Муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Согласована			Утверждена директором школы:
MMO:	/	/	
			/Парфентьев О.В./
			Приказ №
			OT

Рабочая программа учебного предмета Всеобщая история История России 7 класс.

Учитель истории Рязанова Н.В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО), включенной в государственный реестр примерных основных образовательных программ http://fgosreestr.ru/ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования").

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- 1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2020.
- 2. Арсентьев Н.М.,ДаниловА.А.,Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. М.: История России. 7 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020.

Количество учебных часов:

Всеобщая история – 26 часов.

История России – 42 часа (с учетом уроков по истории родного края).

Цели:

- показать раннюю Новую историю, её непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высока об ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения.

Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности ранней Новой истории, их роль в истории и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю своего края, вызвать у учащихся любовь к своей родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Новая история 1500 – 1800 гг. 7 класс (26 часов).

	История Нового Времени. 1500-1700 г.г. (26 часов) Тематическое планирование.											
No	Тема и тип	Дата	Кол-		Планируемые результаты	I	Характеристика	Домашнее				
п/	урока	проведе	во	предметные	метапредметные УУД	Личностные	основных видов	задание				
П												
1	2	3	4	5	6	7	8	9				

1	От Средневековья к Новому времени Комбинированный урок	1	Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	Введение
2.	Технические открытия и выход к мировому океану. Комбинированный урок	1	Научатся определять термины: каравелла, портолан, книгопечатание Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	§ 1, вопросы с 18- 19.
3.	Великие географические открытия Урок изучения нового материала	1	Научатся определять термины: великие географические открытия,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте	§ 2, вопросы с 25- 26.

			мировая торговля Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	общества	морские пути мореплавателей-первопроходцев. <i>Характеризовать</i> открытие и его значение. <i>Оценить</i> открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. <i>Рассказать</i> о значении Великих географических открытий.	
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. Комбинированный урок	1	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	§ 3, вопросы с 38, задание 1 с 38.

	Т	Г			T	1	T	1
				зависимость	том числе не совпадающих с			
				экономического	их собственной, и			
				развития от	ориентируются на позицию			
				формы правления.	партнера в общении и			
					взаимодействии			
5.	Дух		1	Научатся	<i>Регулятивные:</i> учитывают	Выражают	<i>Рассказать</i> об условиях	§ 4, вопросы
	предпринимательс			определять	установленные правила в	адекватное	развития предпри-	c 47.
	тва преобразует			термины:	планировании и контроле	понимание	нимательства.	задание 1 с
	экономику			монополия,	способа решения,	причин	<i>Объяснять</i> , как изменилось	47.
	Комбинированный			биржа,	осуществляют пошаговый	успеха/неуспеха	производство с появлением	
	урок			мануфактура,	контроль.	учебной	мануфактуры.	
				капитал,	Познавательные:	деятельности,	Сравнивать труд	
				капиталист,	самостоятельно создают	проявляют	ремесленника и работника	
				наемные	алгоритмы деятельности при	устойчивую	мануфактуры.	
				работники.	решении проблемы	учебно-		
				Получат	различного характера	познавательную		
				возможность	Коммуникативные:	мотивацию		
				научиться:	формулируют собственное	учения		
				выявлять причины	мнение и позицию			
				возникновения				
				мануфактур,				
				объяснять				
				предпосылки				
				формирования и				
				сущность				
				капиталистическо				
				го производства.				
6.	Европейское		1	Научатся	Регулятивные: принимают	Имеют	<i>Рассказывать</i> о социальных	§ 5-6,
	общество в раннее			определять	и сохраняют учебную	целостный,	изменениях.	вопросы с
	Новое время.			термины:	задачу, учитывают	социально	<i>Сравнивать</i> положение	55.
	Повседневная			откупщик, талья,	выделенные учителем	ориентированный	буржуазии и джентри в	
	жизнь.			фермер, новое	ориентиры действия в новом	взгляд на мир в	раннее Новое время.	
	Комбинированный			дворянство,	учебном материале в	единстве и	Оценить действия властей	
	урок			огораживание,	сотрудничестве с учителем.	разнообразии	по отношению к нищим и их	
				канон.	Познавательные: ставят и	народов, культур,	последствия.	
				Получат	формулируют проблему	религий.	<i>Рассказывать</i> об основных	

		возможность научиться:	урока, самостоятельно создают алгоритм		«спутниках» европейца в раннее Новое время.	
		составлять рассказ	деятельности при решении		Объяснять положение	
		«Один день жизни	проблем		женщины в Новое время.	
		крестьянина	Коммуникативные:		Рассказывать 0	
		(горожанина,	проявляют активность во		складывающейся культуре	
		ремесленника)»,	взаимодействии для		домоведения.	
		характеризовать	решения коммуникативных			
		изменения в	и познавательных задач			
		социальной	(задают вопросы,			
		структуре	формулируют свои			
		общества,	затруднения, предлагают			
		анализировать	помощь и сотрудничество)			
		источники.				
7	Великие	1 Научатся	Регулятивные: планируют	Определяют	<i>Объяснять</i> смысл новых	§ 7,
	гуманисты	определять	свои действия в	внутреннюю	представлений о человеке и	подготовить
	Европы	термины:	соответствии с поставленной	позипию	обществе.	рассказ о
	Комбинированный	Возрождение	задачей и условиями ее	обучающегося на	Составлять развёрнутый	судьбе
	урок	(Ренессанс),	реализации, в том числе во	уровне	план параграфа.	одного из
		гуманизм,	внутреннем плане	положительного	Составлять доклад и его	европейских
		философия,	Познавательные: ставят и	отношения к	презентацию о Т. Море, Ф.	гуманистов
		утопия, сонет.	формулируют проблему и	образовательному	Рабле, М. Монтене.	(Э.Роттерд
		Получат	цели урока; осознанно и	процессу;		амский, Т.
		возможность	произвольно строят	понимают		Mop,
		научиться:	сообщения в устной и	необходимость		Ф.Рабле).
		высказывать	письменной форме, в том	учения,		
		суждения о	числе творческого и	выраженного в		
		значении	исследовательского	преобладании		
		гуманизма и	характера	учебно-		
		Возрождения для	Коммуникативные:	познавательных		
		развития	адекватно используют	мотивов и		
		европейского	речевые средства для	предпочтении		
		общества, делать	эффективного решения	социального		
		выводы о	разнообразных	способа оценки		
		взаимосвязи в	коммуникативных задач	знаний		
		развитии				

