

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Согласована

ММО: _____ / _____ /

Утверждена директором

школы _____

/Парфентьев О.В./

Приказ № _____

От _____

Рабочая программа учебного предмета

История

10-11 класс.

Учитель истории

Рязанова Н. В.

2022-23 уч.год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 10-11 класса составлена в соответствии с положениями

- ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413);
- ПООП СОО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) по истории;
- примерного базисного учебного плана,
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с изменениями на 28 декабря 2018 г.;
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г»
- методических писем о преподавании истории на основе историко-культурного стандарта, разработанные специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО.
- рабочая программа и поурочное планирование курса «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2014);
- рабочая программа и поурочное планирование курса «История России. Поурочные рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2015

Данная программа ориентирована на использование учебника О. С. Сороко-Цюпы, А. О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» М.: Просвещение, 2019 год; и учебника М. М. Горинова, А. А. Данилова, М. Ю. Морукова, А. Я. Токаревой, И. С. Семененко, В. Н. Хаустова, О. В. Хлевнюка, В. А. Шестакова «История России. 10 класс» Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. – М., «Просвещение», 2019.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России. Задачами реализации Примерной основной образовательной программы учебного предмета «История» являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Согласно федеральному базисному учебному плану и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 10-11 классах отводится 2 часа в учебную неделю, т.е. 68 часов за учебный год (136 часов за 10 и 11 класс в общем), включая часы на промежуточный и итоговый контроль. На изучение истории в 10 и 11 классе учебным планом предусматривается 68 часов за учебный год, из них 24 часа отводится на изучение истории Новейшего времени и 44 часа – на изучение истории России. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени. В программе сочетается история Российского государства и населяющих его народов, история региона и локальная история (прошлое села). История региона включена в изучение отдельных тем.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории.

Основная **цель** курса — формирование у старшеклассников гражданственности и патриотизма, четких представлений о национальных интересах Российской Федерации, связанных на современном этапе в первую очередь с формированием в нашей стране гражданского общества и правового государства.

Учебный материал курса дает возможность развивать у школьников ключевые ориентиры, связанные с российской идентичностью, принадлежностью к российскому народу как гражданской нации. Особое значение в связи с этим имеет осознание причастности к исторической судьбе нашей Родины, к великой

российской культуре, к сообществу современников, способных ставить перед собой и решать важные задачи.

Представление о российской цивилизации как обществе, построенном на многовековом опыте взаимодействия представителей разных хозяйственно-культурных типов, этносов и конфессий закладывает основу для формирования у выпускников школы уважения и интереса к разным странам, культурам и народам. Это представление позволяет выработать убежденность в том, что проблемы современной России и мира в целом можно решать только на основе толерантности, соблюдения правовых основ, согласованных действий представителей разных социальных слоев, народов, государств.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате освоения курса « Новейшая история.1914–2012 гг.» и истории России «ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–2012 гг.» (10-11 класс) учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Планируемые образовательные **результаты** изучения содержания курса (10-11 класс)

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
 - владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
 - применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
 - применять различные методы исторического анализа;
 - самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новейшее время.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

Приоритетными формами организации учебной работы являются урок, практикумы с проведением исследовательской работы, проектной деятельности. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки, проверочные работы. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предполагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце учебного года и изучения материала курса предполагается проведение промежуточной аттестации в форме итоговой проверочной работы.

Содержание учебного курса.

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусилловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской*

войне. *Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».* *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый

искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.*

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.*

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.*

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.*

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА».* План монументальной пропаганды. *Национализация театров и кинематографа.* Издание *«Народной библиотеки».* Пролетаризация вузов, организация рабфаков. *Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов.* Повседневная жизнь и общественные настроения. *Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.* Деятельность Трудовых армий. *Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.* *Кустарные промыслы как средство выживания.* Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.* Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии.* Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата.* Роль

И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковские тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. *Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная*

проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Наращение негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.*

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь*

эвакуированным. Повседневность военного времени. *Фронтальная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтальные корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.* Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы.

Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды»*. *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги»*. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат»*.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства»*. *Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа*. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития.

Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом».* *Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.

Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и

увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС.

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наши края в 2000–2012 гг.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема	Все го часов	Планируемые результаты		Формы контроля
			предметные	метапредметные	
10 класс					
Всеобщая история (24 часа)					
1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	7	<p>Определять хронологические рамки курса. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. Объяснять изменения в социально-экономической жизни общества (рынки, фабрики и заводы, монополии, появление новых слоев общества) как зарождение нового общественного уклада и ценностей индустриального общества. Выявлять социальную сторону технического прогресса.</p> <p>Раскрывать предпосылки и причины Первой мировой войны и ее последствия. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Оценивать итоги войны.</p> <p>Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для</p>	<p>коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; управлять своим поведением, оценивать свои действия; формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.</p> <p>регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного</p>	<p>Самостоятельная работа №1 «Первая мировая», Проверочная работа №1 «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»</p>

			<p>раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории.</p>	<p>материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания</p>	
2.	Межвоенный период (1918–1939)	12	<p>Научиться характеризовать общественное и политическое устройство крупнейших государств Европы в XX веке, сравнивать отношения власти и подданных, систему управления стран Европы в XX в. Характеризовать Версальско-Вашингтонскую систему и давать ей историческую оценку. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи.</p> <p>Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. и 1930-е гг. Объяснять причины и особенности экономического кризиса 1929—1933 гг.. Называть особенности кризиса в США, раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта, характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Раскрывать причины установления тоталитарных режимов в Европе, их особенности. Оценивать влияние тоталитарных режимов на международную политику в 1930-е гг., характеризовать международные отношения в 1930-е годы. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Оценивать роль</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Определять собственное отношение к историческому событию.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов, сопоставлять в двух документах со держащуюся в них информацию и формулировать выводы. Подбирать</p>	<p>Проверочная работа №2 «Межвоенный период (1918–1939)»</p>

			<p>Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг., сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии, раскрывать смысл понятия «гандизм».</p> <p>Выделять особенности общественного развития, объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнить развитие Мексики и Кубы.</p> <p>Раскрывать социальный смысл революции в естествознании, давать оценку достижениям художественной культуры, характеризовать новый стиль в искусстве — модерн, распознавать и оценивать произведения в стиле модерн.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников.</p>	<p>аргументы за и против выдвинутому суждению; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Используя метод сравнительного анализа, определять особенности политической системы государства.</p>	
3.	Вторая мировая война	3	<p>Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение. Характеризовать основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.</p> <p>Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: выделять существенную</p>	

			источников, читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.	информацию из текстов разных видов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории, с помощью дополнительных источников; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения. Выявлять противоречивые суждения об исторических событиях, явлениях. Представлять информацию в разных знаковых системах. Определять роль исторической личности.	
4.	Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны»	1	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков. Давать характеристику геополитического положения стран. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения.	
5.	Итоговый урок. Всеобщая история.	1	Овладевать целостными представлениями об историческом пути стран Европы, Востока и Америки на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; применять	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Промежуточная аттестация Итоговая проверочная

			понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории.	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	работа «Мир в первой половине XX века»
--	--	--	---	--	--

11 класс

Всеобщая история (24 часа)

