

**муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа**

Согласована Утверждена
с рук. ММО: _____/_____/
директором школы: _____/Парфентьев О.В./

**Рабочая программа учебного
предмета
Английский язык
9 класс**

Учитель: Комарова В.Н.

2022/2023 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснованность и актуальность программы:

Рабочая программа составлена для учащихся 9 классов и ориентирована на использование учебников курса «Enjoy English» авторов Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н.

Особенности обучения английскому языку в 9-м классе обусловлены тем, что данный год является завершающим в основной школе. Учащиеся стоят перед выбором: продолжать образование в старших классах школы или за пределами школы. Многие учащиеся пытаются определиться с родом своей будущей профессиональной деятельности, что достаточно трудно в возрасте 15-16 лет.

У школьников активно проявляются их личностные качества, познавательные способности, умения социального поведения, потенциальные профессиональные интересы и склонности. Все сказанное должно найти отражение в содержании обучения английскому языку: тематике и ситуациях общения, упражнениях, проектных заданиях и др.

В плане развития речевых умений для 9-го класса характерно равноценное внимание к формированию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе и на протяжении среднего этапа, овладение **говорением** носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается с опорой на образец (например, готовый микродиалог из учебника), по аналогии, инициативно, исходя из поставленной коммуникативной задачи, которая может затрагивать как личностно, так и общественно значимые темы. Значительное развитие получают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации, перифраза.

На завершающем году обучения в основной школе значительно большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; существенное внимание уделяется парным, групповым и коллективным формам работы. Меняется качество проектных заданий, предполагающих совместные действия учащихся в процессе решения поставленных перед ними коммуникативных задач. Проектные задания затрагивают серьезные проблемы, которые начинают интересовать школьников 15-16 лет, например, взаимоотношения с людьми старшего и младшего возраста, толерантное отношение к убеждениям, интересам и особенностям окружающих их людей, а также людей в других странах, выбор будущей профессии и др.

В области обучения **чтению** и **аудированию** отчетливо проявляются разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие такие механизмы, как:

- идентификация и дифференциация (например, при понимании интернациональных слов в контексте знакомой грамматической конструкции в новом значении);
- прогнозирование (дальнейшего содержания читаемого или прослушиваемого текста, нахождение в тексте мест, куда подходят опущенные фразы и пр.);
- выделение смысловых вех (например, в виде ключевых слов, фраз, утверждений и т. д.);
- определение темы и основной идеи читаемого или прослушиваемого текста;
- выделение главных и второстепенных фактов и т. д.

Большая значимость по-прежнему придается формированию умения работать со справочными материалами: двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческим словарем-справочником, который дается в учебнике, грамматическим справочником и др. Эти умения важны, поскольку аутентичные тексты для самостоятельного чтения содержат некоторый процент незнакомой лексики.

Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, сходство звучания слов на английском и русском языках). Это в целом способствует расширению потенциального словарного запаса учащихся и облегчает чтение аутентичных текстов разных жанров.

Работа по обучению **аудированию** предполагает прослушивание монологических и диалогических текстов разных жанров и стилей в соответствии с требованиями стандарта и программы. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств.

При обучении **письму** по-прежнему уделяется внимание совершенствованию орфографических навыков школьников. Однако основные усилия направлены на развитие умений учащихся в связной письменной речи в таких жанрах, как развернутые личные письма, поздравительные открытки, письма в редакцию журналов, вопросники, анкеты, автобиография (в форме CV, принятой в англоговорящих странах) и др. Разнообразные письменные задания учащиеся выполняют в ходе работы над проектами: сбор информации по предложенной теме и ее письменная фиксация, ее оформление для презентации. Внимание к письменным формам общения обусловлено тем, что данные умения необходимы для непосредственного контакта подростков через интернет, для поиска нужной информации в интернете, печатных источниках, для составления определенного типа документов (анкет, характеристик, заявок), которые необходимо уметь оформлять выпускнику школы для продолжения образования или в случае устройства на работу.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей, социокультурных умений и навыков, развитию речевой культуры. В 9-м

классе расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания, в частности, через лингвострановедческий словарь, который прилагается к учебнику. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и стран, говорящих на английском языке. Так, в конце первого полугодия учащимся предлагается специальный страноведческий проект, в ходе которого школьники сравнивают основные сведения (столицы, границы, горы, реки и т. д.) о Великобритании, США и России.

Важной целью данного курса является также формирование понятия о роли языка как элемента культуры народа и потребность пользоваться им как средством общения.

