

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя
общеобразовательная школа**

Согласована

ММО: _____/_____/

Утверждена директором школы: _____

/Парфентьев О.В./

Приказ № _____

От _____

Рабочая программа учебного предмета

Всеобщая история

История России

6 класс.

Учитель истории

Рязанова Н.В.

2022-23 уч.год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) (*утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897*);

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО), включенной в государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/> (*одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)*);

- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (*Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"*).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. История Средних веков . под. Ред. Донского. . М.: Просвещение, 2020.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. М.: История России. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020.

Количество учебных часов:

Всеобщая история – 26 часов.

История России – 42 часа (с учетом уроков по истории родного края).

Цели:

- показать раннюю Новую историю, её непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоты об ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения.

Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности ранней Новой истории, их роль в истории и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю своего края, вызвать у учащихся любовь к своей родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Что изучает история Средних веков (<i>изучение нового материала</i>)		1	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники» Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснить , как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков Изучить историческую карту мира Средневековья	Введение с. 5-11
Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)								
2	Древние германцы и Римская		1	<i>Научатся</i> определять	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют	Проявляют устойчивый учебно-	Показывать перемещения племен времени Великого	§ 1; р-т., задания

	империя (изучение нового материала)			<p>термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>переселения.</p> <p>Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.</p> <p>Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.</p> <p>Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король»</p> <p>Называть последовательно причины падения Западной Римской империи</p>	
3	Королевство франков и христианская церковь (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа,</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Рассказывать о складывании государств у варваров.</p> <p>Объяснять своеобразие складывания государства у франков.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p>	§ 2 (кроме пп. 4-5 р. т., задания

				называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		<p>Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.</p> <p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого.</p> <p>Сравнивать политику Карла и Хлодвига.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.</p> <p>Комментировать последствия Верденского раздела.</p>	§ 3, §4 п. 1-3 (кроме п. 4); р. т., задания

5	Западная Европа в IX-XI вв. (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.</p> <p>Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии.</p> <p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>	§4 п.4-5, §5 р т., задания 4, 5,6,
6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Возрождения (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире.</p> <p>Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого.</p> <p>Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья.</p> <p>Выделять особенности складывания европейского образования.</p> <p>Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу</p>	§ 2, п. 4; § 3, п. 4; р. т.,

					вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		человека. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)								
7	Византия – государственное устройство и культура (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p>Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.</p> <p>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры.</p> <p>Объяснять, почему в</p>	§§ 6-7

							Византии развивалась преимущественно настенная живопись.	
8	Образование славянских государств (изучение нового материала)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p>Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p>Выделять общее в судьбах славянских государств.</p> <p>Объяснять причины различия судеб у славянских государств.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	§ 8,р/т
Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (2 часа)								
9	Арабский халифат и его распад (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Изучать по карте особенности Аравии.</p> <p>Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством.</p>	§9; р. т., задание

				определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
10	Культура стран халифата (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски. <i>Получат</i> возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§10; р. т., задания
Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)								
11.	Средневековая деревня и ее обитатели (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение	§11;р-т., задания

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>	<p>алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		<p>земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
12	В рыцарском замке (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>	§12; р. т., задания
Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)								
13	Средневековый город (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины:</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный</p>	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи</p>	§ 13,14; р. т., задание

	ванный)			<p>коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>	
14	Горожане и их образ жизни (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава-</p>	<p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Составлять загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и</p>	§15; р. т., задания

				фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне	исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)								
15	Католическая церковь в Средние века (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	§16; р. т., задания

				церковью				
16	Крестовые походы (изучение нового материала)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	§17; р. т., задания
Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)								
17	Объединение Франции (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II</p>	§18; р. т., задания

				<p><i>возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p>	<p>используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>	
18	<p>Что англичане считают началом своих свобод (<i>комбинированный</i>)</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p>	<p>§ 19; р. т., задания</p>

				вольностей началом своих свобод				
19	Столетняя война (изучение нового материала)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.</p> <p>Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p>Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p>	§20; р. т., задания
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: жакерия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.</p> <p>Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты.</p> <p>Оценивать поступки лидеров восстаний.</p>	§ 20; р. т., задание

				ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний	различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.	§21; р.т задания
22	Реконкиста (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины:	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	Определяют внутреннюю позицию обучающе-	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём	§22; р. т., задания

				<p>Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p>	<p>задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>гося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p>		
Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа)									
23	Усиление власти князей Германии (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: булла. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.</p>	§23; р. т., задания	

					деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
24	Расцвет итальянских городов (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономического и культурного процветания городов Италии</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Показывать на карте городские феодальные республики Италии.</p> <p>Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.</p> <p>Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи.</p>	§23; р. т., задания
Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)								
25	Гуситское движение в Чехии (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p>	§24; р. т., задания

				<p>которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения</p>	<p>тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>	
26	<p>Завоевание турками-османами Балканского полуострова (изучение нового материала)</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: турки-османы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе</p>	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>§25; р. т., задания</p>
Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов)								
27	<p>Образование и философия, литература, искусство (изучение нового материала)</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика,</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные:</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или</p>	<p>§ 26,27 (пп. 1,2,3); §28; р. т., задания</p>

				<p>трубодуры, труверы, миннизингеры, ваганты, готика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		<p>опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>	
28	<p>Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения (комбинированный)</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Составлять рассказ-описание по картине художника.</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p>Составлять описание</p>	<p>§ 29 (п 3, 4), § 30; Р- т., задания</p>

				(феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать , что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
29	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века <i>(изучение нового материала)</i>			<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью	§31,32; р. т., задания

					<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		<p>электронных и интернет-ресурсов. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами.	
30	Итоговое повторение по курсу «Средние века» (применение знаний и умений, урок-турнир)		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять , какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.	Подготовка к контрольному тестированию
31	Контрольная работа (тестирование) (контроль и коррекция знаний)		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные:	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устой-		Повторение пройденного

				<p><i>научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами</p>	<p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>чивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

ИСТОРИЯ РОССИИ

Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов)

32	<p>Введение. Древнейшие народы на территории России (изучение нового материала)</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p>	§ 1 р/т §1
----	---	--	---	--	---	---	--	------------

33	Восточные славяне (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i></p>	§2 р/т §2
34	Формирование Древнерусского государства (изучение нового материала)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полюдье</i></p>	§3 р/т §3

				племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
35	Первые киевские князья (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: уроки, погосты, реформа.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	<p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи (http://radzivil.chat.ru/) и другие изображения</p>	§4 п/т §4
36	Владимир Святославович. Принятие христианства (изучение нового материала)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные:</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича.</p> <p>Составлять характеристику Владимира Святославича.</p>	§5 п/т §5

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>		<p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий <i>митрополит, епископ</i></p>	
37	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром (<i>комбинированный</i>)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы за-</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий <i>наместник, посадник, усобицы</i>. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий <i>боярин, вотчина, холоп</i></p>	§6 р/т §6

				висимого населения Руси	ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
38	Культура Древней Руси (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i></p>	§7 р/т §7
39	Быт и нравы Древней Руси (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (го-</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)</p>	§8 р/т §8

				рожанина, князя, ремесленника)»	коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
40	Обобщающее повторение «Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.» (применение знаний и умений)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Систематизировать исторический материал о Древней Руси.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	
Глава II. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII - XIII ВВ. (9 часов)								
41	Начало раздробленности Древнерусского государства (изучение нового материала)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Составлять характеристику Владимира Мономаха.</p> <p>Объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность.</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и</p>	§9 р/т §9

				<p>характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		<p>последствия раздробленности</p>	
42	<p>Главные политические центры Руси. Северо-Восточная Русь (комбинированный)</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.</p>	<p>§10-11 п. 1-4 р/т §10-11</p>
43	<p>Главные поли-</p>		1	<p><i>Научатся</i></p>	<p>Регулятивные: планируют</p>	<p>Проявляют</p>	<p>Показывать на</p>	<p>§ 10-11 п. 5-</p>