6.	Соревнование социальных систем. Страны Европы и США во второй половине 20 века- начале 21 века.	12	<p>Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков. Давать характеристику геополитического положения стран. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства. Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества. Анализировать содержание трёх этапов в экономической политике, тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920—1930-х гг., развитие стран капиталистической и социалистической систем. Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах, главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества. Характеризовать особенности социально-экономического развития стран Европы и Америки в 60-80-е годы 20 века, раскрывать смысл понятий «тэтчеризм», «рейганомика», «голлизм» и т.п. Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Различать в учебном тексте факты, сопоставлять их</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p>	<p>Проверочная работа №1 «Соревнование социальных систем. Европа и США во второй половине 20 века», Тестовая работа «Страны Азии и Африки во второй половине 20 – начале 21 века»</p>
	Соревнование социальных систем. Страны Азии и Африки во второй половине 20 – начале 21 века.	8			

			<p>аргументацию. Читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления событий первых европейских революций и недопустимости террора как орудия политической борьбы. Проследивать причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов всеобщей истории.</p>		
7.	Современный мир	2	<p>Называть черты и признаки постиндустриального(информационного) общества.Сравнивать индустриальное и постиндустриальноеобщества.Объяснять смысл понятия глобализация. Называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.Характеризовать особенности социально-экономического развития стран Европы и Америки, Азии и Африки в 90-е и 2000-е годы, раскрывать значение понятия «третий путь».Обозначать главные черты социального рыночногохозяйства. Характеризовать «бархатные революции» в Восточной Европе, выделять наиболее общие причины революций.Определять значение распада СССР для мировой системы.Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах, главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества.Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту,</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками. Владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	

			анализировать и обобщать ее данные.		
8.	Итоговый урок. Всеобщая история.	2	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути стран Европы, Востока и Америки на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории.	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа «Мир в 20-начале 21 века»

10 класс

История России (44 часа)

1.	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	12	<p>Понимать особенности процесса социально-экономической модернизации в России начала XX в. и необходимость политической модернизации страны; противоречивость внутренней политики Николая II; причины, сущность и итоги Великой российской революции 1917 г.; причины и последствия Гражданской войны, трагизм событий. Различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию. Читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты. Аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов эпохи. Определять познавательную проблему при изучении темы; термины и понятия, персоналии; итоги и последствия Первой мировой войны; сущность, особенности основных общественно-политических течений, программных требований различных партий; основные мероприятия Временного правительства, политические кризисы 1917 г., их последствия; периоды Гражданской войны, причины победы большевиков и поражения Белого движения; сущность и основные элементы политики «военного коммунизма»; современные трактовки событий Октября 1917 г., Гражданской войны в России; основные события культурной жизни страны, новые направления в искусстве, творчество выдающихся деятелей культуры на примерах их вклад в мировую культуру; собственную позицию по отношению к достижениям негативным последствиям советской культуры. Уметь объяснять причины и характер</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Анализировать свои познавательные возможности образовательные результаты, планировать дальнейшую образовательную деятельность. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p>	Практическая работа №3 «Россия в годы революции и гражданской войны» Творческая работа «Личность эпохи»
----	--	----	--	--	--

			<p>Первой мировой войны; выделять этапы и объяснять основания для периодизации; сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения с применением знаний из курсов всеобщей истории и истории России; объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, соотносить с современной моралью, со своими взглядами (Николай II, лидеры Белого движения, советские руководители и др.); раскрывать влияние государственной власти на развитие страны; выявлять причины политико-экономического кризиса конца 1920 — начала 1921 г.; характеризовать основные социально-политические силы в 1917 г., военно-политические события в России 1918 г. — 1920-х гг.; раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране; красного и белого террора; особенности повседневной жизни населения страны и другие особенности установления Советской власти, Гражданской войны на национальных окраинах и др.; давать обобщенную характеристику деятельности А. Ф. Керенского, Л. Г. Корнилова, В. И. Ленина, определять собственную позицию по отношению к их деятельности, используя для аргументации мнения историков.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. Научиться представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.</p>	<p>явления; осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, использовать в том числе краеведческие данные; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; выделять существенную информацию из текстов разных видов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории, с помощью дополнительных источников, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	
2.	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	16	<p>Понимать сущность и противоречивость нэпа; сталинской модернизации в СССР; процессов в духовной сфере советского общества; особенности политической системы в СССР 1920-х и 1930-х гг., роль коммунистической партии; предпосылки и последствия установления в стране культа личности И. В. Сталина; репрессивной политики. Определять познавательную проблему изучения темы; основные элементы нэпа и характерные черты административно-командной системы в СССР; результаты нэпа, коллективизации и индустриализации страны; основные положения</p>	<p>коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работы.</p>	<p>Тестовая работа «СССР в 20-е гг.», Проверочная работа №1 «Советский Союз в 1920–1930-е гг.» Творческая работа</p>

		<p>Конституции 1936 г.; основные проблемы и направления внешней политики СССР (европейское, восточное); особенности культурного пространства советской страны; современные оценки деятельности В. И. Ленина, И. В. Сталина, Л. Д. Троцкого, М. М. Литвинова. Уметь давать обобщенную характеристику социально-экономической и политическая ситуации в стране; политической системе СССР; сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям (нэп и «военный коммунизм», индустриализация в Российской империи и СССР), а также с применением знаний из курса всеобщей истории (индустриализация, модернизация в СССР и в странах Западной Европы); выделять основные этапы внутрипартийной борьбы; давать краткую характеристику взглядов группировок и их представителей Н. И. Бухарина, Л. Д. Троцкого, Л. М. Кагановича и др.; объяснять процессы и явления с точки зрения господствовавших социальных норм, соотносить с общечеловеческой моралью, своими взглядами (раскулачивание; политические репрессии; трудовой энтузиазм советских людей); сопоставлять и использовать данные различных источников (официальных документов, периодики, мемуаров, писем, дневников и т. п.); выявлять причины и последствия образования СССР; нэпа; сталинской модернизации в промышленности и сельском хозяйстве; массовых репрессий; использовать данные карты при описании административного управления СССР и произошедших изменений по сравнению с 1918—1921 гг. (карта «Образование СССР»), при сравнительном анализе результатов модернизации в промышленности СССР и во второй половине XIX — начале XX в. (карта «Экономическое развитие СССР»); сравнивать особенности политической системы 1930-х гг. с 1918 г. и 1921—1928 гг.; основные идеи содержания Конституции 1918 и 1936 гг.; раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей 1920—1930-х гг.; вклад научной и художественной интеллигенции, Русского зарубежья в развитие советской страны; различать факты и мнения, интерпретации фактов различными авторами, учеными (в оценке</p>	<p>регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Анализировать свои познавательные возможности образовательные результаты, планировать дальнейшую образовательную деятельность. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p> <p>познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать современные источники информации; осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, использовать в том числе краеведческие данные; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории, с помощью дополнительных источников, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения.</p>	<p>«Личность эпохи»</p>
--	--	--	---	-------------------------

			<p>результатов эпохи; в спорах вокруг убийства С. М. Кирова, в причинах утверждения культа личности), оценивать научную обоснованность версий; выражать и аргументировать свое мнение о процессах, происходивших в стране, в том числе и на основе нравственных ориентиров, характерных для советского общества.</p> <p>Различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории.</p>		
3.	Великая Отечественная война. 1941–1945	9	<p>Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XX веке. Понимать античеловеческую сущность фашизма; характер войны 1941–1945 гг.; роль борьбы советского народа в победе над фашизмом.</p> <p>Раскрывать источники и причины победы советского народа; ход и итоги Великой Отечественной войны; примеры массового героизма и личного мужества советского народа в войне с фашизмом; примеры союзнических отношений в ходе Второй мировой войны; историческое значение победы СССР в войне с фашизмом. Уметь • давать сравнительную характеристику внешней политики СССР и европейских стран, Японии накануне и в ходе войны; сопоставлять причины Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, планы и потенциал противоборствующих сторон; раскрывать причины неудач Красной Армии в начале войны; аргументировать на примерах массового героизма всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией; давать характеристику документов: плана «Барбаросса», «Ост-плана», Пакта о ненападении и секретного протокола к нему, приказа № 227 («Ни шагу назад!»); описывать с использованием карты крупнейшие военные сражения и операции; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях современной исторической науки; давать развернутые характеристики и нравственную оценку деятельности</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Анализировать свои познавательные возможности и образовательные результаты, планировать дальнейшую образовательную деятельность. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; осуществлять по</p>	<p>Проверочная работа №2 «Великая Отечественная война. 1941–1945»</p> <p>Творческая работа «Личность эпохи»</p>