Важное место отводится работе по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языков, сквозь которые люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что в конечном счете влияет на воспитание у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, воспитывает у них потребность и готовность включиться в диалог культур.

В соответствии с описанными особенностями и целями данного года обучения курс "Enjoy English" (9 класс) строится на основе преемственности по отношению к начальному курсу и предшествующим курсам основной школы.

Концепция программы:

Рабочая программа реализует личностно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса выделяются следующие:

Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных Авторской программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы произвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступают проектная методика и работа в малых группах сотрудничества.

Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

Индивидуализация обучения может также выражаться в самостоятельном выборе и использовании в собственной речи тех лексических единиц, включая речевые клише, которые отражают опыт ученика и его личное отношение к жизни.

Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

К 9-му классу соотношение работы над умениями и навыками устной и письменной речи приходит в равновесие: экспериментально доказано, что

более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

Чтение и аудирование при этом продолжают оставаться важными источниками информации для устного общения. В то же время чтение является способом обогащения языковых средств учащихся. Письменная речь также становится подлинно коммуникативным умением (школьники пишут личные письма, составляют вопросники, заполняют таблицы, анкеты, формуляры, создают плакаты, готовят краткие аннотации с непосредственной опорой на текст, пишут небольшие эссе, статьи). Письмо широко используется также и как средство обучения, например, учащиеся пишут планы при подготовке собственных высказываний или делают записи/заметки, готовясь к презентации выполненного проекта.

Дифференцированный подход к овладению лексическим и грамматическим материалом с учетом того, как он будет использоваться учащимися в дальнейшем. На старшем этапе значимость данного принципа усиливается. Количество аутентичных источников информации, которыми пользуются учащиеся, и их трудность возрастают. В курсе 10-го класса отчетливо прослеживается как грамматический материал, который отрабатывается более тщательно и предназначается для активного использования, так и материал, который достаточно научиться распознавать в тексте.

Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Данный принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых ролей, иллюстраций, аудиозаписи и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты разных жанров и стилей. А именно: реальные монологические и диалогические высказывания зарубежных сверстников; подлинные вопросники и анкеты из молодежных англоязычных изданий; рассказы, статьи, репортажи и интервью; биографические очерки, короткие юмористические тексты, доступные научно-популярные тексты, отрывки художественных литературных произведений классиков и современных авторов; словарные статьи; прагматические тексты (объявления в аэропорту, путеводители, карты городов, инструкции, рекламные и информационные объявления) и т. д.

Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Это позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне.

Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В старших классах происходит управляемое сознательное сопоставление русского и английского языков с опорой на уже приобретенный теоретический лингвистический опыт, нахождение опор и аналогий, поиск сходства в языках. Все это помогает учащимся осознать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на английском языке.

Широкое применение эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и результативным. Имеются в виду различные методы, приемы и средства обучения, лингвистические и познавательные задачи, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного, аудиоматериала и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

Нормативные документы и примерные программы, лежащие в основе курса

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №40.

Рабочая программа составлена на основе:

- ✓ Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования 2012 года (*утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413*);
- ✓ Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М. : Просвещение, 2010г.
- ✓ Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России (М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева). Обнинск: - Титул, 2010г.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы **развития и формирования универсальных учебных действий** (в календарно-тематическом планировании), **программа воспитания и социализации обучающихся** (темы уроков на которых реализуется программа, отмечены подчеркиванием) на ступени среднего общего образования, преемственность с программами начального общего образования и основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в *общеобразовательную область «Филология»*. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели и задачи курса

Основная цель изучения английского языка на данной ступени образования - развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, т.е. развитие всех видов коммуникативной компетенции :

1.1. Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

1.2. Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

1.3. Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

1.4. Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

1.5. Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с

использованием новых информационных технологий.1.6.

Билингвистическая компетенция - развитие билингвистических способностей у учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, текста.

Задачи:

- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Учить выделять специфичное, обобщать, анализировать, сравнивать.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать коммуникативные компетенции (навыки аудирования, разговорной речи, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма).
- Развивать способность высказывать собственное мнение.
- Познакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности школьников, повышать их мотивацию к изучению английского языка.
- Развивать билингвистические способности учащихся (двуязычную языковую, речевую и лингвострановедческую компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.
- Развивать понимания важности изучения иностранного языка в условиях глобализации и потребности пользоваться им как средством общения в диалоге культур современного мира, использовать в качестве инструмента познания, самореализации и социальной адаптации.
- Воспитывать качества гражданина и патриота, развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.

