

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Согласована

ММО: _____/_____/

Утверждена директором

школы _____

/Парфентьев О.В./

Приказ № _____

От _____

Рабочая программа учебного предмета
Всеобщая история
История России
9 класс.

Учитель истории
Рязанова Н. В.

2022-23 уч.год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии с положениями

- ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- ПООП ООО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. 1/15) по истории;
- примерного базисного учебного плана,
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с изменениями на 26 января 2016 года;
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г)
- методических писем о преподавании истории на основе историко-культурного стандарта, разработанные специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО.
- программы курса «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2014);

- рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. (М. : Просвещение, 2016).

Данная программа ориентирована на использование учебника Юдовской А. Я., П.А. Баранова, Ванюшкиной Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900» 8 класс - М.: Просвещение, 2017 год; и учебника Арсеньева Н.М., Данилова А.А., Левандовского А.А., Токарева А.Я. ; под ред. А.В. Торкунова «История России.9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М., «Просвещение», 2016.

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. Главная цель школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся.

Основной направленностью рабочей программы является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Согласно федеральному базисному учебному плану и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 9 классах отводится 3 часа в учебную неделю, т.е. 102 часа за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. На изучение истории в 9 классе учебным планом предусматривается 102 часа, из них 34 часа отводится на изучение истории Нового времени и 68 часов – на изучение истории России. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени. В программе сочетается история Российского государства и населяющих его народов, история региона и локальная история (прошлое села). История региона включена в изучение отдельных тем.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Специфика истории как учебного предмета позволяет успешно осуществлять одну из важнейших функций образования - обеспечивать преемственность развития общества, его культурных традиций и ценностных ориентиров. История даёт возможность отчётливо видеть роль исторического наследия в современной жизни, ощущать взаимосвязь и единство поколений. Однако для этого учителю истории необходимо приложить значительные усилия, направленные на развитие гуманитарной культуры школьников, формирование у них гуманитарного способа мышления, становление целостного гуманитарного образа мира и истории, утверждение демократических ценностей, идеалов гражданского общества и правового государства. Без этого невозможна личностная самоидентификация и самоопределение школьников в социокультурном пространстве современного российского общества и мирового сообщества, их адаптация на бесконфликтной основе к жизни в конкретном социуме при усилении мотивации к социальному познанию и творчеству.

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. Главная цель школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся.

Основной направленностью рабочей программы является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Рабочая программа даёт возможность осуществлять следующие **цели и задачи исторического образования девятиклассников:**

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи:

- Овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах общества Нового времени при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации семиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Нового времени (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира и России в эпоху Нового времени, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - освещение взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономическое развитие общества в Новое время, различные формы социального и политического строя;
 - исследование процесса становления идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (монархическая форма правления (абсолютизм), зарождение парламентаризма, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – появление реформаторских течений христианства и неприятие религиозного фанатизма);
 - формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре в эпоху Нового времени в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.
- Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия, а также с учетом особенностей эволюции личности в Новое время.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Поэтому сначала изучается курс всеобщей истории за 9 класс, а затем истории России. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Основу курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. В курсах «Всеобщая история» и «История России» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

С учетом возрастных возможностей девятиклассников значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию у них гражданских позиций.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате освоения курса «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала I мировой войны» и истории России «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX вв.» (9 класс) учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич -Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

В результате изучения курса учащиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801-1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и в мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801-1914 гг.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX века, классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно и письменно) о главных исторических событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода и их участниках;

- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи и крупнейших государств Европы и Америки, памятников материальной и художественной культуры;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и мира в 1801-1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России и мира XIX – начала XX века.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории 1801-1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействий между народами и странами и пр.);
- Сопоставлять развитие России и других стран в XIX – начале XX века, показывать общие черты и особенности;
- Давать оценку событиям и личностям всеобщей и отечественной истории изучаемого периода.

В результате изучения курса учащиеся получают возможность научиться:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX – начале XX века;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России и других стран в XIX – начале XX века;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп общества Нового времени, описывать памятники истории и культуры XIX – начала XX века, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате сообщений, презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России и мира
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Приоритетными формами организации учебной работы являются урок, практикумы с проведением исследовательской работы, проектной деятельности. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки, проверочные работы. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися

проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предполагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение промежуточной аттестации в форме итоговой проверочной работы.

Содержание учебного курса.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы.

Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение»*. *Социальные типы крестьян и помещиков*. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения*.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения*. *Народная, элитарная и массовая культура*. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий*. *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи*. *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации*. *Укрепление автономии Финляндии*. *Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос*. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение*. *Рабочее движение*. *Женское движение*.

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли*. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика*. *Большое общество пропаганды*. *«Хождение в народ»*. *«Земля и воля» и ее раскол*. *«Черный передел» и «Народная воля»*. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда»*. *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»*. *I съезд РСДРП*.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества.

До начала I мировой войны.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема	Все го часов	Планируемые результаты		Формы контроля
			предметные	метапредметные	
Всеобщая история (34 часа)					
1.	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	5	<p>Определять хронологические рамки курса. С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Объяснять изменения в социально-экономической жизни общества (рынки, фабрики и заводы, монополии, появление новых слоев общества) как зарождение нового общественного уклада и ценностей индустриального общества. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества и страны в целом. Выделять особенности промышленной революции во Франции. Характеризовать положение Великобритании в первой половине XIX века, возможности социального реформирования. Раскрывать причины и последствия революций 1830 г. во Франции и 1848 г. в Европе.</p> <p>Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории.</p>	<p>коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; управлять своим поведением, оценивать свои действия; формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.</p> <p>регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу,</p>	<p>Творческая работа «Личность эпохи» Тестовая работа №1 «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.»</p>

				дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
2.	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	6	<p>Научиться характеризовать общественное и политическое устройство крупнейших государств Европы в XIX веке, сравнивать отношения власти и подданных, систему управления стран Европы в XIX в. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на объединение Германии и Италии. Объяснять причины Франко-прусской войны и ее последствия для Франции и Германии, характеризовать политический курс национальных лидеров крупнейших стран Европы. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины, итоги и последствия Гражданской войны в США.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Творческая работа «Личность эпохи»</p> <p>Проверочная работа №1 «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.»</p>
3.	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.	7	<p>Характеризовать сущность термина «империализм», выявлять его основные признаки на примере социально-экономического развития стран Европы и США в XIX веке. Объяснять какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в социально-экономической и политической жизни Европы и США в конце XIX века.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые</p>	<p>Творческая работа «Личность эпохи»</p>

			<p>знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников.</p>	<p>установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории, с помощью дополнительных источников; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Проверочная работа №2 «Страны Европы и США во второй половине XIX века»</p>
4.	Страны Азии в XIX в.	3	<p>Объяснять своеобразие уклада стран Азии, устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Характеризовать процессы и условия ослабления крупнейшего государств Евразии: Османской империи, показывать на карте направления военных походов, территории завоеванных ею государств; объяснять своеобразие культуры Османской империи, влияние на судьбу и историю покоренных ею народов, влияние «Восточного вопроса» на международную политику. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Оценивать попытки модернизации в странах Азии. Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Самостоятельная работа №1 «Страны Юго-Восточной Азии в XIX веке»</p>

			изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.	учебного материала; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения.	
5.	Война за независимость в Латинской Америке.	1	Выделять особенности развития стран Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Характеризовать цели и средства национально-освободительной борьбы. Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления событий первых европейских революций и недопустимости террора как орудия политической борьбы. Проследить причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов всеобщей истории.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	
6.	Народы Африки в Новое время	1	Объяснять почему в Африке сохраняются традиционные отношения в обществе. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе	Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.;	

			осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.	Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
7.	Развитие культуры в XIX в.	3	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX века с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначить характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. Объяснять причины ускорения развития математических и естественно-научных дисциплин. Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;	Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
8.	Международные отношения в	2	Характеризовать внешнюю политику европейских	Коммуникативные: точно и грамотно	Промежуточн

	XIX в.		<p>национальных государств в XIX веке, основные направления, этапы, итоги. Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления событий войн в XIX веке, раскрывать сущность и значение достигаемого мира. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.</p>	<p>выражать свои мысли; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками.</p> <p>Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>ая аттестация</p> <p>Итоговая проверочная работа «Мир в XIX веке»</p>
9.	Новейшая история.	1	<p>Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;</p>	<p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками.</p> <p>Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.;</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	
10.	Мир в 1900—1914 гг.	4	<p>Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Выявлять экономическую и</p>	<p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p>	