8-9.	Мир художественной культуры Возрождения Урок изучения нового материала	1	духовной и материальной культуры. Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	§ 8-9, задание 6 с 86-87.
			характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
10	Возрождение новой европейской науки Комбинированный урок	1	Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться: систематизироват	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные:	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового	§ 10, таблица: «Основные научные идеи, способствов авших развитию новых

				ь полученные	используют знаково-		времени на технический	взглядов на
				знания, оценивать	символические средства, в		прогресс и самосознание	мир».
				вклад различных	том числе модели и схемы		человека.	
				ученых в развитие	для решения познавательных		16/16 Bekkii	
				науки.	задач			
				inay kiii.	Коммуникативные:			
					аргументируют свою			
					позицию и координируют ее			
					с позициями партнеров в			
					сотрудничестве при			
					выработке общего решения в			
					совместной деятельности			
11	Начало		1	Научатся	Регулятивные: планируют	Проявляют	<i>Раскрывать</i> смысл,	§ 11,
	Реформации в			определять	свои действия в	доброжелательнос	формулировать содержание	вопросы с
	Европе.			термины:	соответствии с поставленной	ть и	понятия «Реформация».	106.
	Обновление			Реформация,	задачей и условиями ее	эмоционально-	<i>Называть</i> причины и	
	христианства			революция,	реализации, оценивают	нравственную	сущность Реформации.	
	Урок изучения			религиозные	правильность выполнения	отзывчивость,	Раскрывать особенности	
	нового материала			войны,	действий	эмпатию, как	протестантизма.	
	1			лютеранство,	Познавательные:	понимание чувств	<i>Обсуждать</i> идею М.	
				протестантизм,	самостоятельно выделяют и	других людей и	Лютера о «спасении верой».	
				пастор.	формулируют	сопереживание им	Формулировать и	
				Получат	познавательную цель,	1	<i>аргументировать</i> свою точ-	
				возможность	используют общие приемы		ку зрения по отношению к	
				научиться:	решения поставленных задач		событиям и процессам	
				свободно излагать	Коммуникативные:		Реформации.	
				подготовленные	участвуют в коллективном			
				сообщения по	обсуждении проблем,			
				теме, сравнивать	проявляют активность во			
				различные	взаимодействии для			
				религиозные	решения коммуникативных			
		_		течения.	и познавательных задач			
12	Распространение		1	Научатся	Регулятивные: адекватно	Определяют свою	Объяснять , в чём	§ 12,
	Реформации в			определять	воспринимают предложения	личностную	социальный эффект учения	вопросы с
	Европе.			термины:	и оценку учителей,	позицию,	Кальвина.	114.
	Контрреформация			кальвинизм,	товарищей и родителей	адекватную	<i>Указывать</i> причины, цели,	

	Урок изучения		пресвитер, иезуит,	Познавательные: выбирают	дифференцирован	средства и идеологов	
	нового		контрреформация.	наиболее эффективные	ную самооценку	контрреформации.	
	материала.		Получат	способы решения задач,	своих успехов в	Сравнивать учение Лютера	
	· · · · · · · · · · · · · · · · ·		возможность	контролируют и оценивают	учебе	и Кальвина по	
			научиться:	процесс и результат		самостоятельно найденному	
			объяснять	деятельности		основанию.	
			сущность	Коммуникативные:			
			кальвинизма,	договариваются о			
			давать оценку	распределении ролей и			
			сущности	функций в совместной			
			религиозных	деятельности			
			конфликтов.				
13	Королевская	1	Научатся	Регулятивные: ставят	Осмысливают	<i>Рассказывать</i> о религиозно-	§ 13,
	власть и		определять	учебные задачи на основе	гуманистические	социальном движении в	вопросы с
	Реформация в		термины:	соотнесения того, что уже	традиции и	Англии.	123.
	Англии. Борьба за		англиканская	известно и усвоено, и того,	ценности	Объяснять , почему власть	
	господство на		церковь,	что еще неизвестно.	современного	встала на защиту церкви.	
	морях.		пуритане, корсар,	Познавательные:	общества	<i>Сравнивать</i> пуритан с	
	Комбинированный		капер.	самостоятельно выделяют и		лютеранами, кальвинистами.	
	урок		Получат	формулируют			
			возможность	познавательную цель.			
			научиться:	Коммуникативные:			
			сравнивать	формулируют собственное			
			Реформацию в	мнение и позицию, задают			
			Германии и	вопросы, строят понятные			
			Англии,	для партнера высказывания			
			англиканскую				
			церковь с				
			католической,				
			анализировать				
			исторические				
			источники,				
			оценивать				
			деятельность				
			политических				
			деятелей.				