Место и роль курса в обучении.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Тематическое планирование нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место рабочей программы в образовательном процессе

В соответствии с авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений) и учебным планом МБОУ СОШ №40 на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Настоящая программа составлена на 102 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

В 9 классе предусмотрены следующие виды контроля умений и навыков учащихся в четырех видах речевой деятельности:

входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;

текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть;

итоговый - лексико-грамматический тест в режиме ЕГЭ

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.). Поэтому, для контроля предполагается использовать следующие его формы:

- устный контроль (опрос) или собеседование;
- письменный контроль (контрольные работы или задания);
- тестирование.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Учитель вправе ввести свои критерии оценки и определить продолжительность работ, поскольку все эти работы в системе мониторинга носят обучающий характер и направлены на создание условий, способствующих достижению наилучших результатов на итоговой аттестации выпускников.

Календарно-тематическое планирование

Раздел программы	Тема	Кол-во уроков	Название урока	Д / З	Дата
Социально-культурная сфера. Каникулы.	1 Четверть. Unit 1 «Семья и друзья: мы счастливы вместе?» (28 часов)				
	Секция-1: «Каникулы – время для приключений и открытий»				
	1 Каникулы – время для приключений и открытий	1	1. Введение и активизация лексики в У.Р.	Р/т: №1, №2	
	2 Каникулы – время для путешествий	1	2. Обучение аудированию Д.Р. (основное содержание) и У.Р. на основе услышанного.	Р/т: №3, №4	
	3 Где и как подросток может провести каникулы	1	3. Активизация грамматики (видовременные формы действительного залога) в У.Р. Обучение чтению с полным пониманием.	Р/т: №5	
4 Где и как подросток может провести каникулы	1	4. Обучение Чтению (основное содержание, конкретная информация) и У.Р.(«как бы я провел каникулы»).	Письмо, Р/т: №6		
Социально-бытовая сфера. Межличностные взаимоотношения	Секция-2: «Семья и друзья? Нет проблем!»				
	5-6 Причины недопонимания между детьми и родителями	2	5.Обучение Чтению (полное понимание), аудированию (главные факты) и У.Р.	Р/т: №1, №2	
			6. Обучение Чтению (общее понимание), Активизация грамматики (видовременные формы действительного залога) в У.Р.	Р/т: №3	
	7-8 Трудный	2	7. Введение и активизация лексики в У.Р.	Р/т: №4	

Социально-бытовая сфера. Межличностные взаимоотношения.	выбор подростков : семья или друзья		8. Обучение аудированию (основное содержание, конкретная информация) и У.Р.(«Каким должен быть хороший друг»).	Р/т: №5		
	9-10. Как стать идеальным другом	2	9. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного и письменной речи (написать конец рассказа).	Уч: №43 с. 26		
			10. Обучение монологической речи по т. «Дружба».	Р/т: №6, №7		
	11-12. Дружба между мальчиками и девочками	2	11. Обучение аудирования (основное содержание) и Д.Р. (выразить поддержку другу, имеющему проблемы с родителями)	Эссе (члены моей семьи) Р/т: №9		
			12. Обучение чтению (конкретная информация) и У.Р на основе прочитанного.	Р/т: №10, №11		
	13. Как стать идеальным другом	1	13. Обучение чтению (общее и полное понимание) и М.Р. («Мой лучший друг»)	Эссе («Мой лучший друг») Уч: №61, с31		
	Секция-3: «Легко ли жить отдельно от семьи?»					
	14-15. Самостоятельность и независимость в принятии решений	2	14. Активизация грамматики (типы вопросов) в У.Р.	Р/т: №1, №2		
			15. Обучение аудированию (Д.Р) с полным пониманием и У.Р. на основе прослушанного (составить диалог-расспрос)	Уч: №74 с35		
	16. Разные модели поведения, черты характера	1	16. обучение чтению (общее понимание, конкретная информация) и говорению на основе прочитанного.	Р/т: №3, №4		

Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения.	17-18. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	2	17. обучение аудированию (полное понимание) и говорению на основе услышанного.	Р/т: №5	
			18. Обучение аудированию (конкретная информация) и Д.Р. – обмен мнениями (размещение в гостинице).	Р/т: №6, №7	
Секция-4: «Проводим время вместе»					
	19 Организация досуга	1	19. Введение и активизация лексики в У.Р. Обучение чтению с полным пониманием.	Р/т: №1, №2	
	20 Обмен впечатлениями	1	20. Обучение Д.Р. диалог-приглашение. Работа над проектом «Проводим время вместе».	проект Р/т: №3, №4	
Секция-5: «В Москве и за ее пределами»					
Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения.	21. Родная страна	1	21. Обучение Аудированию и чтению (конкретная информация) и У.Р. на основе прочитанного и услышанного.	Р/т: №1, №2	
	22. Культурная жизнь столицы	1	22. Обучение монологической речи «Достопримечательности моего города».	Р/т: №3, №4	
	23. Заказ билетов в кино	1	23. Обучение аудированию (конкретная информация) и Д.Р.(расспрос)	Сочинение Р/т: №5, 6 №7	
Секция-6: «Вы предпочитаете кино или видео?»					
	24. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростков	1	24. Обучение Аудированию (конкретная информация) и У.Р. на основе услышанного.	Р/т: №1, Уч: №126 с54	

	25. как создать интересный фильм	1	25. Обучение Чтению (основная информация) и монологической речи «сюжет моего фильма».	Р/т: №2 Уч: №134	
	26. Актеры и роли	1	26.Обучение чтению (общее понимание) и П.Р. (Сочинение об известном актере).	Сочинение об известном актере Р/т: №3, №4	
	27. Контроль	1	27. Контроль лексико - грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письмо).		
	28. Домашнее чтение	1	28. Проверка понимания текста и обсуждение прочитанного.		

2 Четверть. Unit 2 «Мир – огромен! Начинаем путешествовать!» (22 часа)

Социально – культурная сфера. Путешествия	Секция-1: «Почему люди путешествуют?»				
	1.Транспорт вчера и сегодня	1	1.Введение и активизация л.е в Р.О. Активизация грамматики (Прошедшее простое, Настоящее совершенное, Настоящее совершенное длительное вр.) в У.Р.	Р/т: №1, №2	
	2. Путешествие как способ познать мир	1	2. Обучение Аудированию и чтению (общее понимание) и говорению на основе прочитанного и услышанного.	Р/т: №3, №4	
	3. Из истории путешествий: трагедия Титаника	1	3. Обучение чтению (общее понимание, конкретная информация). Активизация грамматики (артикуль с географическими названиями) в У.Р.	Р/т: №5, №6	

Социально – культурная сфера. Путешествия	4. Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга.	1	4. Обучение Аудированию (конкретная информация) и чтению (полное понимание) и говорению на основе прочитанного и услышанного.	Р/т: №7, Уч: №26 С68	
	5. Путешествие по пиратской карте	1	5. Обучение чтению (конкретная информация) и монологической речи (биография известного путешественника).	Р/т: №8	
	6. Происхождение географических названий	1	6. Обучение Аудированию и чтению (конкретная информация) и письменной речи (рассказ об истории происхождения географического названия с опорой на план).	Уч: №36 с71	
	Секция-2: «Легко ли путешествовать сегодня?»				
	7. Организованный самостоятельный туризм: маршруты.	1	7. Введение и активизация лексики и грамматики (возвратные местоимения) в У.Р.	Р/т: №1, №2	
	8. Сборы в дорогу	1	8. Активизация Грамматики (модальные глаголы) в У.Р.	Р/т: №3, №4	
	9. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете	1	9. Обучение Аудированию (конкретная информация) и чтению (полное понимание) и говорению на основе прочитанного и услышанного.	Р/т: №5, №6	
	10. Заполнение декларации и других дорожных документов	1	10. Обучение Аудированию (конкретная информация) и диалогической речи («в аэропорту»).	Р/т: №7, №8	

11. Агентства, отлеты	1	11. Обучение диалогической речи (этикетного характера «на таможне») и письменной речи (рассказ о путешествии по ключевым словам)	Р/т: №9, №11	
12. Готовность к неожиданностям, присутствие духа	1	12. Обучение Чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного.	Уч: №70 с85	
13. Готовность к неожиданностям, присутствие духа	1	13. Обучение монологической речи (высказать свое мнение о герое) и письменной речи (эссе).	Р/т: №12, №13	
Секция-3: «Стоит ли тратить на путешествие силы и деньги?»				
14.Возможности отдыха молодых людей	1	14. Обучение Чтению (общее понимание, конкретная информация) и У.Р на основе прочитанного (высказать свое мнение).	Р/т: №1, №2	
15.Впечатления	1	15. Обучение Чтению (общее понимание, конкретная информация) и У.Р на основе прочитанного (обсудить проблему; диалог-обмен мнениями).	Р/т: №4	
Секция-4: «Мы живем в глобальной деревне»				
16. Мир вселенной	1	16. Обучение Аудированию (конкретная информация) и чтению (полное понимание) и говорению на основе прочитанного и услышанного.	Р/т: №1, №2	
17.Англоязычные страны и родная страна.	1	17. Обучение Аудированию (общее понимание, конкретная информация) и Письменной Речи (эссе «Великая Россия»).	Р/т: №3 Уч: №97 с94	
18. Государств	1	18. Обучение аудированию (конкретная информация) и	Р/т: №4,	