			<p>политическую составляющие «нового империализма». Определять предпосылки Первой мировой войны.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.</p>	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	
10.	Итоговый урок. <i>Всеобщая история.</i>	1	<p>Научиться овладеть целостными представлениями об историческом пути стран Европы, Востока и Америки на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории.</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
История России (68 часов)					
1.	Александровская эпоха: государственный либерализм	13	<p>Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию. Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; характеризовать изменения в общественных отношениях и хозяйстве людей в XIX веке на территории нашей страны; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XIX веке. Объяснять трудности и особенности модернизации России в начале XIX века. Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Александра I, действий Негласного комитета; анализировать внутреннюю и внешнюю политику Александра I; овладеть целостными</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять</p>	<p>Проверочная работа №1 «Александровская эпоха: государственный либерализм»</p> <p>Творческая работа «Личность эпохи»</p>

			<p>представлениями о попытках модернизации политического строя русского государства в правление Александра I. Аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов эпохи Александра I. Объяснять причины и итоги Отечественной войны 1812 года, оценивать значение Бородинской битвы, анализировать разные точки зрения на ее результаты, высказывать свое мнение. Уметь оценивать историческое значение войны 1812 года. Формулировать выводы о роли России в европейской политике в первой четверти XIX века. Анализировать проекты отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны Н.Н. Новосильцева; объяснять причины их нереализованности. Раскрывать предпосылки пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX века. Сравнить оценку выступлений декабристов современниками и историками. Проследить причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. Научиться представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; выделять существенную информацию из текстов разных видов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории, с помощью дополнительных источников, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	
2.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	13	<p>Использовать сведения из исторической карты как источника информации о социально-экономическом развитии России в первой половине XIX века. Давать оценку внутренней и внешней политике Николая I, сравнивать и сопоставлять, выделяя общее и различное; сопоставлять меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I; характеризовать условия общественной и духовной жизни при Николае I; сопоставлять</p>	<p>коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование</p>	<p>Проверочная работа №2 «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм» Творческая</p>

			<p>взгляды социалистов, славянофилов и западников и высказывать собственное мнение; формулировать гипотезы по дискуссионным вопросам истории. Описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов. Делать выводы об особенностях отношений между народами Российской империи и причинах национальных выступлений. Характеризовать причины и следствия Кавказской войны, Крымской войны, отношение Николая I к революционному движению в Европе, высказывать свое мнение о внешней политике Николая I.</p> <p>Характеризовать основные литературные направления, архитектурные и живописные стили первой половины XIX века, развитие музыкального и театрального искусства, науки и техники. Умение готовить и защищать тематические проекты и презентации.</p> <p>Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. Проследить причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории. Изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;</p>	<p>информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работы.</p> <p>регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать современные источники информации; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения.</p>	<p>работа «Личность эпохи»</p>
3.	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	13	<p>Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XIX веке. Описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов. Использовать сведения из исторической карты как источника информации о социально-экономическом развитии России в XIX веке. Давать оценку внутренней и внешней политике Александра II,</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые</p>	<p>Проверочная работа №3 «Преобразование Александра II: социальная и правовая</p>

			<p>сравнивать и сопоставлять, выделяя общее и различное. Раскрывать предпосылки и причины Великих реформ, сущность реформ 1860-1870-х гг., используя текст учебника и исторических источников. Оценивать характер, результаты, историческое значение Великих реформ. Выявлять характерные черты индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период. Раскрывать сущность рабочего вопроса и его особенности в России, а также способы его решения. Научиться описывать образ жизни сословий русского общества XIX века, характеризовать их, и объяснять роль сословий в обществе, их взаимоотношения. Сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, выявлять общие черты и особенности; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России. Аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого. Использовать знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.</p>	<p>установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); учиться основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>модернизация » Творческая работа «Личность эпохи»</p>
4.	«Народное самодержавие» Александра III	9	<p>Характеризовать историческую ситуацию, в которой Александр III вступил на престол, личность и взгляды императора. Определять основные черты и меры политики консервативной стабилизации. Анализировать внутреннюю и внешнюю политику Александра III; объяснять причины экономического спада и характеризовать меры по стабилизации экономики. Определять главные задачи внешней политики России во второй половине XIX века. Рассказывать о процессе вхождения Средней Азии в</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности,</p>	<p>Проверочная работа №3 «Россия в 1880-1890-е годы» Творческая работа</p>

