

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя  
общеобразовательная школа**

Согласована

с рук. ММО: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Утверждена

директором школы: \_\_\_\_\_/Парфентьев О.В./

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Математика»  
3 класс**

**Учитель: Левшинская О.В.**

**2022/2023 уч. год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе сборника рабочих программ 1-4 классы «Школа России», Москва «Просвещение» 2019 год

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и на основе ООП НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М. И. Моро («Школа России»)

По программе 136 часов, 4 ч в неделю.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- \*Математическое развитие младших школьников.
- \*Формирование системы начальных математических знаний.
- \*Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Данная программа выбрана потому**, что её цели и задачи направлены на развитие образного и логического мышления учащихся, формирование предметных умений и навыков, освоение основ математических знаний, воспитание интереса к математике.

Школьники получают представление о натуральном числе и нуле, учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находят неизвестный компонент, получают представление о величинах, геометрических фигурах, учатся решать задачи. Курс

предусматривает последовательное расширение, происходит постепенное нарастание трудности учебного материала, т.е. в нем созданы хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Решение задач – это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи, укрепления связи обучения с жизнью. При этом важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся. Данный курс создает прочную основу и для дальнейшего обучения этому предмету.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности<sup>3</sup>;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)<sup>4</sup>;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности<sup>3</sup>;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины.**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия.**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;



- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины.**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## **Работа с информацией.**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## **Содержание учебного предмета (136 ч)**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли** . Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### **Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

№	Тема раздела	Примерное количество	Вид контроля			
			К/р	Пр/р	Сам/р	Проек
<b>Сложение и вычитание (8ч)</b>						
1-2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	2				
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1				
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1				
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1				
6	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами	1				
7	Страничка для любознательных.	1				
8	Входная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1				
<b>Табличное умножение и деление (56ч)</b>						
9	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2	1				
10	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2	1				
11	Четные и нечетные числа	1				

12	Зависимости между пропорциональными величинами.	1				
13	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость	1				
14	Зависимости между пропорциональными величинами:.	1				
15- 16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	2				
17	Порядок выполнения действий. Зависимости между пропорциональными величинами.	1				
18	Порядок выполнения действий .Странички для любознательных	1				
19	Проверочная работа№1 «Умножение и деление на 2и 3».	1				
20	Анализ пр /р. Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? Работа над ошибками	1				
21	Таблица умножение и деления с числом 4	1				
22	Таблица умножение и деления с числом 4	1				
23- 25	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	3				
26	Решение задач	1				
27	Таблица умножение и деления с числом 5	1				

28 - 29	Задачи на кратное сравнение	2				
30	Решение задач.	1				
31	Таблица умножение и деления с числом 6	1				
32	Решение задач.	1				
33	Решение задач.	1				
34	Решение задач.	1				
35	Таблица умножение и деления с числом 7.	1				
36	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились? Проект «Математические сказки»	1				
37	Контрольная работа №1 по теме « Табличное умножение и деление».	1				
38	Анализ к/р. Работа над ошибками. Квадратный сантиметр	1				
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1				
40	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1				
41	Площадь прямоугольника.	1				
42	Таблица умножение и деления с числом 8.	1				
43	Закрепление изученного.	1				
44	Решение задач.	1				



45	Таблица умножение и деления с числом 9. Квадратный дециметр.	1				
46	Единицы площади. Квадратный дециметр. Квадратный метр.	1				
47	Сводная таблица умножения. Закрепление изученного.	1				
48	Решение задач, нахождение числового выражения.	1				
49	Квадратный метр. Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1				
50	Закрепление изученного.	1				
51	Закрепление изученного. Умножение на 1.	1				
52	Закрепление изученного. Умножение на 0.	1				
53	Закрепление изученного. Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.	1				
54	Умножение на 1.	1				
55	Умножение на 0.	1				
56	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число	1				
57	Закрепление изученного.	1				
58	Доли.	1				
59	Окружность и круг.	1				
60	Диаметр окружности (круга) Единицы времени. Сутки.	1				
61	Контрольная работа №2 за 1 полугодие	1				

62	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1				
63	Единицы времени. Год, месяц.	1				
64	Закрепление изученного по теме «Доли».					
<b>Внетабличное умножение и деление (27ч)</b>						
65	Умножение и деление круглых чисел. (2 часть)	1				
66	Деление вида 80:20	1				
67	Умножение суммы на число.	1				
68	Умножение суммы на число.	1				
69	Умножение двузначного числа на однозначное число.	1				
70	Умножение двузначного на однозначное число.	1				
71	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1				
72	Закрепление изученного.	1				
73	Деление суммы на число.	1				
74	Деление суммы на число.	1				
75	Деление двузначного на однозначное число вида 69:3,78:2	1				
76	Делимое. Делитель. Связь между компонентами при делении.	1				
77	Проверка деления.	1				
78	Случаи деления вида 87:29. Проверка умножения.	1				
79	Проверка умножения.	2				
80	Решение уравнений на умножение и деление.					
81	Решение уравнений на умножение и деление.	1				
82	Закрепление пройденного. Странички для любознательных	1				

83	Закрепление пройденного.	1				
84	Деление с остатком.	1				
85-87	Деление с остатком. Сравнение делителя и остатка. Деление с остатком методом подбора	3				
88	Решение задач на деление с остатком.	1				
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1				
90	Проверочная работа №3 по теме «Деление с остатком»	1				
91	Закрепление изученного. Проект «Задачи-расчеты»	1				
<b>Нумерация (12ч)</b>						
92	Тысяча - новая счетная единица.	1				
93	Образование и названия трехзначных чисел.	1				
94	Запись трехзначных чисел.	1				
95	Письменная нумерация в пределах 1000.	1				
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	1				
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1				
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1				
99	Сравнение трехзначных чисел.	1				
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	1				
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	1				
102	Единицы массы. Грамм. Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1				

103	Контрольная работа №3 по теме «Нумерация в пределах 1000» .	1				
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)</b>						
104	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1				
105	Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.	1				
106	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.	1				
107	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.	1				
108	Приемы письменных вычислений.	1				
109	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1				
110	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1				
111,112	Виды треугольников.	1				
113	Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	1				
114	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1				
<b>Умножение и деление (15ч)</b>						
115-117	Приемы устного умножения и деления.	3				
118-119	Виды треугольников.	2				
120	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1				
121	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1				
122	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1				
123	Приемы письменного деления на однозначное число.	1				

124	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1				
125	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1				
126	Проверка деления умножением.	1				
127	Проверка деления умножением.	1				
128	Знакомство с калькулятором.					
129	Повторение пройденного.					
<b>Повторение (6ч)</b>						
130	Итоговая контрольная работа №4 за 3 класс	1				
131	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.	1				
132	Повторение. Сложение и вычитание.	1				
133	Повторение. Умножение и деление.	1				
134	Повторение. Порядок выполнения действий.	1				
135	Повторение. Решение задач.	1				
136	Повторение. Геометрические фигуры и величины. Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1				
<b>Всего за год:</b>		<b>136</b>				