	енная символика: флаг, герб.		монологической речи (рассказ о флагах и гербах).	№5	
Социально-культурная сфера. Родная страна и страны изучаемого языка	19. Гербы регионов России	1	19. . Обучение Чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного.	Р/т: №6	
	20. Знание других народов - ключ к взаимопониманию.	1	20. Обучение Чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного.	слова	
	21. Контроль	1	21. Контроль лексико - грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письмо).		
	22. Домашнее чтение	1	22. Проверка понимания текста и обсуждение прочитанного.		
3 Четверть. Unit 3 «Можем ли мы научиться жить в мире?». (33 часа)					
Социально – культурная сфера.	1-5. Проект	5	1. Работа над проектом «Глобализация и моя страна»		
			2. Работа над проектом «Глобализация и моя страна»		
			3. Работа над проектом «Глобализация и моя страна»		
			4. Работа над проектом «Глобализация и моя страна»		
			5. Презентация проектов «Глобализация и моя страна»		
Социально – бытовая сфера. Межличностные отношения.	Секция-1: «Что такое конфликт?»				
	6-7. Конфликты между родителями и детьми	2	6. Активизация и введение лексики по теме. Обучение Аудированию (конкретная информация).	Р/т: №2, №3	
			7. Активизация грамматики (инфинитив в предложении) Обучение Д.Р. (подготовка к семейному празднику).	Р/т: №4,5 №6	

8. Конфликты между родителями и детьми: их причины.	1	8. Активизация грамматики (косвенная речь) в У.Р.	Р/т: №7, №8	
9. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия	1	9. Обучение аудированию и чтению с общим пониманием содержания.	Р/т: №10, №11	
10. Причины семейных конфликтов	1	10. Обучение Чтению (общее понимание, конкретная информация). Активизация грамматики (придаточные предложения реального условия) в У.Р.	Р/т: №12, №13	
11. Экологические конфликты	1	11. Активизация грамматики (инфинитив с частицей, модальные глаголы) в устной речи.	Р/т: №15	
12. Изречения великих людей на т. «Конфликт»	1	12. Обучение Чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного.	Р/т: №16	
13. Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?	1	13. Обучение Чтению с различными стратегиями и письменной речи (эссе на т. «Лгать или не лгать?»).	Уч: №50 с117	
14. Конфликт и пути его разрешения.	1	14. Работа над проектом «Что такое конфликт?».	Р/т: №19	

Социально – бытовая сфера. Межличностные отношения.	Секция-2: «Улаживание конфликта»					
	15-16. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами	2	15. Обучение Аудированию (общее понимание) и чтению (конкретная информация) и говорению на основе прочитанного и услышанного.	Р/т: №1, №2		
			16. Активизация грамматики (косвенная речь: приказ, просьба) в У.Р.	Р/т: №3,4 №5		
	17. Пути предотвращения конфликтов	1	17. Активизация грамматики (косвенная речь: специальные вопросы) в У.Р.	Р/т: №6, №7		
	18. Пути решения конфликтов.	1	18. Активизация грамматики (придаточные предложения реального условия) в У.Р.	Р/т: №8		
	19. Письмо в молодежный журнал	1	19. Обучение письменной речи (личное письмо «как разрешить конфликт»)	Р/т: №9		
	20. Советы сверстников		20. Активизация лексики и грамматики в У.Р.	Р/т: №12		
	21. Советы психолога		21.Ролевая игра по ситуации «в центре разрешения конфликтов».	Разд. Матер.		
	Социально-культурная сфера. Глобальные проблемы современности	Секция-3: «Будьте терпимы и вы сможете предотвратить конфликт»				
		22. Декларация прав человека	1	22. Введение и активизация лексики в У.Р.	Р/т: №1, №2	
23. планета Земля – без войн.		1	23. Тренировка лексики в У.Р. Обучение чтению с общим пониманием содержания.	Р/т: №3, №4		

