

**муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя
общеобразовательная школа**

Согласована

Утверждена

с рук. ММО: _____/_____/

директором школы: _____/Парфентьев О.В./

Рабочая программа учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ

6 класс

Учитель: Попугаева Т.А.

2022/2023 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, составлена на основе авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К.Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда».

Общая характеристика учебного курса

Предмет: География.

Класс: 6 класс

Количество часов: за год: 34 часа, в неделю: 1 час

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение(Стандарты второго поколения).

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2013.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2015 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Задачи:

- овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях , также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;

- развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

После прохождения курса учащиеся смогут:

- знать и объяснять изученные понятия, объяснять географические явления природы, знать географические особенности своей Малой Родины;
- ориентироваться на местности, читать планы местности, глобус и карты, статистические таблицы; проводить наблюдения за объектами литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы;
- пользоваться метеорологическими приборами, составлять календари наблюдения за погодой; предсказывать погоду;
- наблюдать и описывать состояние окружающей среды, ее изменения, влияние на качество жизни населения;
- уметь работать с различными источниками географической информации;
- уметь применять полученные знания и умения на практике.

Место учебного предмета в учебном плане:

Базисный учебный план на изучение географии в 6 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 35 часов. Согласно БУП в 6 классе изучается предмет география, который входит в образовательную область «Естествознание». Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание рабочей программы

| Тема | Количество часов |
|--------------------------------------|------------------|
| Гидросфера – водная оболочка Земли. | 11 |
| Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 10 |
| Биосфера – живая оболочка Земли | 3 |
| Географическая оболочка Земли | 6 |
| | 30 часов |

Итого: 34 часа, 4 часа из них – уроки повторения и обобщения

Планируемые результаты

Предметные:

Выпускник научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

УМК:

- География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2015 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
- Атлас «Физическая география. Начальный курс 5-6 класс»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока, дата | Тема урока | Планируемые Предметные результаты | Планируемые метапредметные результаты (УУД) (П -познавательные, Р – регулятивные, К –коммуникативные) | Планируемые личностные результаты |
|------------------|--|--|--|--|
| <u>1.</u> | <u>Гидросфера – водная оболочка Земли – 11 часов</u> Состав и строение гидросферы. | Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли. | П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства. | Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации. |
| <u>2.</u> | Мировой океан. П/р1. <i>Описание океана и моря по плану.</i> | Совершенствовать умение работы с картой. | П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |
| <u>3.</u> | Мировой океан. | Совершенствовать умение работы с контурной картой | П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными | Формирование познавательной и информационной культуры. |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | <i>П/Р2. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов..</i> | | <p>пособиями.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К. Самостоятельно определять цели, выработать решения.</p> | |
| <u>4.</u> | <p>Решение практических задач по карте.</p> <p><i>П/Р3. Выполнение проектного задания.</i></p> | <p>Выполнять проекты.</p> <p>Использовать средства Интернета.</p> | <p>П. Представлять информацию в различных формах.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p>К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.</p> | Формирование толерантности и умения работы в группе. |
| <u>5.</u> | Воды океана. | Использование средств Интернета. | <p>П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p>К. Создавать презентации для решения задач общения.</p> | Формирование навыков самостоятельной работы. |
| <u>6</u> | Реки Земли. | Использование средств Интернета | <p>П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p>К. Создавать презентации для решения задач общения</p> | Формирование навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. |
| <u>7</u> | <p>Реки Земли.</p> <p><i>П/Р4. Описание реки по плану</i></p> | Работать с различными средствами гео. информации. | <p>П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.</p> <p>Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью.</p> | Формирование познавательной и информационной культуры. |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | | | К. Создавать письменные тексты самостоятельно | |
| <u>8</u> | Озера и болота. П/Р5. Описание озера по плану. | Выполнять презентацию. | П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно | Формирование познавательной и информационной культуры. |
| <u>9</u> | Подземные воды и ледники. | Самостоятельно составлять план описания гео. объекта. | П. Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. | Развитие навыков самостоятельной работы. |
| <u>10</u> | Гидросфера и человек. | Выполнять презентацию – проект | П. Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. | Формирование толерантности и умения работы в группе. |
| <u>11</u> | Обобщение знаний по теме «Гидросфера» | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. . | П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| <u>12</u> | <p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 10 часов</p> <p>Состав и строение атмосферы.</p> <p>П/Р6. Составление схемы «Состав атмосферы».</p> | <p>Выявлять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли.</p> | <p>П. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Умение представить изучаемый материал в виде простых схем.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> | <p>Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.</p> |
| <u>13</u> | <p>Тепло в атмосфере.</p> <p>П/Р7. Вычерчивание графиков суточного изменения температуры.</p> | <p>Определять показания приборов температуры и анализировать их.</p> | <p>П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К. Организовывать работу в парах.</p> | <p>Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами.</p> |
| <u>14</u> | <p>Тепло в атмосфере.</p> <p>П/Р8. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</p> | <p>Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</p> | <p>П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач</p> <p>Р. Различать и признавать в речи другого доказательства.</p> <p>К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.</p> | <p>Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами.</p> |
| <u>15</u> | <p>Атмосферное давление.</p> | <p>Проводить измерение атмосферного давления.</p> | <p>П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.</p> <p>Р. Различать и признавать в речи другого доказательства.</p> <p>К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения</p> | <p>Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами</p> |
| <u>16</u> | <p>Ветер.</p> <p>П/Р9. Вычерчивание</p> | <p>Умение работать с гео. приборами.</p> | <p>П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее</p> | <p>Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и</p> |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | <i>графиков «роза ветров»</i> | | и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах. | метео. приборами |
| <u>17</u> | Вода в атмосфере. П/р10. Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха. | Вычислять влажность воздуха. | П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения. | Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач. |
| <u>18</u> | Атмосферные осадки. П/Р11. Наблюдение за облаками. | Проводить простые наблюдения за явлениями природы. | П. Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. | Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. |
| <u>19</u> | Погода и климат | Вести дневник погоды. | П. Сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. | Формирование познавательной и информационной культуры. |
| <u>20</u> | Наблюдение за погодой. Карты погоды. П/Р12. Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы. | Читать синоптическую карту. Предсказывать погоду по имеющимся данным метеосводки. | П. Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования. Р. Планировать деятельность в паре. К. Организовывать работу в парах. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|--|
| <u>21</u> | Атмосфера и человек. П/Р13. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений | Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений | П. Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К. Организовывать работу в группе. | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. |
| <u>22</u> | Обобщение знаний «Атмосфера» | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. | П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |
| <u>23</u> | Биосфера – живая оболочка Земли – 3 часа. Биосфера – земная оболочка. | Выявлять причинно – следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли. | П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства. | Формирование познавательной и информационной культуры. |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| <u>24</u> | Почва как особое природное образование. П/Р14. с коллекцией почв. | Делать описание почвенного разреза по плану. | П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К. Организовывать работу в группе. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, готовности и способности к самообразованию. |
| <u>25</u> | Биосфера – сфера жизни. | Делать компьютерные презентации по выбранной теме. | П. Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. | Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. |
| <u>26</u> | Обобщение знаний «Биосфера» | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. . | П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |
| <u>27</u> | <u>Географическая оболочка Земли – 6 часов.</u> Географическая оболочка Земли. | Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли. | П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Определять цель в деятельности. К. Осознанно использовать речевые | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| | | | средства общения. | |
| <u>28</u> | Природные зоны Земли | Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания. | П. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. Р. Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели. К. Осознанно использовать речевые средства общения. | Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации. |
| <u>29</u> | Культурные ландшафты. П/Р15. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов. | Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами. | П. Сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Осознанно использовать речевые средства общения. | Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме. |
| <u>30</u> | Влияние человека на ландшафт. | Выполнять презентацию по заданной теме. | П. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. | Формирование толерантности и умения работы в группе. |
| <u>31</u> | Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли» | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. | П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| <u>32</u> | Подготовка к итоговому тестированию | Выполнять тестовые задания различного уровня. | <p>П.Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |
| <u>33</u> | Итоговое тестирование за учебный год. | Выполнять тестовые задания различного уровня. | Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. |
| <u>34</u> | Итоговый урок | | | |