируются грамматические навыки : Безличные предложения, Простые времена, Употребление определенного артикля, Прошедшее длительное, Прошедшее совершенное времена. 3)развивается умение выражать речевые функции: рассказывать кратко о погоде, составлять микродиалог о погоде с опорой на образец; читать тексты, содержащие интернациональные слова.
- Чтение:
 - 1) догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с русским языком
 - 2) чтение с детальным пониманием содержания (со словарем)
 - 3) чтение буквосочетаний.
- Письмо:
 - 1) выписать требуемую информацию.
 - 2)написать письмо, рекламу, используя образец.
 - 3)вставить пропущенные слова / буквы

Unit 2. «Ты – лучший друг планеты»

- В говорении формируются:
 - 1) 20 Л.Е
 - 2)грамматические навыки употребления артиклей с географическими названиями, словообразование существительных, условных предложений 2 и 3 типа.
 - 3) умение описывать экологические проблемы в своей местности.
- Чтение:
 - 1) уметь выбирать правильное значение слова, относящееся к определенной теме
 - 2) правильно переводить вопросительные предложения
 - 3) понимать тексты, содержащие интернациональные слова
- Письмо:
 1. написать письмо, объявление, используя образец
 2. Выписать из текста требуемую информацию.

Unit 3. «Средства Массовой Информации: положительные и отрицательные стороны»

- В говорении формируются:
 - 1) 25 Л.Е.
 - 2) грамматические навыки употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных; косвенной речи (просьба, приказ, утверждения, вопросы), условных предложений 1и 2 типа.
 - 3) уметь рассказывать о средствах массовой информации, о любимой передаче, канале, книге, декламировать стихи, составлять высказывание по аналогии с прочитанным.
- Чтение:
 - 1) с детальным пониманием прочитанного
 - 2) соотносить тексты и фотографии

- Письмо: 1) уметь выписывать предложения с изученными грамматическими структурами
- 2) писать письмо по образцу
- 3) составлять юмористический сборник цитат, полезных для подростков.

Unite 4. «Попытаемся стать успешными людьми»

- В говорении формируются:
 - 1) 15 Л.Е.
 - 2) грамматические навыки употребления в речи сложного дополнения, Простых времен, определенного артикля, Прошедшего длительного, Прошедшего совершенного времен.
 - 3) рассказать об известном человеке, декламировать стихи, называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки..
- В чтении
 - 2) соотносить текст с соответствующим рисунком
 - 3) поиск конкретной информации (ответы на вопросы)
- Письмо:
 - 1) Написать поздравительную открытку
 - 2) Заполнить анкету