			<p>состав России и оценивать его историческое значение. Выявлять причины русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Высказывать мнение об итогах и значении русско-турецкой войны 1877-1878 гг. для России и балканских народов.</p> <p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; характеризовать изменения в общественных отношениях и хозяйстве людей в XIX веке на территории нашей страны. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников.</p>	<p>выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	«Личность эпохи»
5.	Кризис империи в начале XX века	18	<p>Анализировать статистические данные промышленного и аграрного развития России на рубеже веков. Выявлять противоречия экономического развития России в это время. Характеризовать изменения внутри различных сословий и новых социальных страт. Делать выводы о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества. Определять приоритетные направления внешней политики России в начале века. Объяснять причины русско-японской войны и поражение России в этой войне. Характеризовать внутреннюю политику Николая I и оценивать кризисные явления в обществе. Характеризовать политическую обстановку в России в 1905-1907 гг. (выявлять причины, ход и итоги первой русской революции). Сравнивать программные положения политических партий социалистического, либерального и консервативного направления. Характеризовать программу и исторические условия проведения системных реформ П.А. Столыпина. Объяснять причины нарастания социальных</p>	<p>Коммуникативные: владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в</p>	<p>Проверочная работа №4 «Россия в начале XX века»</p> <p>Творческая работа «Личность эпохи»</p>

			<p>противоречий в России накануне Первой мировой войны. Характеризовать отношения России с ведущими мировыми державами: Великобританией, Германией, Францией; Боснийский кризис и международные отношения накануне мировой войны.</p> <p>Характеризовать основные литературные направления, архитектурные и живописные стили начала XX века, развитие музыкального и театрального искусства, науки и техники. Умение готовить и защищать тематические проекты и презентации.</p> <p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать гипотезы по дискуссионным вопросам истории. Научиться различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. Проследить причинно-следственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории. Изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;</p>	<p>дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать, описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления; объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	
6.	Итоговые уроки	2	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути России на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России.</p>	<p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p>	<p>Промежуточная аттестация: Итоговая проверочная работа «Россия в XIX- начале XX века».</p>

				Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
	Итого: Всеобщая история	34			
	История России	68			

Поурочное планирование

№, курс	Тема урока	Элементы содержания	Лабораторные, практические, и иные формы работы	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Использование ИО, ЦОР, учебного оборудования
<i>Всеобщая история</i>						
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (5 часов)						

1. Всеобщая история	Развитие индустриального общества стран Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, комплексное повторение, аналитическая работа с источником информации, проектирование выполнения домашнего задания		Исторические карты «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», «Европа в 1815г.», «Мир к 1870 г.» мультимедийное оборудование
2.-3 Всеобщая история	Империя Наполеона во Франции. Наполеоновские войны. Падение империи.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.		формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, с исторической картой, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		
4-5. Всеобщая история	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	Практическая работа №1 «Либералы, консерваторы и социалисты»	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы (таблицы), фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Тестовая работа №1 «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.»	
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (6 часов)						

6. Всеобщая история	Великобритания в Викторианскую эпоху.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	Составление сравнительной таблицы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы, работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление таблицы, аналитическая работа с историческим источником, проектирование выполнения домашнего задания		
7-8. Всеобщая история	Франция: революции и Вторая империя	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика.	Составление сравнительной таблицы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа с текстом учебника, составление логической схемы (таблицы), формулирование выводов; анализ исторического источника, комплексное повторение, коллективное проектирование выполнения домашнего задания		Историческая карта «Мир к 1870 г.», мультимедийное оборудование
9. Всеобщая история	Образование единого государства в Италии	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	Составление сравнительной таблицы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа с текстом учебника, составление логической схемы (таблицы), формулирование выводов; анализ исторического источника, комплексное повторение, коллективное проектирование выполнения домашнего задания		

10. Всеобщая история	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи. Габсбургская монархия.	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	Составление сравнительной таблицы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа с текстом учебника, составление логической схемы (таблицы), формулирование выводов; анализ исторического источника, комплексное повторение, коллективное проектирование выполнения домашнего задания		
11. Всеобщая история	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа с текстом учебника, составление логической схемы (таблицы), формулирование выводов; анализ исторического источника, комплексное повторение, коллективное проектирование выполнения домашнего задания	Проверочная работа №1 «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.»	