14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции Комбинированный урок	1	Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 14, вопросы с 132. Дать оценку деятельност и кардинала Ришелье.
			исторических деятелей.	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и			
15	Мир вначале Новой истории Обобщение и систематизация знаний	1	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность определить уровень своих знаний.	взаимодействии Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Тестовые задания в р.т. к главе 1

	T	1		T	T	T	T	1
					сотрудничестве,			
					формулируют собственное			
					мнение и позицию			
			Тема 2.	Первые революции	Нового времени. Международ	дные отношения. (7	часов)	
16.	Освободительная	Усвоение	1	Научатся	Регулятивные: принимают	Имеют	<i>Называть</i> причины	§ 15,
	война в	новых		определять	и сохраняют учебную	целостный,	революции в Нидерландах.	вопросы с
	Нидерландах.	знаний		термины:	задачу, учитывают	социально	Характеризовать	147.
	Рождение			штатгальтер, гёзы,	выделенные учителем	ориентированный	особенности Голландской	
	республики			иконоборцы,	ориентиры действия в новом	взгляд на мир в	республики.	
	Соединенных			террор, уния,	учебном материале в	единстве и	Рассказывать о лесных и	
	провинций.			революция.	сотрудничестве с учителем.	разнообразии	морских гёзах, их идеалах.	
				Получат	Познавательные: ставят и	народов, культур,	Формулировать и аргумен-	
				возможность	формулируют проблему	религий.	<i>тировать</i> свою точку	
				научиться:	урока, самостоятельно	1	зрения по отношению к	
				использовать	создают алгоритм		революционным событиям.	
				типовые планы	деятельности при решении			
				изучения	проблем			
				революций,	Коммуникативные:			
				работать с	проявляют активность во			
				документами и	взаимодействии для			
				текстом учебника.	решения коммуникативных			
				,, ,	и познавательных задач			
					(задают вопросы,			
					формулируют свои			
					затруднения, предлагают			
					помощь и сотрудничество)			
17-	Революция в	Комбини	1	Научатся	Регулятивные: определяют	Выражают	Объяснять причины начала	§ 16-17,
18.	Англии. Путь к	рованны	1	определять	последовательность	устойчивые	противостояния короля и	у 10-17,
10.	парламентской	й		термины:	промежуточных целей с	эстетические	парламента в Англии.	план:
	монархии.	rı		джентри,	учетом конечного	предпочтения и	Рассказывать об основных	«Реформы
	мопархии.			_ ·	1 -	*	событиях Гражданской	долгого
				гражданская война,	результата, составляют план	ориентации на	войны.	
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	и алгоритм действий.	искусство, как		парламента»
				круглоголовые,	Познавательные:	значимую сферу	Сравнивать причины	
				левеллеры,	ориентируются в	человеческой	нидерландской и английской	
				диггеры, тори,	разнообразии способов	жизни	революции.	
				виги,	решения познавательных		Составлять сообщение об	

				парламентская монархия <i>Получат</i>	задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i>		О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. <i>Рассказывать</i> о	
				возможность	договариваются о		политическом курсе О.	
				научиться:	распределении функций и		Кромвеля.	
				называть главные	ролей в совместной		Объяснять особенности	
				события	деятельности; задают		парламентской системы в	
				английской	вопросы, необходимые для		Англии.	
				революции,	организации собственной		Составлять словарь	
				характеризовать	деятельности и		понятий темы урока и	
				позиции	сотрудничества с партнером		комментировать его.	
				участников				
				революции.				
19.	Английские	Комбини	1	Научатся	Регулятивные: учитывают	Выражают	<i>Называть</i> причины и	§ 23,
	колонии в	рованны		определять	установленные правила в	адекватное	результаты колонизации.	вопросы с
	Северной	й урок		термины:	планировании и контроле	понимание	<i>Рассказывать</i> , что	223.
	Америке			колония,	способа решения,	причин	представляло собой	
				метрополия,	осуществляют пошаговый	успеха/неуспеха	колониальное общество и	
				пилигрим,	контроль.	учебной	его хозяйственная жизнь.	
				идеология.	Познавательные:	деятельности.	<i>Обсуждать</i> , как и почему	
				Получат	самостоятельно создают		удалось колонистам	
				возможность	алгоритмы деятельности при		объединиться.	
				научиться:	решении проблемы			
				работать с	различного характера			
				историческими	Коммуникативные:			
				источниками,	учитывают разные мнения и			
				анализировать и	стремятся к координации			
				выделять главное	различных позиций в			
				в тексте, использовать	сотрудничестве, формулируют собственное			
				карту как	мнение и позицию			
				источник	,			
				информации.				
				,				

				Научатся	Регулятивные: принимают	Проявляют	<i>Составлять</i> кроссворд по	§ 18-19,
20-	Международные	Комбини	2	определять	и сохраняют учебную	эмпатию, как	одному из пунктов	вопросы с
21.	отношения в XVI-	рованны		термины:	задачу, планируют свои	осознанное	параграфа (по выбору).	180.
	XVIIIBB.	й урок		Тридцатилетняя	действия в соответствии с	понимание	Ориентироваться по карте	
				война, коалиция,	поставленной задачей и		в ходе рассказа об основных	
				Восточный	условиями ее реализации, в	чувств других	событиях международных	
				вопрос.	том числе во внутреннем	людей и	отношений.	
				Получат	плане	сопереживание	<i>Соотносить</i> влияние войн,	
				возможность	Познавательные:	ИМ	революций на развитие от-	
				научиться:	используют знаково-		ношений между странами.	
				объяснять	символические средства, в		Выполнять самостоятель-	
				причины военных	том числе модели и схемы		ную работу с опорой на	
				конфликтов	для решения познавательных		содержание изученной главы	
				между	задач		учебника.	
				европейскими	Коммуникативные:			
				государствами,	аргументируют свою			
				характеризовать	позицию и координируют ее			
				ход военных	с позициями партнеров в			
				действий.	сотрудничестве при			
					выработке общего решения в			
					совместной деятельности			

22	Повторительно- обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI- XVII вв»	Комплек сного применен ия знаний и умений	1	Научатся определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	Проявляют доброжелательнос ть и эмоциональнонравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Тестовые задания в р.т. к главе 2
					взаимодействии для решения коммуникативных			
					и познавательных задач			
	Тема 3. Т	радиционн	ње общ	ества Востока. На	чало европейской колониза	ции. (2 часа)		
23- 24	Традиционные общества Востока. Начало	Комбини рованны й урок	2	Научатся определять термины: самурай,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	Определяют внутреннюю позицию	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное	§ 28-30, p/T №
	европейской колонизации.			конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай,	задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и	обучающегося на уровне положительного отношения к	общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.	
				богдыхан, колонизация, регламентация. Получат	формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и	образовательному процессу; понимают необходимость	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара.	
				возможность научиться: раскрывать	письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	учения, выраженного в преобладании	Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	

				особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
					Итоговое повторение (2 часа)			
25- 26	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	Комплек сного применен ия знаний и умений	1	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Повторение пройденног о Тестовые задания в р. т. к главам 2 и 4
27	Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1700 гг»		1	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Повторение пройденног о

	Получат	правильность выполнения	искусство, как	
	возможность	действий	значимую сферу	
	научиться:	Познавательные:	человеческой	
	применять ранее	самостоятельно выделяют и		
	полученные	формулируют		
	знания.	познавательную цель,		
		используют общие приемы		
		решения поставленных задач		
		Коммуникативные:		
		аргументируют свою		
		позицию и координируют ее		
		с позициями партнеров в		
		сотрудничестве при		
		выработке общего решения в		
		совместной деятельности		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема и тип	Дата	Кол-		Планируемые результаты		Характеристика	Домашнее	
п/п	урока	проведе	во	предметные	метапредметные УУД	Личностные	основных видов	задание	
		ния	часов			УУД	деятельности ученика		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1500-1700 ГГ. (42 часа)								
				Ten	ма 1. Россия в XVI в. (20 часо	ов)			
1	Урок 1. Мир и		1	Научатся	Познавательные:	Осознают	Активизировать знания по	§1, вопросы	
	Россия в начале			определять	самостоятельно выделяют и	социально-	курсу истории России с	с.13,работа	
	эпохи Великих			термины:	формулируют	нравственный	древнейших времён до конца	с картой.	
	географических			колонизация,	познавательную цель.	ОПЫТ	XVI B.		
	открытий			поморы.	Коммуникативные:	предшествующих	Планировать деятельность		
	Открытии			Получат	формулируют собственное	поколений,	по изучению истории России		
				возможность	мнение и позицию, задают	оценивают	XVII- XVII вв.		
				научиться:	вопросы, строят понятные	собственную	Характеризовать		
				анализировать	для партнера высказывания.	учебную	источники по российской		
				исторические	Регулятивные: ставят	деятельность,	истории XVI столетия		
				документы, давать	учебные задачи на основе	анализируют и	Раскрывать роль		

			оценку русским и	соотнесения того, что уже	характеризуют	географических открытий в	
			европейским	известно и усвоено, и того,	эмоциональное	истории России	
			первооткрывателя	что ещё не известно.	состояние	Объяснять смысл понятий	
			М.			колонизации, поморы.	
						Характеризовать личность	
						Афанасия Никитина и	
						давать оценку	
2	Территория,	1	Научатся	Познавательные:	Проявляют	Объяснять смысл понятий:	§ 2,
	население и		определять	самостоятельно выделяют и	устойчивый	зона рискованного	вопросы с
	хозяйство России		термины: зона	формулируют	учебно-	земледелия, казачество,	19. Задания
	в начале XVI в.		рискованного	познавательную цель,	познавательный	ярмарка	по карте.
			земледелия,	используют общие приемы	интерес к новым	Раскрывать, что было	no kapie.
			казачество,	решения задач.	общим способам	основой хозяйственной	
			ярмарка	Коммуникативные:	решения задач	жизни России в начале XVI	
			Получат	допускают возможность		века и в каких сферах	
			возможность	различных точек зрения, в		происходили изменения.	
			научиться:	том числе не совпадающих с		Показывать на	
			анализировать	их собственной, и		исторической карте	
			исторические	ориентируются на позицию		территории расселения	
			документы, давать	партнера в общении и		казачества в XVI веке и	
			оценку	взаимодействии		крупные районы	
			внутренней и	<i>Регулятивные:</i> ставят		ремесленного производства.	
			внешней	учебную задачу, определяют		Рассказывать о	
			политики	последовательность		экономическом развитии	
				промежуточных целей с		страны в XVI веке	
				учётом конечного			
				результата, составляют план			
				и алгоритм действий			
3	Урок 3.	1	Научатся	Познавательные:	Выражают	Показывать на	§3 вопросы
	Формирование		определять	самостоятельно создают	адекватное	исторической карте	c 26.
	единых		термины:	алгоритмы деятельности при	понимание	территорию России к концу	
	государств в		семибоярщина,	решении проблем	причин	правления Ивана III.	
	Европе и России		ополчение	различного характера.	успеха/неуспеха	Раскрывать, что было	
			Получат	Коммуникативные:	учебной	общего и различного в	
			возможность	учитывают разные мнения и	деятельности	процессе формирования	
			научиться:	стремятся к координации		единых государств в	

		анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.	различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		Западной Европе и России. Характеризовать роль сословий в странах Европы и России.	
4	Иван III. Его роль в истории России. (Урок-семинар)	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Характеризовать роль Ивана III. в процессе создания централизованного государства.	Доклады

			развития	учебном материале в			
			экономики в	сотрудничестве с учителем.			
			данный период				
5	Российское	1	Научатся	<i>Познавательные:</i> ставят и	Определяют	Составлять таблицу	§ 4 задание
	государство в		определять	формулируют цели и	внутреннюю	«Основные сословия в	по карте.
	первой трети XVI		термины:	проблему урока; осознанно и	позицию	России XVII в.» и	
	B.		феодалы, бояре,	произвольно строят	обучающегося на	использовать её данные для	
			дворяне,	сообщения в устной и	уровне	характеристики изменений в	
			местничество,	письменной форме, в том	положительного	социальной структуре	
			владельческие и	числе творческого характера.	отношения к	общества.	
			черносошные	Коммуникативные:	образовательному	Анализировать отрывки из	
			крестьяне,	адекватно используют	процессу;	Соборного уложения 1649 г.	
			барщина, оброк,	речевые средства для	понимают	при рассмотрении вопроса	
			подати,белая	эффективного решения	необходимость	об окончательном	
			слобода,	разнообразных	учения,	закрепощении крестьян.	
			митрополит,	коммуникативных задач	выраженного в	Объяснять смысл понятий	
			епископы, казаки	<i>Регулятивные:</i> планируют	преобладании	крепостное право, белые	
			Получат	свои действия в	учебно-	слободы, черносошные	
			возможность	соответствии с поставленной	познавательных	крестьяне	
			научиться:	задачей и условиями ее	мотивов и		
			анализировать	реализации, в том числе во	предпочтении		
			причины	внутреннем плане.	социального		
			изменений в		способа оценки		
			социальном		знаний		
			составе				
			дворянства,				
			давать				
			собственную				
			характеристику				
			положения				
			крестьян,				
			ориентироваться в				
			иерархии				
			духовного				
			сословия.				

