

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Октябрьская средняя общеобразовательная школа**

Согласована

с рук. ММО: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Утверждена

директором школы: \_\_\_\_\_/Парфентьев О.В./

**Рабочая программа**  
**учебного курса**  
**«Окружающий мир»**  
**3 класс**

**Учитель: Левшинская О.В.**

**2022/2023 уч. год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и на основе ООП НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Школа России», Москва «Просвещение» 2019 год

### Общая характеристика учебного предмета

#### Цели и задачи курса.

##### Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### Структура курса

##### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, отводится два часа в неделю, 68 часов (34 учебные недели).

**Формы организации обучения:** индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

**Методы обучения:** (по источнику знаний: словесные, наглядные, практические; - по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный; - по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный)

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Раздел «Как устроен мир»- 6 часов**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Проект «Богатства, отданные людям».

#### **Раздел «Эта удивительная природа» - 18 часов**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир.

Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение

и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители).

Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Проект «Разнообразие природы родного края».

### **Раздел «Мы и наше здоровье» - 10 часов**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Проект «Школа кулинаров».

### **Раздел «Наша безопасность» - 7 часов**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Проект «Кто нас защищает».

### **Раздел «Чему учит экономика» - 12 часов**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Проект «Экономика родного края».

### Раздел «Путешествие по городам и странам» - 15 часов

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Проект «Музей путешествий».

### Тематическое планирование

Темы	По программе	По раб. Прогр.	Причина корректировки
«Как устроен мир»	6	6	
«Эта удивительная природа»	18	18	
«Мы и наше здоровье»	10	10	
«Наша безопасность»	7	7	
«Чему учит экономика»	12	12	
«Путешествие по городам и странам»	15	15	
<b>ИТОГО:</b>	<b>68 часов</b>	<b>68 часов</b>	

## Планируемые результаты обучения

### Личностные результаты

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование следующих навыков:

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- интереса к изучению учебного предмета

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;



## **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.;

## **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Обучающийся научится:

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека
- классифицировать объекты природы
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей
- различать тела, вещества, частицы
- описывать изученные вещества
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование

- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы
- моделировать круговорот воды в природе
- классифицировать растения и животных
- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней
- вырабатывать правильную осанку
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа
- различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям
- понимать, что такое экологическая безопасность
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран
- понимать, как ведется хозяйство семьи
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов
- находить на карте страны – соседи России и их столицы
- приводить примеры достопримечательностей разных стран

Обучающийся получит возможность научиться

- самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила
- пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её
- соблюдать правила безопасного поведения в природе
- соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни
- раскрывать роль экономики в нашей жизни
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры
- самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)

**Учебно-методический комплект:**

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс : рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2019.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс : учебник : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.
3. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики [Текст] : книга для учащихся начальных классов / А. А.
4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба: атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018.
5. *Плешаков, А. А.* Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018.

*Плешаков, А. А.* Окружающий мир: тесты 3 класс /– М. : Просвещение, 2019

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока, тип урока	Элементы содержания темы
	План.	Факт.		
<b>Раздел «Как устроен мир» 6 часов</b>				
1			Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей	Природа. Разнообразие природы и ее классификация. Значение природы в жизни человека
2			Человек. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания <i>(изучение нового материала)</i>	Внутренний мир человека. Познание окружающего мира – результат познавательной деятельности человека. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями
3			Проект «Богатства, отданные людям» <i>(урок-проект)</i>	Проектная деятельность. История села, символы села, исторические достопримечательности села, известные люди села. Защита (презентация) проекта

4			Общество (изучение нового материала)	Человек как член общества, а семья – часть общества. Представление о гражданстве. Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества
5			Мир глазами эколога (комбинированный)	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу
6			Природа в опасности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Охрана природы. Правила поведения в природе Проверочная работа (комбинированный)	Животные, исчезнувшие по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки
<b>Раздел «Эта удивительная природа» 18 часов</b>				
1(7)			Тела, вещества, частицы. Тест «Что такое экология?» (изучение нового материала)	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ. Легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2(8)			Разнообразие веществ (изучение нового материала)	Вещества – поваренная соль, сахар, крахмал, кислота
3(9)			Воздух и его охрана (изучение нового материала)	Воздух. Состав и свойства воздуха. Опыт Джозефа Пристли. Проблема загрязнения воздуха. Источники загрязнения. Меры по охране воздуха. Использование свойств воздуха
4(10)			Вода и жизнь. Свойства воды (комбинированный)	Вода и ее свойства, распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды

5(11)		Преобразования и круговорот воды в природе (изучение нового материала)	Вода. Свойства воды. Три состояния вещества – твердое, жидкое, газообразное. Процессы, происходящие при переходах из одного состояния вещества в другое. Круговорот воды в природе
6(12)		Берегите воду! Тест «Преобразования и круговорот воды» (комбинированный)	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию
7(13)		Что такое почва (изучение нового материала)	Почва, ее значение для живой природы. Свойства и состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы
8(14)		Разнообразие растений (комбинированный)	Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях
9(15)		Солнце, растения и мы с вами (комбинированный)	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных
10(16)		Размножение и развитие растений (изучение нового материала)	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)
11(17)		Проверочная работа	Качество усвоения программного материала
12(18)		Охрана растений (изучение нового материала)	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям
13(19)		Разнообразие животных (комбинированный)	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных
14(20)		Кто что ест? Проект “Разнообразие природы родного края» (изучение нового материала)	Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов
15(21)		Размножение и развитие животных (изучение нового материала)	Размножение и развитие животных разных групп