			<p>исторических персоналий (И. В. Сталин, Г. К. Жуков, герои войны) с привлечением различных информационных источников. Аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого. Использовать знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.</p>	<p>заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, использовать в том числе краеведческие данные; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	
4.	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	5	<p>Понимать противоречивый характер послевоенной советской действительности, повседневной жизни советских граждан; причины, сущность начала «холодной войны». Определять основные достижения и проблемы развития народного хозяйства в СССР; направления внешнеполитической деятельности руководства страны, основные события международной жизни; итоги и противоречивость основных реформ в СССР; содержание взглядов и идейной позиции государственных и общественных деятелей, деятелей науки и культуры; направления развития советской науки, культуры, спорта; принадлежность источника к исторической эпохе (периоду) и его особенности. Уметь: выявлять сходство и различия в сущности сталинских репрессий довоенного и послевоенного периодов; определять задачи, итоги внутренней и внешней политики СССР; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии; раскрывать на примерах особенности послевоенного устройства мира; давать характеристику документов (постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»). Обосновывать суждения о деятельности исторических персоналий, давать развернутые характеристики (И. В. Сталина) с привлечением различных информационных источников. Читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать свои познавательные возможности и образовательные результаты, планировать дальнейшую образовательную деятельность. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, использовать в том числе краеведческие данные; осуществлять продуктивную деятельность: выполнять проектные и</p>	Творческая работа «Личность эпохи»

			наследия предков. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников.	исследовательские работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;	
5.	Итоговые уроки	2	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути России на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России.	Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Анализировать свои познавательные возможности и образовательные результаты, планировать дальнейшую образовательную деятельность. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Промежуточная аттестация Итоговая проверочная работа «Россия в первой половине 20 века»

11 класс

История России (44 часа)

6.	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	10	Понимать противоречивый характер послевоенной советской действительности, повседневной жизни советских граждан; значение решений XX съезда КПСС; сущность и последствия процессов «оттепели» в политике и культуре СССР; причины, сущность начала «холодной войны». Определять основные достижения и проблемы развития народного хозяйства в СССР; направления внешнеполитической деятельности руководства страны, основные события международной жизни; итоги и противоречивость основных реформ в	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Представлять результаты изучения исторического материала в рамках дискуссии, принимать участие в научных и	Творческая работа «Личность эпохи» Проверочная работа №1 ««Оттепель»: середина
----	---	----	---	---	---

			<p>СССР; содержание взглядов и идейной позиции государственных и общественных деятелей, деятелей науки и культуры; направления развития советской науки, культуры, спорта; принадлежность источника к исторической эпохе (периоду) и его особенности. Уметь определять задачи, итоги внутренней и внешней политики СССР; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии; анализировать основные художественные произведения, в том числе с использованием сведений из других предметов, выявлять истоки и раскрывать последствия кризисных явлений, процессов в СССР (например, 1957 г.; 1962—1964 гг.); раскрывать на примерах особенности послевоенного устройства мира; давать характеристику документов (доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС, третья Программа партии); сравнивать политику руководства в различные периоды развития СССР, в том числе оценивать итоги на основе различных (вариативных и альтернативных) источников. Обосновывать суждения о деятельности исторических персоналий, давать развернутые характеристики (И. В. Сталина, Н. С. Хрущева и др.) с привлечением различных информационных источников; излагать суть дискуссий о деятельности руководителей страны. Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать гипотезы по дискуссионным вопросам истории. Различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. Проследить причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории. Изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;</p>	<p>творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах и пр.) в различных ролях (дискутант, докладчик, олимпиадник и др.); Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Анализировать свои познавательные возможности и образовательные результаты, планировать дальнейшую образовательную деятельность. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, использовать в том числе краеведческие данные; осуществлять продуктивную деятельность: выполнять проектные и исследовательские работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;</p>	<p>1950-х – первая половина 1960-х»</p>
7.	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	8	<p>Понимать противоречивый характер советской действительности, повседневной жизни советских граждан; причины, сущность «холодной войны»,</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>Проверочная работа №2 «Эпоха</p>

		<p>разрядки; системность кризиса экономики и центральной власти в СССР в середине 1980-х гг., объективную потребность страны в преобразованиях. Определять: основные итоги, достижения и проблемы развития народного хозяйства в СССР, причины замедления темпов экономического развития и снижения эффективности общественного производства; направления внешнеполитической деятельности руководства страны, основные события международной жизни; основные реформы в СССР (А. Н. Косыгина); содержание взглядов и идейной позиции диссидентов и участников правозащитного движения в СССР; в социально-исторической информации (в том числе в научной) факты и мнения, исторические описания и объяснения, аргументацию и интерпретации, искажения и фальсификации; различные версии исторических событий, а также оценки деятельности исторических личностей на основе данных историографии. Определять задачи, итоги внутренней и внешней политики в СССР; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии; выявлять истоки и последствия кризисных явлений, процессов в СССР (например, начала 1980-х гг.), раскрывать причинно-следственные связи исторических событий, (например, углубления кризиса в СССР); обосновывать суждения о деятельности исторических персоналий, давать их развернутые характеристики.</p> <p>Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать гипотезы по дискуссионным вопросам истории. Различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. Проследить причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории. Изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;</p>	<p>работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Анализировать свои познавательные возможности и образовательные результаты, планировать дальнейшую образовательную деятельность. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, использовать в том числе краеведческие данные; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>застоя»</p>
--	--	--	---	----------------

8.	<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</p>	8	<p>Понимать противоречивый характер советской действительности, повседневной жизни советских граждан; системность кризиса экономики и центральной власти в СССР в середине 1980-х гг., объективную потребность страны в преобразованиях; сущность, причины и итоги перестроечных процессов в СССР; проблемы объективной оценки истории страны в 1964—1991 гг.. Определять основные итоги, достижения и проблемы развития народного хозяйства в СССР, причины замедления темпов экономического развития и снижения эффективности общественного производства; направления внешнеполитической деятельности руководства страны, основные события международной жизни; основные реформы в СССР (Ю. В. Андропова, М. С. Горбачева); в социально-исторической информации (в том числе в ненаучной) факты и мнения, исторические описания и объяснения, аргументацию и интерпретации, искажения фальсификации; различные версии исторических событий, а также оценки деятельности исторических личностей на основе данных историографии. Выявлять истоки и последствия кризисных явлений, процессов в СССР (например, начала 1980-х гг.), раскрывать причинно-следственные связи исторических событий, (например, углубления кризиса в СССР); сравнивать однородные исторические факты, например политику гласности и «оттепели», экономические реформы середины 1960-х гг. и в период перестройки; объяснять с опорой на примеры успехи и просчеты руководства в 1964—1991 гг., принципиальные изменения во внешней политике страны; обосновывать суждения о деятельности исторических персоналий, давать их развернутые характеристики (М. С. Горбачев, Б. Е. Ельцин и др.), участвовать в обсуждениях и излагать суть оценок современников и историков деятельности руководителей страны (с привлечением вариативных и альтернативных источников);</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Представлять результаты изучения исторического материала в рамках дискуссии, принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах и пр.) в различных ролях (дискутант, докладчик, олимпиадник и др.); Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Анализировать свои познавательные возможности и образовательные результаты, планировать дальнейшую образовательную деятельность. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, использовать в том числе краеведческие данные; осуществлять продуктивную деятельность:</p>	<p>Самостоятельная работа №1 (составление сложного плана), Практическая работа №5 «Перестройка»</p>
----	--	---	---	--	---