6-7	Внешняя	2	Научатся	Познавательные:	Выражают	Показывать на карте	§ 5, вопросы
,	политика Рос-	_	Показывать на	ориентируются в	устойчивые	территории, отошедшие к	и задания с
	сийского		карте территории,	разнообразии способов	эстетические	России	47.
	государства в		отошедшие к	решения познавательных	предпочтения и	в результате войн с Великим	.,.
	первой тре-		России	задач, выбирают наиболее	ориентации на	княжеством Литовским в	
	ти XVI в.		в результате войн	эффективные из них.	искусство, как	первой трети XVI в.;	
			с Великим	Коммуникативные:	значимую сферу	Раскрывать смысл	
			княжеством	договариваются о	человеческой	понятий: сейм, острог;	
			Литовским в	распределении функций и	жизни	Работать с текстом	
			первой трети XVI	ролей в совместной		учебника, документами,	
			B.;	деятельности; задают		предложенными в нём:	
			Раскрывать смысл	вопросы, необходимые для		- отвечать на вопросы,	
			понятий: сейм,	организации собственной		делать выводы;	
			острог;	деятельности и		- на основе текста	
				сотрудничества с партнером.		заполнять таблицу	
				Регулятивные: определяют		«Отношения с	
				последовательность		Литвой и Ливонским	
				промежуточных целей с		орденом»;	
				учетом конечного			
				результата, составляют план			
				и алгоритм действий.			
8-9	Начало	2	Научатся:		Определяют	Показывать на карте	§ 6, вопросы
	правления Ивана		Показывать на		внутреннюю	территорию России в начале	и задания с
	IV . Реформы		карте территорию		позицию	правления Ивана IV;	49.
	Избранной рады.		России в начале		обучающегося на	Высказывать мнение о	
			правления Ивана		уровне	значении реформ Елены	
			IV;		положительного	Глинской для централизации	
			Высказывать		отношения к	государства, о	
			мнение о		образовательному	последствиях боярского	
			значении реформ		процессу;	правления	
			Елены			аргументировать	
			Глинской для			его;	
			централизации			Объяснять, почему Земский	
			государства, о			собор 1549 года называют	
			последствиях			«собором примирения»;	
			боярского			Формулировать и	

			правления аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;			аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) — с. 48;	
10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Научатся Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, сибирского ханств в XVI в; - используя	Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в; - используя современную административнотерриториальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях	доклады

			современную административно- территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками	
11-12	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Научатся Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательнос ть и эмоциональнонравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными	§ 7—8, вопросы с 69, задания по карте.

			дополнительными источниками информации,			источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на	
			составлять			Казань и её взятии;	
			образный рассказ			Соотносить информацию	
			о походе русских			параграфа и документов с	
			войск на Казань и			иллюстрациями, отвечать на	
			её взятии;			вопросы, делать выводы;	
			Соотносить				
			информацию				
			параграфа и				
			документов с				
			иллюстрациями,				
			отвечать на				
			вопросы, делать				
			выводы;				
13	Российское	1	Научатся:	Познавательные: выбирают	Определяют свою	Научатся Показывать на	§ 9,
	общество		Показывать на	наиболее эффективные	личностную	карте территории, России к	вопросы и
	XVI B.:		карте территории,	способы решения задач,	позицию,	концу	задания с
	«служилые» и		России к концу	контролируют и оценивают	адекватную	правления Василия III;	75.
	«тяглые»		правления	процесс и результат	дифференцирован	Раскрывать смысл	13.
			Василия III;	деятельности	ную самооценку	понятий: боярская дума,	
			Раскрывать	Коммуникативные:	своих успехов в	дворяне,	
			смысл понятий:	договариваются о	учебе	кормление, приказы и др.;	
			боярская дума,	распределении функций и		Высказывать и	
			дворяне,	ролей в совместной		аргументировать мнение о	
			кормление,	деятельности		важности	
			приказы и др.;	Регулятивные: адекватно		закрепления за великим	
			Высказывать и	воспринимают предложение		князем исключительного	
			аргументировать	и оценку учителей,		права	
			мнение о	товарищей, родителей и		чеканки монеты;	
			важности	других людей		Работать с текстом	
			закрепления за			учебника, документами,	
			великим князем			предложенными в нём:	
			исключительного			- отвечать на вопросы,	

			права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; -			делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);.	
14	Народы России во второй половине XVI века.		Научатся: Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Находить в тексте учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в.,	Задание по карте с 80.

			информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в.,				
15-16	Опричнина	2	Научатся: Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Оценивать поступки современников	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе	Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Оценивать поступки современников Ивана Грозного	§ 10, задания с 87-88.