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.(7 часов)

12. Всеобщая история	Германская империя в конце 19 века.	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	Эссе «Бунт или подвиг?» (про Парижскую коммуну пар. 18)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с текстом учебного пособия с последующей проверкой, составление схемы-плана, работа с текстом , анализ исторического источника, проектирование домашнего задания	Информационный проект «Европейские государства и США в конце XIX века»	Историческая карта «Западная Европа в конце XIX – начале XX века» Мультимедийное оборудование
13. Всеобщая история	Великобритания: конец Викторианской эпохи	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Расширение спектра общественных движений.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с текстом учебного пособия с последующей проверкой, составление плана сравнения, работа с текстом , анализ исторического источника, проектирование домашнего задания	Творческая работа «Личность эпохи»	

14. Всеобщая история	Франция: Третья республика	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с текстом учебного пособия с последующей проверкой, составление плана сравнения, работа с текстом, анализ исторического источника, проектирование домашнего задания		
15. Всеобщая история	Италия в конце 19 века.	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с текстом учебного пособия с последующей проверкой, составление плана сравнения, работа с текстом, анализ исторического источника, проектирование домашнего задания		

16. Всеобщая история	Кризис империи Габсбургов: Австро-Венгрия.	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	Практическая работа №2 со статистическими материалами	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с текстом учебного пособия с последующей проверкой, составление плана сравнения, работа с текстом, анализ исторического источника, проектирование домашнего задания		
17. Всеобщая история	США в конце 19 века	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы.	Практическая работа №3 со статистическими материалами	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с текстом учебного пособия с последующей проверкой, составление плана сравнения, работа с текстом, анализ исторического источника, проектирование домашнего задания	Проверочная	

18. Всеобщая история	Зачет по теме «Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.».	Повторение и обобщение материала, контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	работа №2 «Страны Европы и США во второй половине XIX века»	
Страны Азии в XIX в. (3 часа)						
19. Всеобщая история	Османская империя в XIX веке.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическими материалами, работа с исторической картой, комплексное повторение, коллективное проектирование выполнения домашнего задания		
20-21. Всеобщая история	Страны Юго-Восточной Азии в XIX веке.	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, индивидуальная и парная работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в малых группах, исследовательская деятельность, проектирование домашнего задания	Самостоятельная работа №1 «Страны Юго-Восточной Азии в XIX веке»	
Война за независимость в Латинской Америке. (1 час)						

22. Всеобщая история	Война за независимость в Латинской Америке.	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, формулирование выводов по проблеме, работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания.		Историческая карта «Латинская Америка в конце XIX – начале XX века» мультимедийное оборудование
Народы Африки в Новое время (1 час)						
23. Всеобщая история	Народы Африки в Новое время.	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	Практическая работа №4 «Африка в конце XIX – начале XX века»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, формулирование выводов по проблеме, проектирование выполнения домашнего задания.		Историческая карта «Африка в конце XIX – начале XX века» мультимедийное оборудование
Развитие культуры в XIX в. (3 часа)						
24. Всеобщая история 16.	Наука в XIX веке.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическими материалами, решение проблемных ситуаций, проектирование домашнего задания.	Информационный проект «Искусство и наука в поисках новой картины мира»	Мультимедийное оборудование

25-26 . Всеобщая история	Художественная культура XIX века.	Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, выполнение творческих заданий, анализ художественных источников, исследовательская и проектная деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.		
Международные отношения в XIX в. (2 часа)						
27. Всеобщая история	Международные отношения в XIX в.	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, работа с исторической картой, формулирование выводов по проблеме, проектирование выполнения домашнего задания.		
28. Всеобщая история	Зачет «Историческое и культурное наследие Нового времени».	Историческое и культурное наследие Нового времени. Контроль.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Итоговая проверочная работа «Мир в XIX веке» Промежуточная аттестация	

Новейшая история. (1 час)

29. Всеобщая история	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с дидактическим материалом и текстом учебника, работа с исторической картой, историческим источником, решение проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.		
	Мир в 1900—1914 гг. (4 часа)					
30-31. Всеобщая история	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.	Эссе по высказыванию В.И. Ленина о причинах Первой мировой войны (10 кл. стр.16 ист. России»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с дидактическим материалом, решение проблемных ситуаций, составление сравнительной схемы (таблицы), анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		Мультимедийное оборудование

32-33. Всеобщая история	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом и текстом учебника, решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		
Итоговый урок (1 час)						
34. Всеобщая история	Историческое и культурное наследие Нового времени.	Повторение и обобщение	Игра	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом		
История России. Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм (13 часов)						

1. История России	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Повторение и обобщение		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом; решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.	Творческая работа «Личность эпохи» Проект «Александр I в оценках современников и историков»	Мультимедийное оборудование
2. История России	Ярославский край на рубеже XVIII—XIX вв.	Повторение и обобщение. Региональный компонент		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом; решение проблемных ситуаций, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		
3. История России	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с исторической картой, анализ исторического источника, решение проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания		