				выполнять проектные и исследовательские работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;	
9.	Российская Федерация в 1992–2018 гг.	15	<p>Понимать объективную потребность страны в демократических, рыночных преобразованиях; особенности становления российской государственности; роль России в постсоветском пространстве и в современном мировом сообществе; диалектику внешнеполитических проблем России конца XX — начала XXI в., приоритетные задачи современного этапа развития страны; проблемы объективной оценки истории страны 1990—2000-х гг.. Определять итоги перестроечных процессов в СССР, сущность радикальных экономических реформ 1990-х гг.; содержание взглядов консерваторов и реформаторов 1990-х гг.; основные задачи и направления политики Российского государства на современном этапе; важнейшие шаги по укреплению вертикали власти и государства в 2000-х гг.; основные принципы и примеры политики «многополярного мира»; направления политического и социально-экономического развития современной России, основные тенденции и примеры, раскрывающие духовную, культурную жизнь страны начала XXI в., процесс переоценки ценностей в сознании россиян. Уметь: описывать геополитические изменения в мире послераспада СССР, раскрывать на примерах проблему сохранения территориальной целостности, суверенитета России в 1990-е гг.; анализировать документы (Конституцию РФ как Основной закон демократического государства), программы реформ, основные итоги деятельности Правительства РФ, политические программы основных партий и движений и т. д., в том числе на основе критического анализа ресурсов Интернета; раскрывать на примерах принципиальные изменения во внешней политике страны: цели, направления, стратегические приоритеты, формы внешнеполитической активности; раскрывать причинно-следственные связи исторических событий, например в условиях окончания «холодной войны», обновления мирового порядка; обосновывать ценностные основания утверждения государственной символики</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Представлять результаты изучения исторического материала в рамках дискуссии, принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах и пр.) в различных ролях (дискутант, докладчик, олимпиадник и др.);</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Анализировать свои познавательные возможности и образовательные результаты, планировать дальнейшую образовательную деятельность. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять по заданной</p>	<p>Самостоятельная работа №2, дискуссия на тему «Знаковые личности России конца XX-начала XXI века»</p>

			<p>Российской Федерации; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, деятельности исторических личностей на основе представлений историографии; излагать достижения и проблемы своего региона в период социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. — начала 2000-х гг.; давать нравственную оценку действиям исторических личностей (например, М. С. Горбачева как государственно-го и политического деятеля); давать развернутые характеристики деятельности исторических персоналий, раскрывать мотивы, цели их поступков (руководители государства, А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, защитники Белого дома 1991 г. и др.), в том числе с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов;</p>			<p>теме поиск информации в различных исторических источниках, использовать в том числе краеведческие данные; осуществлять продуктивную деятельность: выполнять проектные и исследовательские работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;</p>					
10.	Итоговые уроки	3	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути России на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России.</p>			<p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>			<p>Промежуточная аттестация: Итоговая проверочная работа «Россия в XX- начале XXI века».</p>		
			10 кл.	11 кл.	ИТОГО:						
	Итого: Всеобщая история		24	24	48						
	История России		44	44	88	136 часов					

№, курс	Тема урока	Элементы содержания	Практические, и иные формы работы	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Использование ИО, ЦОР, учебного оборудования
<i>Всеобщая история. 10 класс</i>						
Мир накануне и в годы Первой мировой войны (7 часов)						
1. Всеобщая история	Индустриальное общество в начале XX в.	Индустриальное общество Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное повторение, аналитическая работа с источником информации, проектирование выполнения домашнего задания		Мультимедийное оборудование, исторические карты «Территориальный раздел мира: метрополии и колонии к 1914 году», «Первая мировая война», «Западный фронт. 1918», «Территориальные изменения в Европе в

2. Всеобщая история	<p>Политическое развитие в начале XX в.</p>	<p>Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i></p>		<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и учебника, составление таблицы, аналитическая работа с историческим источником, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>		1918-1923 гг.»
3. Всеобщая история	<p>«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.</p>	<p>Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p>	<p>Практическая работа №1 «Новый империализм»</p>	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):составление схемы (таблицы), фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>		

Первая мировая война. 1914—1918 гг.

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, с исторической картой, историческими источниками. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения. Используют метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, объясняют полученные результаты анализа. Проектирование выполнения домашнего задания.

Самостоятельная работа №1 «Первая мировая»

6. Всеобщая история	Версальско-Вашингтонская система.	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанты, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i>	Практическая работа №2 «Лига Наций»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление плана, аналитическая работа с историческим источником, проектирование выполнения домашнего задания		
7. Всеобщая история	Зачет по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»	Повторение и обобщение		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №1 «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»	
Межвоенный период (1918–1939) (12 часов)						
8. Всеобщая история	Последствия войны: революции и распад империй.	Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление таблицы, аналитическая работа с историческим источником, проектирование выполнения домашнего задания		Мультимедийное оборудование, Историческая карта «Территориальные изменения в Европе в 1918-1923 гг.»

9. Всеобщая история	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.	Групповой мини-проект «США (Великобритания, Франция, Германия) 1920-х гг. в фотографиях».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа с текстом учебника, составление логической схемы (таблицы), формулирование выводов; анализ исторического источника, комплексное повторение, коллективное проектирование выполнения домашнего задания		мультимедийное оборудование
10. Всеобщая история	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии.</i> Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i>		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа с текстом учебника, составление логической схемы (плана), формулирование выводов; анализ исторического источника, комплексное повторение, коллективное проектирование выполнения домашнего задания		
11. Всеобщая история	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа с текстом учебника, составление логической схемы (таблицы), формулирование выводов; анализ исторического источника, комплексное повторение, коллективное проектирование выполнения домашнего задания		

12. Всеобщая история	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i>	Составление сравнительной таблицы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с текстом учебника, составление логической схемы (таблицы), формулирование выводов; анализ исторического источника, комплексное повторение, коллективное проектирование выполнения домашнего задания		
13.-14. Всеобщая история	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	<i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». <i>Революция в Испании.</i> Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании.</i> Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.</i> Поражение Испанской республики.	Практическая работа №3 «Особенности тоталитарных режимов в 1930-е гг. в Европе».	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, работа с текстом и иллюстрациями учебника, аналитическая работа с историческим источником, используют метод сравнительного анализа, проектирование выполнения домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения. Определяют своё отношение к исторической личности, аргументируют свою позицию.		

15-16. Всеобщая история	Восток и Латинская Америка в первой половине XX в.	Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход</i> . Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи»</i> . <i>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; эвристическая беседа, работа с исторической картой, индивидуальная и групповая работа с текстом учебного пособия с последующей проверкой, составление схемы, анализ исторического источника, проектирование домашнего задания		
17. Всеобщая история	Культура и искусство первой половины XX в.	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, выполнение творческих заданий, анализ художественных источников, исследовательская и проектная деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.	Информационный проект «Искусство и наука в поисках новой картины мира»	мультимедийное оборудование
18. Всеобщая история	Международные отношения в 1930-е гг.	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война</i> . Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>	Практическая работа №4	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, работа с исторической картой, формулирование выводов по проблеме, проектирование выполнения домашнего задания.		