24. Земля без войн	1	24. Обучение Д.Р. (диалог побудительного характера).	Р/т: №5, №6	
25. Права человека	1	25. Обучение чтению с извлечением конкретной информации и письменной речи (эссе «какие права важны для молодого поколения»).	Р/т: №8	
26. Военные конфликты 20 века	1	26. Обучение П.Р. (эссе «войны и конфликты в современной истории»).	Р/т: №10, №11	
27. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней.	2	27. Обучение Аудированию и чтению (конкретная информация) и говорению на основе прочитанного и услышанного.	Р/т: №13, №15	
28. Толерантность или конформизм.	1	28. Введение и активизация лексики в У.Р.	Р/т: №16	
29-30. Урок толерантности	2	29. Обучение Аудированию и чтению (конкретная информация) и говорению на основе прочитанного и услышанного.	Р/т: №17, №18	
		30. Обучение Чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного высказаться по ситуации).	Р/т: №19, №20	
31. Толерантность	1	31. Обучение Аудированию и чтению (конкретная информация) и говорению на основе прочитанного и услышанного.	Р/т: №21, №22	
32. Контроль	1	32. Контроль лексико - грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письмо).		

	33. Домашнее чтение	1	33. Проверка понимания текста и обсуждение прочитанного.		
4 Четверть. Unit 4 «Сделай свой выбор, построй свою жизнь!» (19 часов)					
Социально-культурная сфера. Школьное образование.	Секция-1: «Кто такой успешный человек?»				
	1. Пути получения образования.	1	1. Активизация и введение лексики по теме и грамматики (модальные глаголы) в У.Р.	Р/т: №1, №2	
	2. Проблемы выбора профессии подростками в России.	1	2. Обучение Аудированию и чтению (конкретная информация) и говорению на основе прочитанного и услышанного.	Р/т: №3, №4	
	3. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании.	1	3. Обучение Чтению с различными стратегиями и говорению на основе прочитанного.	Р/т: №5, №6	
	4. Популярные современные профессии.	1	4. Обучение диалогической речи (расспрос, обмен мнениями).	Р/т: №8	
	5. Умение составлять резюме.	1	5. Обучение диалогической речи (расспрос, обмен мнениями) и письменной речи (резюме).	Р/т: №10	
	6. Роль английского языка в моей будущей профессии.	1	6. Обучение Чтению с различными стратегиями и письменной речи (письмо – заявление).	Р/т: №11, №12	
	7. Моя будущая профессия.	1	7. Работа над проектом «Профессии».	Р/т: №13	
Секция-2: «Почему вредны стереотипы?»					

Социально – бытовая сфера. Межличностные взаимоотношения.	8. Стереотипы, которые мешают жить	1	8. Обучение чтению с общим пониманием и письменной речи (рассказ «Стереотипы не всегда верны»).	Р/т: №1, №2	
	9. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста.	1	9. Обучение Аудированию и чтению (конкретная информация) и говорению на основе прочитанного и услышанного.	Р/т: №3, №4	
	10. Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	1	10.Активизация и введение лексики по теме в У.Р.	Р/т: №5, №6	
	11. Почему важна политическая корректность в отношениях с людьми – инвалидами	1	11. Тренировка лексики в У.Р.	Р/т: №7	
Социально-культурная сфера. Спорт.	Секция-3: «Нравится ли вам экстремальный спорт?»				
	12. Экстремальные виды спорта.	1	12. Обучение Аудированию и чтению (общее понимание и конкретная информация) и говорению на основе прочитанного и услышанного.	Р/т: №2, №4	
	13. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.	1	13. Обучение Аудированию (общее понимание), чтению (конкретная информация) и говорению на основе прочитанного и услышанного.	Р/т: №3, №5	

	14. Спорт для здоровья.	1	14. Обучение Чтению с различными стратегиями и письменной речи (эссе «Что я думаю об экстремальных видах спорта»).	Р/т: №5	
Социально-культурная сфера. Молодежная культура	Секция-4: «Есть ли у вас право быть непохожим на других людей?»				
	15. Быть непохожим и жить в гармонии.	1	15. Активизация и введение лексики по теме в У.Р.	Р/т: №1,	
	16. Молодежная культура, музыка, мода.	1	16. Обучение Чтению с различными стратегиями и диалогической речи (расспрос).	Р/т: №2, №3	
	17. Взгляни на мир с оптимизмом.	1	17. Обучение чтению с полным пониманием и М.Р. («молодежь в России»).	слова	
	18. Контроль	1	18. Контроль лексико - грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письмо).		
	19. Домашнее чтение	1	19. Проверка понимания текста и обсуждение прочитанного.		

Дополнение к пояснительной записке.