4-5 . История России	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г.	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	Практическая работа №1 с картой	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ исторического источника, систематизация материала с помощью схем или таблиц, работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания		Исторические карты «Территориальный рост Российской империи в первой трети XIX века», «Нашествие Наполеона на Россию», «Изгнание Наполеона из России», схема «Бородинское сражение» мультимедийное оборудование
6. История России	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, выполнение проблемных заданий, проектирование выполнения домашнего задания		Историческая карта «Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг.»
7. История России	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, анализ исторического источника, , решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, формулирование выводов по проблеме, проектирование выполнения домашнего задания		

8. История России	Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.		Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: групповая работа с текстом учебника, анализ исторического источника, работа с исторической картой, формулирование выводов, выполнение творческого задания, проектирование домашнего задания.		Историческая карта «Экономическое развитие России в первой половине XIX века», схема «Восстание декабристов»
9. История России	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.	Практическая работа №2 с документами	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с источником, индивидуальная работа с текстом учебника, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.		Мультимедийное оборудование
10. История России	Ярославский край в период Отечественной войны 1812 г.	Региональный компонент		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ исторического источника, систематизация материала с помощью схем или таблиц, работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания		

11. История России	Декабристы-ярославцы.	Региональный компонент	Практическая работа №3	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с источником, индивидуальная работа с текстом учебника, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.	
12. История России	Повторение по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	Повторение и обобщение		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	
13. История России	Зачет по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №1 «Александровская эпоха: государственный либерализм»
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (13 часов)					

14. История России	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.	
15. История России	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	Практическая работа №4 со статистическими данными по индустриальному развитию стран Европы и России.	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: групповая работа с текстом учебника, анализ исторического источника, работа с исторической картой, формулирование выводов, выполнение творческого задания, проектирование домашнего задания.	
16. История России	Социально-экономическое развитие Ярославского края в первой половине XIX в.	Региональный компонент	Эссе (зад. 4 стр. 75, часть 1)	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: групповая работа с текстом учебника, анализ исторического источника, работа с исторической картой, формулирование выводов, выполнение творческого задания, проектирование домашнего задания.	

18-17 . История России	Общественное движение при Николае I	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	Практическая работа №5 с документами и художественным текстом	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с источником, индивидуальная работа с дидактическими материалами, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.	Творческая работа «Личность эпохи»	
19.История России	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		
20. История России	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		Исторические карты «Кавказ в XIX веке», «Крымская война», мультимедийное оборудование

21-22. История России	Крымская война 1853—1856 гг.	Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	Практическая работа №6 с картой	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		
24-23. История России	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с художественным текстом, решение проблемных ситуаций, исследовательская и проектная деятельность, проектирование домашнего задания.	Информационный проект «Лицо золотого века русской культуры»	Историческая карта «Важнейшие русские экспедиции первой четверти XIX века», мультимедийное оборудование

25. История России	Культурное пространство Ярославского края в первой половине XIX века.	Региональный компонент		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, решение проблемных ситуаций, проектирование домашнего задания.		
26. История России	Зачет по теме «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм»	Повторение и обобщение, контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №2 «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм»	
Россия в эпоху реформ						
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (13 часов)						
27-28. История России	Александр II: начало правления. Предпосылки реформ в России. Крестьянская реформа 1861 г.	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	Дискуссия «Отмена крепостного права в России: неизбежность или...»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, фронтальный диалог, анализ исторического источника, исследовательская деятельность, работа с исторической картой, проектирование домашнего задания.	Творческая работа «Личность эпохи»	Мультимедийное оборудование, историческая карта «Отмена крепостного права в России в 1861 г.»

29. История России	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	Составление сравнительной таблицы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, фронтальный диалог, работа с историческим источником и дидактическим материалом, исследовательская и проектная деятельность, проектирование домашнего задания.		
30.-31 История России	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.	Практическая работа №7 с картой	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		Исторические карты «Сельское хозяйство в России в 1860-1890-е гг.», «Промышленность России в 1860-1890-е гг.» «Экономическое развитие России во второй половине XIX века»

32-33. История России	<p>Общественное движение при Александре II и политика правительства</p>	<p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.</p>	<p>Практическая работа №8 с документами</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с дидактическими материалами, работа с источником, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
-----------------------	---	---	---	---	--	--