16(22)			Охрана животных Тест «Охрана растений и животных» (комбинированный)	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира
17(23)			В Царстве грибов. (изучение нового материала)	Разнообразие грибов. Грибы, занесенные в Красную книгу. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев
18(24)			Великий круговорот жизни (изучение нового материала) Проверочная работа	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» 10 часов</b>				
1(25)			Организм человека (изучение нового материала)	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятия об органах и системе органов тела человека: нервная, пищеварительная, кровеносная системы
2(26)			Органы чувств (комбинированный)	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира
3(27)			Надёжная защита организма (комбинированный)	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа; ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)
4(28)			Опора тела и движение. Тест «Защита организма» (изучение нового материала)	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц
5(29)			Наше питание. Проект «Школа кулинаров» (изучение нового материала)	Разнообразие питательных веществ (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и сохранение правильной осанки
6(30)			О дыхании, движении крови (изучение нового материала)	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Пульс и его частота
7(31)			Умей предупреждать болезни (комбинированный)	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания
8(32)			Здоровый образ жизни .Тест «Предупреждение болезни» (комбинированный)	Понятие о здоровом образе жизни

9(33)		Проверочная работа «Организм человека» (контроль и коррекция знаний)	Строение тела человека. Органы чувств. Значение кожи, скелета человека. Органы пищеварительной системы. Дыхательная, нервная, кровеносная системы человека. Правила здорового образа жизни. Первая помощь при повреждениях кожи
10(34)		Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье».	Проверочная работа по разделу. Презентация проектов за 1 полугодие
<b>Раздел «Наша безопасность» 7 часов</b>			
1(35)		Огонь, вода и газ (комбинированный)	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа
2(36)		Чтобы путь был счастливым (комбинированный)	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте
3(37)		Дорожные знаки (комбинированный)	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса
4(38)		Проектная работа «Кто нас защищает» (комбинированный)	Алгоритм работы над проектом: 1. Определение целей и задач. 2. Анализ литературы по проблеме. 3. Определение методов исследования. 4. Собственные исследования. 5. Анализ данных. 6. Оценка полученных данных. Оформление работы в виде презентации
5(39)		Опасные места (комбинированный)	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.
6(40)		Природа и наша безопасность (комбинированный)	Опасности природного характера (молнии, змеи, собаки, кошки, ядовитые растения и грибы)
7(41)		Экологическая безопасность (комбинированный)	Правила поведения во время грозы, при общении с животными. Действия при укусе змеи, отравлении растениями и грибами. Воздух, вода, почва, зеленые растения, солнце как источник энергии. Взаимосвязь человека и природы (влияние человека на природу. Влияние природы на жизнь человека). <i>Опытно-исследовательская работа «Как очистить грязную воду»</i>



**Раздел «Чему учит экономика» 12 часов**

1(42)		Для чего нужна экономика. Тест «Наша безопасность» <i>(изучение нового материала)</i>	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги
2(43)		Природные богатства и труд людей – основа экономики <i>(изучение нового материала)</i>	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике
3(44)		Полезные ископаемые <i>(изучение нового материала)</i>	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых
4(45)		Растениеводство <i>(изучение нового материала)</i>	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений
5(46)		Животноводство <i>(изучение нового материала)</i>	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов
6(47)		Какая бывает промышленность. Тест «Растениеводство и животноводство» <i>(изучение нового материала)</i>	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность
7(48)		Что такое деньги	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения
8(49)		Государственный бюджет <i>(изучение нового материала)</i>	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства
9(50)		Семейный бюджет <i>(изучение нового материала)</i>	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи

10(51)			Экономика и экология. Личная ответственность каждого за сохранность природы. <i>(изучение нового материала)</i>	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику
11(52)			Обобщение по разделу «Чему учит экономика».	Повторительно-обобщающий урок
12(53)			Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика».	Проверочная работа
<b>Раздел «Путешествие по городам и странам» 15 часов</b>				
1(54) 2(55) 3(56) 4(57)			Золотое кольцо России <i>(изучение нового материала)</i>	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности
5(58)			Проект «Музей путешествий». Тест «Золотое кольцо России» <i>(изучение нового материала)</i>	Сбор экспонатов для музея, оформление экспозиции музея
6(59)			Наши ближайшие соседи	Государства, граничащие с Россией, их столицы
7(60)			На севере Европы <i>(изучение нового материала)</i>	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди
8(61)			Что такое Бенилюкс <i>(изучение нового материала)</i>	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности
9(62)			В центре Европы <i>(изучение нового материала)</i>	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди
10(63)			Путешествие по Франции <i>(изучение нового материала)</i>	Франция, ее местоположение на карте, ее столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

11(64)			Путешествие по Великобритании <i>(изучение нового материала)</i>	Великобритания, ее местоположение на карте, ее столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди
12(65)			На юге Европы <i>(изучение нового материала)</i>	Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности, знаменитые люди
13(66)			По знаменитым местам мира <i>(изучение нового материала)</i>	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)
14(67) 15(68)			Итоговая контрольная работа. Презентация проектов за второе полугодие.	Презентация.