19. Всеобщая	Зачет по теме «Межвоенный период (1918–1939)»	Повторение, обобщение и контроль.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №2 «Межвоенный период (1918–1939)»	
Вторая мировая война. Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны» (5часов)						
20-22. Всеобщая история	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	<p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию.</i> Рост советско-германских противоречий. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.</i> Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i> Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Ростукс Коминтерна.</i> Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i> Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p>	<p>Мини-сочинение (эссе) на основе высказывания</p> <p>или</p> <p>мини дискуссия</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, работа с текстом и иллюстрациями учебника, аналитическая работа с историческим источником, используют метод сравнительного анализа, проектирование выполнения домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения. Определяют своё отношение к исторической личности, аргументируют свою позицию.</p>	<p>Информационный проект «События Второй мировой»</p>	<p>Исторические карты «Военные действия в Европе с 1939 по 1941 годы», «Военные действия в Европе с 1941 по 1942 год», «Военные действия в Северной Африке», «Военные действия на Тихом океане и в Азии», «Вторая мировая война. Военные действия в Европе в 1942-1945 годах», «Военные действия на Тихом океане и в Азии в 1943-1945 годах», «Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны» Мультимедийное оборудование</p>

23. Всеобщая история	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i> . Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе</i> . Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с текстом учебного пособия с последующей проверкой, составление плана, анализ исторического источника, проектирование домашнего задания		
24. Всеобщая история	Итоговый урок	Повторение, обобщение, контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Промежуточная аттестация Итоговая проверочная работа «Мир в первой половине XX века»	

Всеобщая история. 11 класс.

Соревнование социальных систем. Страны Европы и США во второй половине 20 века-начале 21 века. (12часов)

1. Всеобщая история	Мир после Второй мировой войны.	Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i> . Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе</i> . Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с текстом учебного пособия с последующей проверкой, составление плана, работа с текстом , анализ исторического источника, проектирование домашнего задания		Историческая карта «Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны», «Политическая карта мира (2000 г.), «Политическая
---------------------	---------------------------------	--	--	--	--	---

2-3. Всеобщая история	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг.	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. <i>«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</i>		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с текстом учебного пособия с последующей проверкой, составление плана сравнения, работа с текстом, анализ исторического источника, статистических материалов, проектирование домашнего задания	Самостоятельная работа №1 со статистическим и материалами	карта Европы (2000г.), мультимедийное оборудование
4. Всеобщая история	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.	Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; эвристическая беседа, индивидуальная и групповая работа с текстом учебного пособия с последующей проверкой, составление схемы, анализ исторического источника, проектирование домашнего задания		
5. Всеобщая история	Политическое развитие.	Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах</i>		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; групповая работа с текстом учебного пособия с последующей проверкой, составление плана сравнения, работа со схемами, таблицами, анализ исторического источника, проектирование домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения. Определяют своё отношение к исторической личности, аргументируют свою позицию.		

6-7. Всеобщая история	<p>Гражданское общество. Социальные движения.</p>	<p>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i></p>	<p>Мини проект (ролевая игра)</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, работа с текстом и иллюстрациями учебника, аналитическая работа с историческим источником, используют метод сравнительного анализа, проектирование выполнения домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения. Определяют своё отношение к исторической личности, аргументируют свою позицию.</p>		
8-9. Всеобщая история	<p>Капиталистический мир во второй половине XX в.: США, Великобритания, Франция, Италия, Германия</p>	<p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. <i>«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</i> Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. Общие черты демократических преобразований.</p>	<p>Практическая работа №1 со статистическими данными</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная и групповая работа с текстом учебного пособия с последующей проверкой, составление плана сравнения, работа со схемами, таблицами, анализ исторического источника, проектирование домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения.</p>		

10-11. Всеобщая история	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг.	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС</i> . Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Перестройка в СССР и «новое мышление». <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе</i> . Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии</i> . Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	Практическая работа №2 «Восточная Европа во второй половине 20 века»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; эвристическая беседа, индивидуальная и групповая работа с текстом учебного пособия с последующей проверкой, составление плана сравнения, работа со схемами, таблицами, анализ исторического источника, работа с исторической картой, проектирование домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения.	Проверочная работа №1	
12. Всеобщая история	Зачет по теме «Соревнование социальных систем. Европа и США во второй половине 20 века»	Повторение и обобщение материала, контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	«Соревнование социальных систем. Европа и США во второй половине 20 века»	
Соревнование социальных систем. Страны Азии и Африки во второй половине 20 – начале 21 века. (8 часов)						
13. Всеобщая история	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация</i> . Революция на Кубе. <i>Социалистические движения в Латинской Америке</i> . «Аргентинский парадокс». <i>Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран</i> . <i>Диктатуры и демократизация в Южной Америке</i> . <i>Революции и гражданские войны в Центральной Америке</i> .	Практическая работа №3 с документами	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и групповая работа с текстом учебного пособия с последующей проверкой, составление плана сравнения, работа со схемами, таблицами, анализ исторического источника, работа с исторической картой, проектирование домашнего задания.		Исторические карты «Государства Восточной и Юго-восточной Азии (1945-1954)», «Образование Независимых государств в Африке (1945-

14-15. Всеобщая история	Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в.	<p><i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто.</i></p>	Практическая работа №4 с исторической картой	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: эвристическая беседа, комплексное повторение, индивидуальная и парная работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с исторической картой, проектирование домашнего задания		2000), «Политическая карта мира(2000г.)», мультимедийное оборудование
16-17. Всеобщая история	Дальний Восток и страны Юго-Восточной Азии во второй половине 20 - начале 21 века. Войны и революции.	<p><i>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полтовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i></p>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, работа с текстом и иллюстрациями учебника, аналитическая работа с историческим источником, используют метод сравнительного анализа, работа в малых группах, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.	Тестовая работа «Страны Азии и Африки во второй половине 20 – начале 21 века»	

<p>Международные отношения.</p>	<p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии</i>. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.</p>	<p>Практическая работа №5 с документами</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; эвристическая беседа, индивидуальная и групповая работа с текстом учебного пособия с последующей проверкой, составление плана сравнения, работа со схемами, таблицами, анализ исторического источника, работа с исторической картой, проектирование домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения.</p>		
---------------------------------	---	---	---	--	--

20. Всеобщая история	Культура второй половины XX — начала XXI в.	Основные направления в искусстве. Информационная революция, Интернет.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, выполнение творческих заданий, анализ художественных источников, исследовательская и проектная деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.	Информационный проект «Искусство и наука в поисках новой картины мира»	
Современный мир. (2 часа)						
21 - 22. Всеобщая история	Глобализация в конце XX — начале XXI в. Глобальные проблемы современности	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</i> Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i> Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстом учебника, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, формулирование выводов по проблеме, работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания.		Мультимедийное оборудование
Итоговые уроки (2 часа)						
23-24. Всеобщая история	Итоговое повторение. Итоговый зачет «Мир в 20-начале 21 века».	Повторение, обобщение и контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа «Мир в 20-начале 21 века»	

История России. (10 класс)

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921(12 часов)

1. История России	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Эссе по высказыванию В.И. Ленина о причинах Первой мировой войны (10 кл. стр.16 ист. России))	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и текстом учебника, работа с исторической картой, историческим источником, решение проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения.		Исторические карты и схемы «Первая мировая война: союзники и противники России», «Первая мировая война: Восточный фронт (1914—1916)» Мультимедийное оборудование
2-3. История России	Российская империя в Первой мировой войне.	Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.</i> Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.</i> Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.</i> Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	Практическая работа №1 со статистическим материалом	Формирования у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с дидактическим материалом, решение проблемных ситуаций, составление сравнительной схемы (таблицы), анализ исторического источника, работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения.		