34. История России	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		
35. История России	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.		Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, работа с исторической картой, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		Исторические карты «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.», «Россия в международных коалициях в XIX веке»
36. История России	Реформы 1860-1870-х гг. в Ярославском крае.	Региональный компонент	Практическая работа №9	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		

37. История России	Социально-экономическое и культурное развитие Ярославского края в пореформенный период.	Региональный компонент		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, анализ исторического источника, проектирование выполнения домашнего задания.		
38. История России	Повторение по теме «Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация»	Повторение и обобщение.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;		
39. История России	Зачет по теме «Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация»	контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №3 «Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация»	
«Народное самодержавие» Александра III (9 часов)						

40. История России	Александр III: особенности внутренней политики.	Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодетельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений..		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с исторической картой, историческим источником, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций, проектирование выполнения домашнего задания.		мультимедийное оборудование
41. История России	Перемены в экономике и социальном строе	Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.	Практическая работа №10 с картой	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний: индивидуальная работа с тестом учебника, анализ исторических источников, составление схемы, исследовательская деятельность, формулирование вывода, проектирование выполнения домашнего задания,	Творческая работа «Личность эпохи»	Исторические карты «Сельское хозяйство в России в 1860-1890-е гг.», «Промышленность России в 1860-1890-е гг.» «Экономическое развитие России во второй половине XIX века»

42. История России	Общественное движение при Александре III	<p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</p> <p>Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p>		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; групповая работа с тестом и иллюстрациями учебника, анализ исторических источников, работа с исторической картой, формулирование вывода, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
43. История России	Национальная и религиозная политика Александра III.	<p>Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и групповая работа с тестом и иллюстрациями дидактических материалов, работа с исторической картой, решение проблемных ситуаций, анализ источника, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		

44. История России	Внешняя политика Александра III	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и групповая работа с тестом и иллюстрациями дидактических материалов, работа с исторической картой, решение проблемных ситуаций, анализ источника, проектирование выполнения домашнего задания.		Историческая карта «Территориальный рост России во второй половине XIX века», мультимедийное оборудование
45-46 .История России	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, работа с художественным текстом, решение проблемных ситуаций, исследовательская и проектная деятельность, проектирование домашнего задания.		
47. История России	Ярославский край в конце XIX века.	Региональный компонент	Практическая работа №11	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и групповая работа с дидактическими материалами, составление плана описания и рассказа, выполнение творческих заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		

48. История России	Зачет по теме «Народное самодержавие» Александра III	Повторение и обобщение, контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №3 «Россия в 1880-1890-е годы»	
Кризис империи в начале XX века (18 часов)						
49. История России	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов.	Дискуссия на тему «Россия в начале XX века: выбор пути»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; анализ исторического источника, работа с исторической картой, проектирование домашнего задания.	Творческая работа «Личность эпохи»	Историческая карта «Экономическое развитие европейской России в конце XIX – начале XX века», мультимедийное оборудование

50-51 .История России	<p>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.</p> <p>Социально-экономическое развитие Ярославского края на рубеже XIX—XX вв.</p>	<p>Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и групповая работа с тестом и иллюстрациями дидактических материалов, работа с исторической картой, решение проблемных ситуаций, анализ источника, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
52. История России	<p>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.</p>	<p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.</p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с текстом учебника и дидактическим материалом, анализ исторического источника, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, проектирование домашнего задания.</p>		

53. История России	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и групповая работа с тестом и иллюстрациями дидактических материалов, работа с исторической картой, решение проблемных ситуаций, анализ источника, проектирование выполнения домашнего задания.		Историческая карта «Русско-японская война», мультимедийное оборудование
--------------------	--	---	--	---	--	---

<p>Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Первая российская революция в Ярославском крае.</p>	<p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Региональный компонент</p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с дидактическими материалами, работа с источником, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Самостоятельная работа №2 (составление сложного плана)</p>	
---	---	--	---	---	--

56-57. История России	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	Деловая игра «Альтернатива Столыпину» (зад. 3 стр.104)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа с дидактическим материалом, индивидуальная работа с тестом учебника, анализ исторических источников, работа с исторической картой, исследовательская деятельность, формулирование вывода, проектирование выполнения домашнего задания.		
58. История России	Столыпинские реформы в Ярославском крае.	Региональный компонент	Практическая работа №12	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с дидактическими материалами, работа с источником, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.		