17	Россия в конце XVI в.	1	Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Научатся: Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	(митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы,	§ 11, вопросы с 93-95.
			понятий: патриаршество,	взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят		учебника, документами, предложенными в нём:	
			«заповедные годы», «урочные лета»;	последовательность промежуточных целей с		делать выводы; - решать проблемные задачи;	
			Работать с	учетом конечного результата, составляют план		Соотносить события российской и европейской	
			текстом учебника, документами.	и алгоритм действий.		истории;	

18	Церковь и	1	Научатся	Познавательные:	Выражают	Раскрывать смысл	§ 12,
	государство		Работать с	самостоятельно создают	адекватное	понятий: ереси, иосифляне,	вопросы с
	в XVI в.		текстом учебника,	алгоритмы деятельности при	понимание	нестяжатели;	100.
			документами,	решении проблем	причин	Работать с текстом	
			предложенными в	различного характера	успеха/неуспеха	учебника, документами,	
			нём:	Коммуникативные:	учебной	предложенными в нём:	
			- отвечать на	учитывают разные мнения и	деятельности	- отвечать на вопросы,	
			вопросы, делать	стремятся к координации		делать выводы;	
			выводы;	различных позиций в		- заполнять таблицу	
			- заполнять	сотрудничестве,		«Иосифляне и нестяжатели»;	
			таблицу	формулируют собственное		Актуализировать знания по	
			«Иосифляне и	мнение и позицию		Всеобщей истории об	
			нестяжатели»;	<i>Регулятивные:</i> учитывают		архитектурных сооружениях	
				установленные правила в		иных религий,	
				планировании и контроле		сравнивать их с	
				способа решения,		христианскими храмами;	
				осуществляют пошаговый		Высказывать и	
				контроль.		аргументировать мнение о	
						важности	
						для светской власти	
						церковной поддержки;	

20	_			_			
20	Повседневная	1	Научатся:	Познавательные:	Проявляют	Выделять общее и	
	жизнь народов		Выделять общее и	самостоятельно создают	устойчивый	особенное в фольклоре	
	России в XVI		особенное в	алгоритмы деятельности при	учебно-	различных	
	В.		фольклоре	решении проблем	познавательный	народов России;	
			различных	различного характера	интерес к новым	Сравнивать повседневную	
			народов России;	Коммуникативные:	общим способам	жизнь различных народов	
			Сравнивать	учитывают разные мнения и	решения задач	России;	
			повседневную	стремятся к координации		Рассказывать о том, как	
			жизнь различных	различных позиций в		складывалась единая	
			народов	сотрудничестве,		культура	
			России;	формулируют собственное		России;	
			Рассказывать о	мнение и позицию		Приводить примеры	
			том, как	<i>Регулятивные:</i> учитывают		культурных связей стран	
			складывалась	установленные правила в		Европы	
			единая культура	планировании и контроле		и России;	
			России;	способа решения,			
			Приводить	осуществляют пошаговый			
			примеры	контроль.			
			культурных				
			связей стран				
			Европы				
			и России;				
21.	Повторительно	1					
	-обобщающий						
	урок по теме						
	«Россия в XVI						
	B.»						

	Россия в XVII веке.										
22	Внешнеполитичес		1	Научатся	Познавательные:	Осознают	Показывать на карте	§ 13,			
	кие связи			Показывать на	самостоятельно выделяют и	социально-	территорию России к концу	вопросы и			
	России с			карте территорию	формулируют	нравственный	XVI	задание по			
	Европой и			России к концу	познавательную цель.	ОПЫТ	— началу XVII в.;	карте с.8.			
	Азией в конце			XVI	Коммуникативные:	предшествующих	Раскрывать смысл				

	XVI —начале XVII в.		— началу XVII в.; Раскрывать смысл понятий: шляхта; конце XVI — начале XVII в.»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	понятий: шляхта; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой,	
22	Caura	1	- отвечать на вопросы, делать выводы;	The same and the s	Продрудуют	делать выводы; Объяснять смысл понятий	C 14 15
23- 24	Смута в Российском	1	Научатся определять	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Проявляют устойчивый	Смута, самозванец,	§ 14-15,
24	государстве.		термины: смута,	формулируют	учебно-	интервенция.	вопросы и
	тосударстве.		казачество,	познавательную цель,	познавательный	Раскрывать, в чем	задания с 18.
			кормовые деньги,	используют общие приемы	интерес к новым	заключались причины	10.
			тушинский вор	решения задач.	общим способам	Смуты.	
			Получат	Коммуникативные:	решения задач	Показывать на	
			возможность	допускают возможность		исторической карте	
			научиться:	различных точек зрения, в		направления походов	
			анализировать	том числе не совпадающих с их собственной, и		Лжедмитрия I и Лжедмитрия	
			исторические документы, давать	ориентируются на позицию		II, отрядов под предводительством И.	
			оценку	партнера в общении и		Болотникова, польских и	
			внутренней и	взаимодействии		шведских интервентов.	
			внешней	Регулятивные: ставят		Систематизировать	
			политики	учебную задачу, определяют		исторический материал в	
				последовательность		хронологической таблице	
				промежуточных целей с		«Смутное время в России».	
				учётом конечного		Рассказывать о положении	
				результата, составляют план		людей разных сословий в годы Смуты	
				и алгоритм действий		тоды Смуты	

25	Окончание Смутного времени	1	Научатся определять термины: семибоярщина, ополчение Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, определять особенности Земского собора 1613г.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчении. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	§16, вопросы и задания с 28.
26	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	§ 17, вопросы и задание по карте с.33.

27 Россия при первых Романовых: перемены в государств устройстве	енном	данный период 1 Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно- представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	§ 18, вопросы и задания с 43.
28 Изменение з	R	1 <i>Научатся</i>	Познавательные:	Выражают	Анализировать отрывки из	§ 19,
социальной		определять	ориентируются в	устойчивые	Соборного уложения 1649 г.	у 19, составить
структуре		термины:	разнообразии способов	эстетические	при рассмотрении вопроса	схему
российского		феодалы, бояре,	решения познавательных	предпочтения и	об окончательном	«Социальна
общества.		дворяне,	задач, выбирают наиболее	ориентации на	закрепощении крестьян.	я структура