Учащиеся, занимающиеся по коррекционной программе, английский язык в 9-м классе изучают со следующими изменениями:

- 1) Лексика: примерно половина от выдаваемой; слова ребенок выбирает сам.
- 2) Чтение: в основном - изучающее, т.е., чтение-перевод; количество текстов по теме - сокращено.
- 3) Техника чтения: знание алфавита, транскрипционных значков, чтение по 1,2,3 типу слогов.
- 4) Монологическая речь: до 9 предложений с помощью сильного ученика.
- 5) Диалогическая речь: до 7-9 фраз в паре с сильным учеником.
- 6) Письменная речь: в основном – грамматические упражнения из учебника, креативного письма практически нет (заполнение простой анкеты, письмо по образцу)
- 7) Тестирование: 1 раз в четверть по чтению и грамматике.
- 8) Аудирование не проводится.

Unite 1. «Семья и друзья: мы счастливы вместе?»

- Говорение: 1) примерно 26 лексических единиц (продуктивное усвоение)
 - 2) активизируются грамматические навыки : времена английского глагола, активный и пассивный залого, типы вопросительных предложений.
 - 3) развивается умение выражать речевые функции: рассказывать кратко о друзьях, составлять микродиалог о семье и отношениях в семье с опорой на образец; читать тексты, содержащие интернациональные слова.
- Чтение:
 - 1) догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с русским языком
 - 2) чтение с детальным пониманием содержания (со словарем)
 - 3) чтение буквосочетаний.
- Письмо:
 - 1) выписать требуемую информацию.
 - 2) написать письмо, описать друга, используя образец.
 - 3) вставить пропущенные слова / буквы

Unite 2. «Мир – огромен! Начинаем путешествовать!»

- В говорении формируются:
 - 1) 25 Л.Е
 - 2) активизируются грамматические навыки употребления артиклей с географическими названиями, словообразование, употребление предлогов места и направления.
 - 3) умение описывать, называть проблемы глобальной деревни.

- Чтение:
 - 1) уметь выбирать правильное значение слова, относящееся к определенной теме
 - 2) правильно переводить вопросительные предложения
 - 3) понимать тексты, содержащие интернациональные слова
- Письмо:
 1. написать письмо, объявление, используя образец
 2. Выписать из текста требуемую информацию.

Unite 3. «Можем ли мы научиться жить в мире?»

- В говорении формируются:
 - 1) 25 Л.Е.
 - 2) грамматические навыки употребления косвенной речи (просьба, приказ, утверждения, вопросы), условных предложений 1 и 2 типа.
 - 3) уметь рассказывать о проблемах войны и мира в современном обществе, давать понятие толерантности, составлять высказывание по аналогии с прочитанным.
- Чтение:
 - 1) с детальным пониманием прочитанного
 - 2) соотносить тексты и рисунки
- Письмо:
 - 1) уметь выписывать предложения с изученными грамматическими структурами
 - 2) писать письмо по образцу
 - 3) заполнять таблицу по прочитанному тексту.

Unite 4. «Сделай свой выбор, построй свою жизнь!»

- В говорении формируются:
 - 1) 20 Л.Е.
 - 2) грамматические навыки употребления в речи сложного дополнения, Простых времен, определенного артикля, Прошедшего длительного, Прошедшего совершенного времен.
 - 3) рассказать о будущей профессии, любимом виде спорта, называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки при выборе профессии, давать совет, как одеться в театр, на дискотеку, в школу.
- В чтении
 - 2) соотносить текст с соответствующим рисунком
 - 3) поиск конкретной информации (ответы на вопросы)
- Письмо:
 - 1) Написать автобиографию в форме резюме, письмо – заявление;
 - 2) Заполнить анкету

Учебно- методическое обеспечение курса.

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2010.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 9 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2010
4. Биболетова, М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011 год.
5. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011г.
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» 9 класс. – М.:ВАКО, 2010г.

Дополнительная литература.

1. Колыханова О.А, Махмурян К.С. Учись говорить по английски. - М: Владос, 2000.
2. Блинова СИ, Чарекова Е.П и др. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике - СПб.: Издательство «Союз», 2001.
3. Let's get creative. Recipe book for tired teachers.
4. Celebrate English. Turn your lessons into a holidays.
5. Пучкова Ю. А. Игры на уроках английского языка / Ю. А. Пучкова. - М.: Астрель; АСТ, 2005.
6. Полякова С. Е, Рыжих Н. И. Английский язык 365 дней в году. - Донецк.: ООО ПКФ «БАО».
7. Морган Ф. Город чудиков. Занимательные игры и упражнения. - М.: Просвещение, 1997.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы.

www.titul.ru
<http://www.it-n.ru/>
<http://www.tolearnenglish.com/>
<http://pedsovet.su/>
<http://www.english-easy.info/>
<http://www.englishteachers.ru/>
<http://interaktiveboard.ru>

<http://tea4er.ru/>

<http://alleng.ru>

<http://www.free-exercises.com/> Интересные упражнения для развития лексических и грамматических навыков учащихся.