59-60. История России	<p>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.</p>	<p>Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</p>	<p>Практическая работа № 13 с документами</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная и индивидуальная работа с дидактическими материалами, работа с источником, систематизация материала с помощью схем или таблиц, решение проблемных ситуаций, оценка исторической ситуации, формулирование выводов, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
61-62. История России	<p>Серебряный век русской культуры</p>	<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мирозренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстрациями, мультимедийным материалом, составление схемы, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Информационно-исследовательский проект «Почему «Серебряный век русской культуры»?»</p>	<p>мультимедийное оборудование</p>
63. История России	<p>Наука и образование в начале XX века.</p>	<p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстрациями, мультимедийным материалом, составление схемы, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		

64. История России	Общественно-политическое и культурное развитие Ярославского края в конце XIX - начале XX в.	Региональный компонент		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и иллюстрациями, мультимедийным материалом, составление схемы, проектирование выполнения домашнего задания.		
65. История России	Повторение по теме «Россия в начале XX века»	Повторение, обобщение.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;		
66. История России	Зачет по теме «Россия в начале XX века»	контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Проверочная работа №4 «Россия в начале XX века»	
Итоговые уроки (2 часа)						
67. История России	Историческое и культурное наследие Нового времени.	Повторение и обобщение		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом		Мультимедийное оборудование

68 .История России	Итоговый зачет	Повторение и обобщение, контроль		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; индивидуальная работа с дидактическим материалом	Итоговая проверочная работа «Россия в XIX- начале XX века» Промежуточная аттестация.	
-----------------------	----------------	-------------------------------------	--	---	--	--

Предлагаемые на выбор учащихся темы учебных проектов (индивидуальные и групповые):

1. Путешествие в город XIX века.
2. Из дневника путешественника.
3. Модная Европа XIXвека.
4. Наиболее ценные объекты культуры России XIX века.
5. Куклы, в которые играли наши прабабушки...
- 6.Восточное общество: традиции и современность.
7. Георгиевские кавалеры.
8. История национального костюма ... (на примере одного из народов России).
9. Экскурсия по дворцам пригородов Петербурга.
10. Отечественная война 1812 года.
11. Кавказская война.
12. Лицо Золотого века русской культуры.
13. Отмена крепостного права в России: неизбежность или...
14. Реформы П.А. Столыпина: замысел и результаты
15. Почему «Серебряный век русской культуры»?
16. Россия конца XIX-начала XX века глазами иностранцев.
17. Транссиб - дорога, соединившая Россию.
18. Крымская война. Юные защитники Севастополя.
19. Нравственность и революция.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

- 1.Юдовская А. Я., П.А. Баранов, Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913»: учеб. для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2008 год;

2. Рабочая тетрадь по истории 1800-1900 гг., 8 класс, в 2-х выпусках, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ сост. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. – М.: Просвещение, 2014 г.;

3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XIX век: учеб. для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2008г.;

Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, документ-камера

Мультимедийные исторические карты:

- «Европа в годы завоевательных войн Наполеона»
- «Европа в 1815г.»
- «Мир к 1870 г.»
- «Западная Европа в конце XIX – начале XX века»
- «Латинская Америка в конце XIX – начале XX века»
- «Африка в конце XIX – начале XX века»
- «Территориальный рост Российской империи в первой трети XIX века»
- «Нашествие Наполеона на Россию»
- «Изгнание Наполеона из России»
- схема «Бородинское сражение»
- «Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг.»
- «Экономическое развитие России в первой половине XIX века»
- схема «Восстание декабристов»
- «Кавказ в XIX веке»
- «Крымская война»
- «Важнейшие русские экспедиции первой четверти XIX века»
- «Отмена крепостного права в России в 1861 г.»
- «Сельское хозяйство в России в 1860-1890-е гг.»
- «Промышленность России в 1860-1890-е гг.»
- «Экономическое развитие России во второй половине XIX века»
- «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.»
- «Россия в международных коалициях в XIX веке»
- «Сельское хозяйство в России в 1860-1890-е гг.»
- «Промышленность России в 1860-1890-е гг.»
- «Экономическое развитие России во второй половине XIX века»
- «Территориальный рост России во второй половине XIX века»

- «Экономическое развитие европейской России в конце XIX – начале XX века»
- «Русско-японская война»

Образовательные сайты:

1. Яндекс-словари. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
2. Рубрикон. Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>
4. Каталог археологических ресурсов «Археология. РУ». Режим доступа: <http://www.arshaeology.ru>
5. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Всемирная история. Режим доступа: <http://historic.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
8. Коллекция исторических документов. Режим доступа: <http://www.historydoc.edu.ru>
9. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»// <http://www.krugosvet.ru>
10. Хронос// <http://www.hronos.km.ru>