4. История России	Великая российская революция: февраль 1917 г.	<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i></p>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом и текстом учебника, решение проблемных ситуаций, используют метод сравнительного анализа, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		Исторические карты и схемы «Революционные события в феврале — октябре 1917 г. в России», «Вооружённое восстание в Петрограде в октябре 1917 г.», «Триумфальное шествие» большевиков в конце 1917 — начале 1918 г.»«Брестский мир и его последствия» Мультимедийное оборудование
5. История России	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, работа с текстом и иллюстрациями учебника, аналитическая работа с историческим источником, используют метод сравнительного анализа, работа в малых группах, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.		
6. История России	Первые революционные преобразования большевиков.	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	Практическая работа №2 «Система центральных органов власти в РСФСР»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом; решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		

7. История России	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом; решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения.		
8-9. История России	Гражданская война.	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительство А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i> Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. <i>«Главкизм».</i> Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</i> Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне.</i> Декларация прав народов России и ее значение. <i>Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</i> Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 гг.	Семинар «На фронтах гражданской войны»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, работа с текстом и иллюстрациями учебника, аналитическая работа с историческим источником, с исторической картой, составление схемы, таблицы, используют метод сравнительного анализа, работа в малых группах, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.		Исторические карты и схемы «Гражданская война летом 1918 — зимой 1919 г», «Гражданская война весной 1919 — зимой 1920 г», «Советско-польская война и окончание Гражданской войны (1920—1922)», «Общественно-политический кризис конца 1920 — начала 1921 г», мультимедийное оборудование

10. История России	Идеология и культура периода Гражданской войны.	<i>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Анtirелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</i>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, выполнение творческих заданий, анализ художественных источников, исследовательская и проектная деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.	Творческий проект (стр. учебника 88)	Мультимедийное оборудование
11. История России	Ярославский край в годы революции и гражданской войны	<i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, выполнение проблемных заданий, проектирование выполнения домашнего задания		
12. История России	Зачет по теме «Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921»	Повторение, обобщение и контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом		
Советский Союз в 1920–1930-е гг. (16 часов)						
13. История России	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с источником, индивидуальная работа с текстом учебника, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.		Мультимедийное оборудование, исторические карты и схемы «Образование и развитие СССР в 1920—1930-е гг.», «Внешняя политика СССР в 1920-е гг.»

14. История России	Экономика нэпа.	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i> Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. <i>Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты».</i> <i>Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью.</i> <i>Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i>	Мини дискуссия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, работа с текстом и иллюстрациями учебника, аналитическая работа с историческим источником, составление схемы, таблицы, использование метода сравнительного анализа, работа в малых группах, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.		«Важнейшие стройки первых пятилеток», «Советское освоение Арктики», «Переименования городов в 1920—1930-е гг.», «Политические репрессии в СССР в 1920—1930-е гг.», «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.», «Территориальный рост СССР в 1939—1940 гг.»
15. История России	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с источником, работа с исторической картой, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.		

16. История России	<p>Политическое развитие в 1920-е гг.</p>	<p>Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</i></p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, работа с текстом и иллюстрациями учебника, аналитическая работа с историческим источником, составление плана, использование метода сравнительного анализа, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
17. История России	<p>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</p>	<p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». <i>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции.</i></p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с источником, работа с исторической картой, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Тестовая работа «СССР в 20-е гг.»</p>	
18. История России	<p>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</p>	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</i> Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью.</i></p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с художественным текстом, решение проблемных ситуаций, исследовательская и проектная деятельность, проектирование домашнего задания.</p>	<p>Творческий или информационный проект (по выбору)</p>	

19. История России	«Великий перелом». Индустриализация.	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	Практическая работа № 4 «Индустриализация»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, аналитическая работа с историческим источником, с исторической картой, составление таблицы, использование метода сравнительного анализа, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения.		
20-21. История России	Коллективизация сельского хозяйства.	Перестройка экономики на основе командного администрирования. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i>	Практическая работа №5 «Коллективизация» Эссе, зад. 4, стр. 141 учебника	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, аналитическая работа с историческим источником, с исторической картой, составление таблицы, использование метода сравнительного анализа, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения.		

22-23. История России	<p>Политическая система СССР в 1930-е гг.</p>	<p>Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.</i> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «<i>Национальные операции</i>» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i> Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	<p>Практическая работа №6 (сравнение систем социализма, зад. 6, стр. 148 учебника).</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, аналитическая работа с историческим источником, с исторической картой, составление таблицы, использование метода сравнительного анализа, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения.</p>		
24. История России	<p>Советская национальная политика в 1930-е гг.</p>	<p>«<i>Национальные операции</i>» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i> Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения.</p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с источником, работа с исторической картой, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		

25. История России	<p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</p>	<p>Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.</p> <p>Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.</p> <p>Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с художественным текстом, видеоматериалами, решение проблемных ситуаций, исследовательская и проектная деятельность, проектирование домашнего задания.</p>	<p>Творческий или информационный проект (по выбору)</p>	
--------------------	---	---	--	--	---	--

26. История России	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	«Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия</i> . «Зимняя война» с Финляндией.	Практическая работа № 7 «Советско-германский договор о ненападении и его последствия»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с источником, работа с исторической картой, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.		
27. История России	Ярославский край в 1920–1930-е гг.	<i>Наш край в 1920–1930-е гг.</i> Повторение и обобщение		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, выполнение проблемных заданий, проектирование выполнения домашнего задания		
28. История России	Зачет по теме «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №1 «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	
Великая Отечественная война. 1941–1945(9 часов)						

29. История России	СССР накануне Великой Отечественной войны	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике.</i> Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия.</i> «Зимняя война» с Финляндией.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с источником, работа с исторической картой, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.	Информационный проект Творческая работа «Личность эпохи»	Мультимедийное оборудование, исторические карты и схемы «План «Барбаросса», «Начало Великой Отечественной войны», «Оборонительный этап Московской битвы», «Контрнаступление Красной армии под Москвой», «Военные действия с 5 декабря 1941 по 18 ноября 1942 г», «Коренной перелом в ходе войны (общий ход военных действий). Сталинградская и Курская битвы», «Оккупированные территории в ходе войны», «Военные действия в 1944 г», «Разгром Германии в 1945 г.», «Разгром Японии в 1945 г.», «Антифашистская коалиция в годы Второй мировой войны», «Территориальный рост СССР по итогам Второй мировой войны»
30. История России	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.</i> Смоленское сражение. <i>Наступление советских войск под Ельней.</i> Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i> Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с источником, работа с исторической картой, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.		
31. История России	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i> Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Начало массового сопротивления врагу. <i>Восстания в нацистских лагерях.</i> СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Развертывание партизанского движения. <i>Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</i> <i>Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы.</i> <i>Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.</i> <i>Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</i> Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.	Практическая работа № 8 с исторической картой	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с источником, работа с исторической картой, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.		

**Человек и война:
единство фронта и
тыла.**

Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* *Нацистский оккупационный режим.* «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. **Человек и война: единство фронта и тыла.** «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Резервация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.*

Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с источником, индивидуальная работа с дидактическими материалами, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.