<http://www.world-english.org/> Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование, произношение, тесты, страноведение, загадки, дистанционное обучение и много других интересных материалов.

http://www.esl-grammar.com/resources.php?resources_id=1 Упражнения для развития грамматических навыков учащихся и интересные идеи

Английский язык.ru - для тех, кто говорит по-русски и учит английский Единый государственный экзамен, онлайн-тесты и электронные курсы

<http://www.english.language.ru/>

Легкий английский

Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр. Информация для изучающих и преподающих английский язык.

<http://www.ez-english.narod.ru/>

Курс английского языка on-line для начинающих

Информация о курсе (методические основы, принципы построения). Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала.

Тематические статьи. Информация для преподавателей и репетиторов.

<http://www.english.inrussia.org>

Английский on-line для начинающих

Азы грамматики английского языка: краткое изложение правил с примерами их применения. Интерактивные упражнения.

<http://www.km.ru/education/grammar>

Обучение английскому по интернету

Сведения о проекте: онлайн-система обучения, построенная на опыте практических занятий с учениками. О методике: обучение ведется от простого к сложному, уроки даются с использованием грамматического материала с последующей его проверкой, разбором ошибок, допускаемых при выполнении задания. Сведения о форме обучения - групповая или индивидуальная. Описание учебных пособий и учебников. Тесты on-line. Информация об обучении за рубежом.

<http://angl.visits.ru/>

Родной английский

Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике. Описание методик изучения, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция топиков и пр.

<http://www.enative.narod.ru/>

Английский наизусть: образовательные программы

Программа для изучения иностранных языков серии ВыHeart: методические

рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.

<http://www.orc.ru/~stasson/byheart/>

Бесплатные он-лайн уроки TalkNow

Онлайн-уроки по английскому языку для детей старшего школьного возраста.

<http://www.nd.ru/talknow/>

Lang.ru

Интернет-справочник по английскому языку – онлайн-уроки, общение, сервисы.

<http://www.lang.ru/>

Словари и переводчики

ABBYY software house

Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия и т.д.

<http://www.abbyy.ru/>

Сборник словарей yourdictionary.com

<http://www.yourdictionary.com>

Англо-русские словари онлайн

Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный ABBYY Lingvo.

<http://www.lingvo.yandex.ru>

Словари-переводчики on-line

Англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий словари: перевод, фонетическая транскрипция, примеры словоупотребления и т. п.

<http://www.rambler.ru/dict/>

Переводчик ПРОМТ

<http://www.translate.ru/>

1000 словарей: каталог словарей и переводчиков

Сборник словарей, энциклопедий и переводчиков - около 1000 онлайн- и офлайн-словарей на более чем 90 языках (общие, специализированные, словари, словари сленга).

<http://www.primavista.ru/dictionary/>

Мультилекс: англо-русский электронный словарь

Он-лайн переводчик слов и словосочетаний с русского языка на английский и обратно.

<http://www.multilex.ru/online.htm>

Английский язык: словари on-line и система перевода текстов

Каталог электронных словарей различной тематики. Электронные переводчики текстов с английского языка на русский и наоборот на основе различных лингвистических систем (Language Teacher компании "Эктако" и системы автоматического перевода текста "Сократ" компании "Арсенал").

<http://www.perevodov.net>

Грамматика английского языка в интернете

Полный курс грамматики английского языка, написанный в доступной форме на английском языке. Содержание правил, глоссарий, практические упражнения on-line.

<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar>

<http://www.yourdictionary.com/grammars1.html>

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (Рекомендуемые формы организации учебного процесса. Материально-техническая база курса)

Реализация программы предполагается в логике **классно-урочной системы**. Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы.

Достижению целей программы обучения будет способствовать **использование современных образовательных технологий**:

- Активные и интерактивные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии ТРИЗ
- Кейс-метод и др.

Программа построена на основе реализации компьютерных информационных технологий обучения.

Методически программа оснащена УМК, комплектом раздаточных материалов, компьютерными обучающими программами, компьютерными презентациями, разработанными учителем.

Технически программа предполагает использования лингафонного кабинета, компьютера, проектора, экрана или интерактивной доски.