			Magmyyyyaama	a. d. d. averno vo vo vo vo vo	MANAGE TO MANA	Of gavery over the service of the se	# 0 0 0 YYY 0 Y 0 7 1 0 7 2
			местничество,	эффективные из них.	искусство, как	Объяснять смысл понятий	российского
			владельческие и	Коммуникативные:	значимую сферу	крепостное право, белые	общества в
			черносошные	договариваются о	человеческой	слободы, черносошные	XVII веке.
			крестьяне,	распределении функций и	жизни	крестьяне	
			барщина, оброк,	ролей в совместной		Характеризовать	
			подати, белая	деятельности; задают		положение первого сословия	
			слобода,	вопросы, необходимые для		(феодалов) в социальной	
			митрополит,	организации собственной		структуре российского	
			епископы, казаки	деятельности и		общества;	
			анализировать	сотрудничества с партнером.		Высказывать мнение о	
			причины	<i>Регулятивные:</i> определяют		причинах изменения	
			изменений в	последовательность		положения дворянства;	
			социальном	промежуточных целей с		Выделять в тексте	
			составе	учетом конечного		учебника главное (на основе	
			дворянства, давать	результата, составляют план		информации по духовенстве	
			собственную	и алгоритм действий.		и городском населении);	
			характеристику	1		Сравнивать положение	
			положения			черносошных и	
			крестьян,			владельческих	
			ориентироваться в			крестьян;	
			иерархии				
			духовного				
			сословия.				
29	Народные	1	Научатся	Познавательные:	Проявляют	Показывать на	§ 20, работа
	движения в XVII		определять	используют знаково-	эмпатию, как	исторической карте	с картой с
	веке.		термины:	символические средства, в	осознанное	районы,	55.
			бунташный век,	том числе модели и схемы,	понимание чувств	охваченные восстанием	
			Соловецкое	для решения познавательных	других людей и	Степенна Разина,	
			сидение,	задач.	сопереживание им	сопоставлять их с районами	
			крестьянская	Коммуникативные:	1	восстания Болотникова,	
			война	аргументируют свою		делать выводы;	
			Получат	позицию и координируют ее		Называть причины	
			возможность	с позициями партнеров в		народных выступлений в	
			научиться:	сотрудничестве при		России в	
			называть	выработке общего решения в		17 веке (на основе	
			основные этапы и	совместной деятельности		актуализации знаний и	
	l		Contobilbic Staribi N	CODMICTION ACATOMBIOCIN		aki jaminautini ananini n	J

		события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;	
		Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.				
30-	Россия в системе	1 Научатся:	Познавательные:	Проявляют	Выделять и объяснять	§ 21-22,

31	международных		Выделять и	самостоятельно выделяют и	доброжелательнос	цели внешней политики	работа с
	отношений.		объяснять цели	формулируют	ть и	России	картой с 63.
			внешней	познавательную цель,	эмоционально-	на западном направлении в	
			политики России	используют общие приемы	нравственную	17 веке;	
			на западном	решения поставленных задач	отзывчивость,	Актуализировать знания о	
			направлении в 17	Коммуникативные:	эмпатию, как	взаимоотношениях России	
			веке;	участвуют в коллективном	понимание чувств	с ВКЛ, а затем – с Речью	
			Используя карту,	обсуждении проблем,	других людей и	Посполитой;	
			показывать	проявляют активность во	сопереживание им	Используя карту,	
			территории,	взаимодействии для решения	•	показывать территории,	
			присоединенные к	коммуникативных и		присоединенные к России в	
			России в	познавательных задач		результате Андрусовского	
			результате	Регулятивные: планируют		перемирия;	
			Андрусовского	свои действия в			
			перемирия;	соответствии с поставленной			
				задачей и условиями ее			
				реализации, оценивают			
				правильность выполнения			
				действия			
32	«Под рукой»	1	Научатся	<i>Познавательные:</i> выбирают	Определяют свою	определять термины:	§ 23,
	российского		определять	наиболее эффективные	личностную	голытьба, реестровые	вопросы и
	государя:		термины:	способы решения задач,	позицию,	казаки, Рада, гетман, быдло	задания
	вхождение		голытьба,	контролируют и оценивают	адекватную	Показывать на карте	c.73.
	Украины		реестровые	процесс и результат	дифференцирован	территории Левобережной и	
	в состав		казаки, Рада,	деятельности	ную самооценку	Правобережной Украины,	
	России		гетман, быдло	Коммуникативные:	своих успехов в	места основных сражений	
			Показывать на	договариваются о	учебе	войск Богдана	
			карте территории	распределении функций и		Хмельницкого с Речью	
			Левобережной и	ролей в совместной		Посполитой;	
			Правобережной	деятельности		Выделять главное в части	
			Украины, места	Регулятивные: адекватно		параграфа, в параграфе;	
			основных	воспринимают предложение		Называть причины	
			сражений	и оценку учителей,		восстания Богдана	
			войск Богдана	товарищей, родителей и		Хмельницкого	
1			Хмельницкого с	других людей		(на основе работы с	
			Речью			учебником);	

			Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы;			Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы;	
33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол в Русской православной церкви.	1	Научатся: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; § 24 33 раскол Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола	§ 24, вопросы с 80.
34.	Народы России в XVII в.	1	Научатся:	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Проявляют устойчивый	Участвовать в определении проблемы и	Доклады, таблица