33. История России	<p>Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).</p>	<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. <i>«Дом Павлова»</i>. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на <i>Ржевском направлении</i>. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г.</p>	<p>Практическая работа №9 с документами</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с источником, работа с исторической картой, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
34. История России	<p>Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.</p>	<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. <i>Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте</i>. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе</i>. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. <i>Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания</i>. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. <i>Обязательство Советского Союза выступить против Японии</i>. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны»</i>. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		

35. История России	Цена и значение победы в Великой Отечественной войне (1941-1945).	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Повторение и обобщение	Семинар, эссе (зад. 4, стр. 55 учебника)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная и групповая работа с дидактическим материалом; решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения.		
36. История России	Ярославский край в годы Великой Отечественной войны.	<i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i> Повторение и обобщение		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом; решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения.		
37. История России	Зачет по теме «Великая Отечественная война. 1941–1945»	Контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №2 «Великая Отечественная война. 1941–1945»	
Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) (5 часов)						

38. История России	<p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».</p>	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро</i>. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, решение проблемных ситуаций, проектирование домашнего задания.</p>		<p>Мультимедийное оборудование, исторические карты и схемы «Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.», ««Холодная война» и разрядка напряжённости (до 1985 г.)», «СССР в 1945-1985 гг.»</p>
39. История России	<p>Восстановление и развитие экономики.</p>	<p><i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</i> Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.</i> Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, эвристическая беседа, анализ исторического источника, исследовательская деятельность, работа с исторической картой, проектирование домашнего задания.</p>		

40. История России	Изменения в политической системе в послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».</i> Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. И.В. Сталин в оценках современников и историков.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, эвристическая беседа, анализ исторического источника, используют метод сравнительного анализа, исследовательская деятельность, работа с исторической картой, проектирование домашнего задания.		
41. История России	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Усиление идеологического контроля. Борьба с «космополитизмом». <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».</i>	Практическая работа № 10 «Идеология в послевоенные годы»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с художественным текстом, видеоматериалами, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, проектирование домашнего задания.		
42. История России	Ярославский край в послевоенное время.	Повторение и обобщение.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом; решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		
Итоговые уроки (2 часа)						

43. История России	Итоговое повторение. Россия в первой половине 20 века.	Повторение и обобщение.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом; решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения.		
44. История России	Итоговый зачет. Россия в первой половине 20 века.	Контроль.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Промежуточная аттестация Итоговая проверочная работа «Россия в первой половине 20 века»	

История России. 11 класс.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х (10 часов)

1. История России	Место и роль СССР в послевоенном мире.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны».		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом; решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.	Творческая работа «Личность эпохи»	Мультимедийное оборудование, исторические карты и схемы «СССР и социалистические страны Европы в 1953—1985 гг.», «Холодная война»
-------------------	--	--	--	--	------------------------------------	---

2-3. История России	Смена политического курса.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.</i> Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.	Практическая работа №1 «Изменения в политическом курсе страны»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, аналитическая работа с историческим источником, использование метода сравнительного анализа, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения.		и разрядка напряжённости (до 1985 г.), «СССР в 1945-1985 гг.», «Космическая гонка»
4- 5. История России	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике.</i> Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.</i> XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». <i>Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».</i> <i>Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.</i> Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	Практическая работа №2 «Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с источником, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.		

6. История России	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».</i> Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.</i> Учреждение Московского кинофестиваля. <i>Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги».</i> Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. <i>Самиздат и «тамиздат».</i>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с художественным материалом, видеоматериалами, решение проблемных ситуаций, исследовательская и проектная деятельность, проектирование домашнего задания.	Творческий или информационный проект		
7. История России	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире»..		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с дидактическими материалами, работа с источником, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.			
8. История России	Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева	Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события.</i> Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. <i>Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками</i>	Семинар	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная и групповая работа с дидактическим материалом; решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения.			

9. История России	Ярославский край в 1953–1964 гг.	<i>Наш край в 1953–1964 гг.</i>		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом; решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		
10. История России	Зачет по теме ««Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х»			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №1 ««Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х»	
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х (8 часов)						
11. История России	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация.</i> Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с историческим источником, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.		мультимедийное оборудование, исторические карты и схемы «СССР и социалистические страны Европы в 1953—1985 гг.», ««Холодная война» и разрядка напряжённости (до 1985 г.)», «СССР в 1945-1985 гг.», «Космическая гонка»
12. История России	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.</i> Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	Практическая работа №3 с документами	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: коллективная и индивидуальная работа с тестом учебника, анализ исторических источников, составление схемы, исследовательская деятельность, формулирование вывода, проектирование выполнения домашнего задания,	Творческая работа «Личность эпохи»	

13. История России	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	<i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Национальные движения.</i>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с дидактическими материалами, работа с источником, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.		
14-15. История России	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i> Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</i>	Практическая работа № 4 с художественными материалами	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с художественным материалом, видеоматериалами, решение проблемных ситуаций, исследовательская и проектная деятельность, проектирование домашнего задания.	Творческий или информационный проект	
16. История России	Политика разрядки международной напряжённости.	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. <i>«Доктрина Брежнева».</i> «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</i>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, аналитическая работа с историческим источником, с исторической картой, использование метода сравнительного анализа, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения.		

17. История России	Ярославский край в период «застоя».	<i>Наш край в 1964–1985 гг.</i>	Семинар	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом; решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		
18. История России	Зачет по теме «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х»	Повторение и обобщение, контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №2 «Эпоха застоя»	
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) (8 часов)						
19. История России	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, аналитическая работа с историческим источником, использование метода сравнительного анализа, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения.	Творческая работа «Личность эпохи»	мультимедийное оборудование, исторические карты и схемы «Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.)», «Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.», «Выборы и референдумы в 1990-е гг.», «Россия в международных общественных организациях»

20. История России	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	<p>М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i> Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. <i>Наращение разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.</i> Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.</p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и групповая работа с тестом и иллюстрациями дидактических материалов, работа с исторической картой, решение проблемных ситуаций, анализ источника, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
21. История России	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	<p>Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом».</i> <i>Вторая волна десталинизации.</i> История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, анализ исторического источника, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, проектирование домашнего задания.</p>		

22. История России	Реформа политической системы.	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС.</i> Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. <i>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.</i> Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. <i>Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.</i> Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, аналитическая работа с историческим источником, использование метода сравнительного анализа, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения.</p>		
23. История России	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	<p>«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с дидактическими материалами, работа с источником, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		

24. История России	<p>Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР</p>	<p><i>Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</i></p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с дидактическими материалами, анализ исторического источника, работа с исторической картой, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Самостоятельная работа №1 (составление сложного плана)</p>	
--------------------	--	---	--	--	---	--

25-26. История России	Ярославский край в 1985-1991 гг. Итоги перестройки.	Наш край в 1985–1991 гг. Повторение, обобщение и контроль.	Мини дискуссия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная и индивидуальная работа с дидактическим материалом, индивидуальная работа с тестом учебника, анализ исторических источников, исследовательская деятельность, формулирование вывода, проектирование выполнения домашнего задания.	Практическая работа №5 «Перестройка»	
-----------------------	---	--	----------------	---	--------------------------------------	--

Российская Федерация в 1992–2018 гг.(15часов)

27-28. История России	Российская экономика на пути к рынку.	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. ГайдаромНачало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i> Корректировка курса реформ ипопытки стабилизации экономики. <i>Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.</i> Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны.</i> Дефолт 1998 г. и его последствия.	Практическая работа №6 с документами	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с дидактическими материалами, работа с источником, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.		Мультимедийное оборудование, историческая схема «Россия в международных общественных организациях»
-----------------------	---------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--

<p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.</i> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».</i> <i>Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.</i> Трагические события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. <i>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции.</i> <i>Становление российского парламентаризма.</i> <i>Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</i> Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.</i> Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.</p> <p><i>Политтехнологии. «Семибанкирщина».</i> «Олигархический» капитализм. <i>Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p>	<p>Практическая работа № 7 с документами</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с дидактическими материалами, работа с источником, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
--	---	--	---	--	--

31. История России	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	<i>Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение международных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</i>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с дидактическими материалами, работа с источником, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.	Творческий или информационный проект	мультимедийное оборудование
32. История России	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	<i>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстрациями, мультимедийным материалом, проектирование выполнения домашнего задания.		
33. История России	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, аналитическая работа с историческим источником, использование метода сравнительного анализа, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения.		