	<p>тические центры Руси. Новгородское и Галицко-Волынское княжества (комбинированный)</p>			<p>определять термины: боярская республика, посадник, вечевого колокол, владыка, тысяцкий. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств</p>	<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskiydom.ru/Defa-ult.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramo-tv.ru/. (Примечание. Занятие рекомендуется посвятить Новгородской земле, а знакомство с историей Галицко-Волынского княжества дать ученикам в качестве домашнего задания.)</p>	7 п/т §10-11
44	<p>Нашествие с Востока (изучение нового</p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: нойон,</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских</p>	§12 п/т §12

	<i>материала)</i>			<p>фураж, стан. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя</p>	<p>товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p>завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов</p>	
45	Борьба Руси с западными завоевателями (<i>комбинированный</i>)			<p><i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы сайта http://a-nevskiy.narod.ru/ и другие источники</p>	§13 р/т §13

46	Русь и Золотая Орда (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач	<p>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды,</p> <p>характеризовать повинности населения.</p> <p>Завершить составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>баскак</i>, <i>ярлык</i>, <i>«выход»</i></p>	§14 р/т §14
47	Русь и Литва (комбинированный)		1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач	<p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.</p> <p>Характеризовать политику литовских князей.</p> <p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель.</p> <p>Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княже-</p>	§15 р/т §15

					стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		ству Литовскому	
48	Культура Руси в XII-XIII вв. (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII—XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации</p>	§16 р/т §16
49	Обобщающее повторение «Русь в период политической раздробленности» (применение)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв.».</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в</p>	

	знаний и умений)			<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	человеческой жизни	<p>Западной Европе.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	
Глава III. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV – XVI ВВ. (19 часов)								
50	Предпосылки объединения Русских земель. Усиление Московского княжества (изучение нового материала)		1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты</p>	§17 р/т §17

51	Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту</p>	<p>совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»: http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&CollID=58&NStart=51</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея</p>	§18 р/т §18
52	Московское княжество в конце XIV- середине XV в. (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.</p> <p>Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы</p>	§19 р/т §19

				информацию из исторических источников				
53	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества (комбинированный)		1	<p><i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.</p> <p>Начать составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства</p>	§20 р/т §20
54	Московское государство в конце XV- начале XVI в. (комбинированный)		1				<p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Завершить составление характеристики Ивана III.</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p>	§21 р/т §21

							Объяснять смысл понятий <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i>	
55	Церковь и государство в конце XV- начале XVI в. (комбинированный)		1				Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси	§22 р/т §22
56	Реформы Избранной рады (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: венчание, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных	§23 р/т §23

				стороны реформ и находить недостатки государственного управления	ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		слоев населения Руси, политике власти. Объяснять значение понятий <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне</i>	
57	Внешняя политика Ивана Грозного (изучение нового материала)		1	<i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.	§24 р/т §24
58	Опричнина (комбинированный)		1	<i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов,	§25 р/т §25

				политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного	проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Объяснять значение понятий <i>заповедные лета, крепостное право</i>	
59	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв. <i>(комбинированный)</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. <i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческим	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.	§26 р/т §26

60	Архитектура и живопись в XIV-XVI вв (комбинированный)		1	<p>событиями</p> <p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p>	§27 р/т §27
61	Быт в XV-XVI вв. (комбинированный)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников</p>	§28 р/т §28

				называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности			
62	ПОУ по теме «Русь Московская» (применение знаний и умений)		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Московская Русь в XIV-XVI вв.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития XIV—XVI вв. в России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XIV—XVI вв. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Тестовые задания стр. 267-268
63-64	Итоговое повторение		2	<i>Научатся</i> определять	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и	Определяют свою личностную пози-	Систематизировать исторический материал по	Подготовка к контрольному

	«История Руси с древнейших времен до конца XVI в.» (применение знаний и умений)			термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	оценку учителей и товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	цию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	тестированию
65	Контрольное тестирование (контроль и коррекция знаний)		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль, Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Подготовка к защите проектов
66	Защита проектов (применение знаний и умений)		1	<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как по-		

				электронную презентацию на заданную тему. <i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения	действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	нимание чувств других людей и сопереживание им		
67-68	Резервные уроки		2					

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка	2	3	4	5
Содержание				
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2	Не раскрыта и не ясна	Тема частично раскрыта.	Сформулирована и	Сформулирована и

Тема	тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Некоторый материал изложен некорректно.	раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