	T T	I	П	1	T ~		TT
			Планировать свою	формулируют	учебно-	постановке	«Народы
			работу на уроке;	познавательную цель,	познавательный	целей урока;	Сибири и
			Участвовать в	используют общие приемы	интерес к новым	Планировать свою работу	Дальнего
			работе группы	решения задач.	общим способам	на уроке;	Востока в
			(работая с	Коммуникативные:	решения задач	Участвовать в работе	XVII веке.
			информацией о	допускают возможность		группы (работая с	
			различных	различных точек зрения, в		информацией о различных	
			народах России,	том числе не совпадающих с		народах России, их	
			ИХ	их собственной, и		повседневной жизни);	
			повседневной	ориентируются на позицию		оформлять и презентовать	
			жизни);	партнера в общении и		результаты работы группы;	
			оформлять и	взаимодействии		Осуществлять самооценку и	
			презентовать	Регулятивные: ставят		взаимооценку	
			результаты	учебную задачу, определяют		-	
			работы группы;	последовательность			
				промежуточных целей с			
				учетом конечного			
				результата, составляют план			
				и алгоритм действий.			
35	Русские	1	Научатся	Познавательные:	Выражают	Показывать на карте	§ 25, работа
	путешественники		Показывать на	самостоятельно создают	адекватное	маршруты путешествий	с картой с
	и первопроходцы		карте маршруты	алгоритмы деятельности при	понимание	Дежнёва, Пояркова,	93.
	XVII B.		путешествий	решении проблем	причин	Хабарова, сравнивать их;	
			Дежнёва,	различного характера	успеха/неуспеха	Составлять таблицу	
			Пояркова,	Коммуникативные:	учебной	«Освоение Сибири и	
			Хабарова,	учитывают разные мнения и	деятельности	Дальнего	
			сравнивать их;	стремятся к координации		Востока»;	
			Составлять	различных позиций в		Характеризовать	
			таблицу	сотрудничестве,		особенности	
			«Освоение	формулируют собственное		взаимоотношений	
			Сибири и	мнение и позицию		русских переселенцев с	
			Дальнего	Регулятивные: учитывают		местными племенами;	
1			Востока»;	установленные правила в		Создавать мини-проект (на	
			Характеризовать	планировании и контроле		основе заданий из раздела	
			особенности	способа решения,		_	
			взаимоотношений	осуществляют пошаговый			

			русских переселенцев с местными племенами;	контроль.			
36.	Культура народов России в XVII в.	1	Научатся Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Продолжить составление таблицы «Культура Руси в	§ 26, вопросы и задания с 102.
37	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.	1	Научатся: Сравнивать быт российских царей и западноевропейск	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме,	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на	Вопросы к документу с 112.

		T		их правителей	D TOM HIJCHA TROPHACKOPO H	положительного	основе информации	
				_	в том числе творческого и			
				данного периода	исследовательского	отношения к	учебника и дополнительных	
				(на	характера.	образовательному	источников);	
				основе	Коммуникативные:	процессу;	Участвовать в работе	
				информации	адекватно используют	понимают	группы (работая с	
				учебника и	речевые средства для	необходимость	информацией о быте	
				дополнительных	эффективного решения	учения,	различных сословий	
				источников);	разнообразных	выраженного в	русского	
				Участвовать в	коммуникативных задач	преобладании	общества данного периода,	
				работе группы	Регулятивные: определяют	учебно-	используя информацию из	
				(работая с	последовательность	познавательных	исторических источников	
				информацией о	промежуточных целей с	мотивов и	(«Описание путешествия в	
				быте различных	учетом конечного	предпочтении	Московию и Персию» А.	
				сословий русского	результата, составляют план	социального	Олеария, др.);	
				общества данного	и алгоритм действий.	способа оценки	1 // 1 //	
				периода,		знаний		
				используя				
				информацию из				
				исторических				
				источников				
38	Повседневная		1	Научатся:	Регулятивные: определяют	Выражают	Участвовать в	Доклады
	жизнь народов			Участвовать в	последовательность	устойчивые	определении проблемы и	
	Украины,			определении	промежуточных целей с	эстетические	постановке	
	Поволжья,			проблемы и	учетом конечного	предпочтения и	целей урока;	
	Сибири и			постановке	результата, составляют план	ориентации на	Планировать свою работу	
	Северного			целей урока;	и алгоритм действий.	искусство, как	на уроке;	
	Кавказа в XVII в.			Планировать свою	Познавательные:	значимую сферу	Участвовать в работе	
	Rubrusu B 21 v 11 B.			работу на уроке;	ориентируются в	человеческой	группы (работая с	
				Участвовать в	разнообразии способов	жизни	информацией о различных	
				работе группы	решения познавательных	WHOUN	народах России, их	
1				работе группы (работая с	задач, выбирают наиболее		повседневной жизни);	
1				(раоотая с информацией о	эффективные способы их		· ·	
1				информацией о различных	* *		оформлять и презентовать результаты работы группы;	
				*	решения.			
1				народах России,	Коммуникативные:		Осуществлять самооценку и	
1				их	договариваются о		взаимооценку.	
				повседневной	распределении функций и			

39-40	Родной край в XVI- XVII веках.	1	жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку. Научатся: Давать оценку место и роли Ярославского края в истории России XVI- XVII веков. Работая с картой, показывать основные хозяйственные районы нашего края: их экономическую специализацию. Давать оценку историческим деятелям, чья биография связана с Ярославским краем.	ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Давать оценку место и роли Ярославского края в истории России XVI- XVII веков. Работая с картой, показывать основные хозяйственные районы нашего края: их экономическую специализацию. Давать оценку историческим деятелям, чья биография связана с Ярославским краем.	Доклады.
41	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	Научатся: Актуализировать и систематизироват ь исторический материал по теме	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	Проявляют доброжелательнос ть и эмоциональнонравственную отзывчивость,	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;	к контрольно й работе.

			«Россия в XVII	действия.	эмпатию, как	черты и особенности	
					· ·	развития России и Западной	
			B.»;	Познавательные:	понимание чувств	*	
			Характеризовать	самостоятельно выделяют и	других людей и	Европы в XVII в.	
			общие черты и	формулируют	сопереживание им	Выполнять проблемные	
			особенности	познавательную цель,		задания по истории России	
			развития России и	используют общие приемы		данного периода;	
			Западной Европы	решения поставленных			
			в XVII в.	задач.			
			Выполнять	Коммуникативные:			
			проблемные	участвуют в коллективном			
			задания по	обсуждении проблем,			
			истории России	проявляют активность во			
			данного периода;	взаимодействии для решения			
				коммуникативных и			
				познавательных задач.			
42.	Итоговое	1	Научатся:			Выполнять тестовые	
	повторение и		Выполнять			контрольные задания по	
	обобщение по		тестовые			разделу	
	курсу «История		контрольные			«Россия в XVI - XVII в.»	
	России в XVI -		задания по			Осуществлять коррекцию	
	XVII BB.»		разделу			знаний и умений.	
	Контрольная		«Россия в XVI -				
	работа.		XVII в.»				
			Осуществлять				
			коррекцию знаний				
			и умений.				