34. История России	<p>Политическая жизнь России в начале XXI в.</p>	<p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. <i>Многopартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.</p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с дидактическими материалами, работа с источником, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
35. История России	<p>Экономика России в начале XXI в.</p>	<p>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с дидактическими материалами, работа с источником, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Самостоятельная работа №2</p>	
36. История России	<p>Повседневная и духовная жизнь.</p>	<p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. <i>Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</i> Модернизация бытовой сферы. <i>Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i> Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. <i>Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.</i> Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. <i>Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.</i> Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с дидактическими материалами, работа с источником, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		

37. История России	Внешняя политика России в начале XXI в.	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центрбежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС.</i> Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. <i>Деятельность «большой двадцатки».</i> <i>Переговоры о вступлении в ВТО.</i> <i>Дальневосточное и другие направления политики России.</i>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, коллективная и индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, аналитическая работа с историческим источником, использование метода сравнительного анализа, исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения.		
38- 39. История России	Россия в 2008—2018 гг.	Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Основные принципы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры.</i> Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. <i>Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.</i> Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с дидактическими материалами, работа с источником, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.		

40. История России	Ярославский край в 1992–2018 гг.	<i>Наш край в 1992–1999 гг. Наш край в 2000–2012 гг.</i>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с дидактическими материалами, работа с источником, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.		
41. История России	Зачет по теме «Российская Федерация в 1992–2018 гг.»	контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом. Раскрывают содержание высказывания исторического деятеля. Подбирают аргументы за и против выдвинутого суждения.	Дискуссия на тему «Знаковые личности России конца XX-начала XXI века»	
Итоговые уроки (3 часа)						
42-43. История России	Итоговое повторение. Россия в 20 веке.	Повторение и обобщение		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом		Мультимедийное оборудование
44. История России	Итоговый зачет. Россия в 20 веке.	Повторение и обобщение, контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Итоговая проверочная работа «Россия в XX- начале XXI века». Промежуточная аттестация.	

Предлагаемые на выбор учащихся темы учебных проектов (индивидуальные и групповые):

- Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого.
- Установление советской власти на местах: Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия и др. (в том числе на краеведческом материале).
- Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, Сибири и на Дальнем Востоке (в том числе на краеведческом материале).
- Эмиграция и формирование Русского зарубежья.
- Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».
- Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.
- Культурная революция и ее особенности в национальных регионах СССР.
- Партийные органы как инструмент сталинской политики.
- Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.
- Крушение Версальской системы. СССР и идея системы коллективной безопасности в Европе.
- Боевое братство и фронтовая повседневность: 1941—1945 гг.
- Советский «атомный проект».
- Истоки и итоги «холодной войны».
- Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений в СССР.
- Неофициальная культура и неформальные формы общественной жизни: 1950—1980-е гг.
- Социальное и экономическое развитие союзных республик: СССР в 1950—1980-е гг.
- Диссидентский вызов.
- Детство в СССР.
- Фотофакт: эпоха в документах.
- «Человек не выявляет себя в истории: он пробивается сквозь нее» (Р. Тагор)
- Моя семья в истории страны.
- «Мы и есть времена» (Августин).
- «В искусстве обмануть нельзя...» (А. П. Чехов)
- Наш край в истории России.
- Индустриальная мощь Отчизны.
- Помни войну...
- Укрощение огня (о ракетостроении в СССР).
- Советская повседневность.
- Россия сегодня.

Мультимедийные исторические карты:

Территориальный раздел мира: метрополии и колонии к 1914 году

Первая мировая война. Западный фронт. 1918

Территориальные изменения в Европе в 1918-1923 гг.

Военные действия в Европе с 1939 по 1941 годы

Военные действия в Европе с 1941 по 1942 год

Военные действия в Северной Африке
Военные действия на Тихом океане и в Азии
Вторая мировая война. Военные действия в Европе в 1942-1945 годах
Военные действия на Тихом океане и в Азии в 1943-1945 годах
Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны
Политическая карта мира (2000 г.)
Политическая карта Европы (2000г.)
Первая мировая война: союзники и противники России
Первая мировая война: Восточный фронт (1914—1916)
Революционные события в феврале — октябре 1917 г. в России
Вооружённое восстание в Петрограде в октябре 1917 г
«Триумфальное шествие» большевиков в конце 1917 — начале 1918 г
Брестский мир и его последствия
Гражданская война летом 1918 — зимой 1919 г
Гражданская война весной 1919 — зимой 1920 г
Советско-польская война и окончание Гражданской войны (1920—1922)
Общественно-политический кризис конца 1920 — начала 1921 г
Образование и развитие СССР в 1920—1930-е гг
Внешняя политика СССР в 1920-е гг
Важнейшие стройки первых пятилеток
Советское освоение Арктики
Переименования городов в 1920—1930-е гг
Политические репрессии в СССР в 1920—1930-е гг
Внешняя политика СССР в 1930-е гг
Территориальный рост СССР в 1939—1940 гг
План «Барбаросса»
Начало Великой Отечественной войны
Оборонительный этап Московской битвы
Контрнаступление Красной армии под Москвой
Военные действия с 5 декабря 1941 по 18 ноября 1942 г
Коренной перелом в ходе войны (общий ход военных действий)
Сталинградская и Курская битвы
Оккупированные территории в ходе войны
Военные действия в 1944 г
Разгром Германии в 1945 г
Разгром Японии в 1945 г
Антифашистская коалиция в годы Второй мировой войны
Территориальный рост СССР по итогам Второй мировой войны
Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг

СССР и социалистические страны Европы в 1953—1985 гг
«Холодная война» и разрядка напряжённости (до 1985 г.)
СССР в 1945-1985 гг
«Космическая гонка»
Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.)
Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг
Выборы и референдумы в 1990-е гг
Россия в международных общественных организациях

Образовательные сайты:

1. Яндекс-словари. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
2. Рубрикон. Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>
4. Каталог археологических ресурсов «Археология. РУ». Режим доступа: <http://www.arshaeology.ru>
5. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Всемирная история. Режим доступа: <http://historic.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
8. Коллекция исторических документов. Режим доступа: <http://www.historydoc.edu.ru>
9. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»// <http://www.krugosvet.ru>
10. Хронос// <http://www.hronos.km.ru>
11. Вторая мировая война // <http://www.1939-1945.net/>
12. Военная история//<http://militera.lib.ru/>
13. Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал//<http://www.istrodina.com/>
14. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев//<http://www.1941-1945.ru/>
15. Старые газеты: история СССР, войны и предвоенного периода//<http://www.oldgazette.ru/>
16. Правители России и Советского Союза//<http://www.praviteli.org/>
17. Военно-историческая библиотека//<http://grandwar.kulichki.net/>
18. Холодная война: история и персоналии//<http://www.coldwar.ru/>
19. Государственная публичная историческая библиотека России//<http://www.shpl.ru/>
20. Институт научной информации по общественным наукам РАН//<http://www.inion.ru/>

