

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная
школа**

Согласована

с рук. ММО: _____/_____/

Утверждена

директором школы: _____/Парфентьев О.В./

**Рабочая программа
учебного курса
«Русский язык»
3 класс**

Учитель: Левшинская О.В.

2022/2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и с учетом примерной рабочей программы «Школа России», Москва «Просвещение» по русскому языку для 1 – 4 классов авторов В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 2019г.

Рабочая программа по русскому языку для 3-го класса разработана к учебнику: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык. 3 класс». В 2 ч.-М.: Просвещение, 2019 г.

Программа рассчитана на 136 ч,4часа в неделю.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Личностные

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка **Фонетика и графика**

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова.*

Орфоэпия

Обучающийся получит возможность научиться:

- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) *применять правила правописания:*

- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

б) *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

Формирование читательских действий и умений работать с текстом

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно и выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

- различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок);
- источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки;
- знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста;
- овладение квалифицированным клавиатурным письмом;
- использование полуавтоматического орфографического контроля;
- применение речевого этикета в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- использование специальной, справочной литературы, словарей, журналов, Интернета при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему

2. Содержание учебного предмета

3 класс (136 ч)
Язык и речь (2 ч)
Наша речь и наш язык.
Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)
Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.
Слово в языке и речи (15 ч)
Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление

представлений).
Состав слова (42 ч)
Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.
Правописание частей слова
Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
Имя существительное (26 ч)
Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.
Имя прилагательное (15 ч)
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.
Местоимение (4 ч)
Лицо, число, род личных местоимений.
Глагол (15 ч)
Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.
Повторение (5 ч)

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Язык и речь	1 ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	12 ч
3	Слово в языке и речи	15ч
4	Состав слова. Правописание частей слова.	42 ч
5	Части речи	61 ч
	Имя существительное	26 ч
	Имя прилагательное	15 ч
	Местоимение	4 ч
	Глагол	15 ч+1
16	Повторение	5 ч
	Итого	136 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ы, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

В результате прохождения программного материала обучающийся должен знать:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непрониозимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непрониозимыми согласными;

- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Словарь.

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица,, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь.

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык 3 класс**

№	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Язык и речь (1 ч)							
1/1	Наша речь. Виды речи Наш язык	<p>Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека. Наша речь и наш язык. Текст как единица языка и речи.</p> <p>Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи: составление текста по рисунку.</p>	<p>Различать язык и речь. Понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p>	<p>Формулировать, принимать и сохранять в памяти учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; осуществлять ее решение под руководством учителя</p>	<p>Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях); использовать общие приемы решения задач</p>	<p>Оформлять свои вопросы и мысли в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Повышать интерес к речи; формировать учебную мотивацию, образ «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение</p>
			<p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p>	<p>Организовывать свое рабочее место и работу; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее;</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)</p>	<p>Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста,</p>	<p>Формировать ответственность за свои поступки и высказывания</p>

				оценивать результаты своей деятельности		определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	
Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)							
2/1	Текст. Признаки текста	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Высказывать свое предположение и предлагать способ его проверки; организовывать свою работу, применять установленные правила; формировать, принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять ее решение под руководством учителя; оценивать результаты своей деятельности	Находить и выделять информацию в учебнике и дополнительной литературе; задавать вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; -использовать общие способы решения задач	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывать высказанное мнение; уметь задавать уточняющие вопросы, обращаться за помощью	Проявлять интерес к созданию собственных текстов; формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку; проявлять настойчивость, терпение
3/2	Текст. Типы текстов.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывает	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание	<i>Проявлять чувство любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского</i>

		целями и задачами.	правильность их выделения.		и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста	и пытаться учитывать в своей деятельности	<i>народа; осознавать себя носителем этого языка</i>
4/3	Предложение.	Предложение, его назначение и признаки.. Оформление предложений в устной речи и на письме.	Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; учиться высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки; применять установленные правила; уметь организовывать свое рабочее место и работу; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе	Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; -задавать вопросы; определять тему и главную мысль текста; использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать схемы и таблицы, классифицировать	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение, уметь задавать уточняющие вопросы; слушать собеседника, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, уметь	<i>Проявлять чувство любви и гордости к Родине, её народу, истории культуры</i>

					предложения по цели высказывания и интонации	договариваться, уступать, обращаться за помощью, находить общее решение при работе в паре и группе	
5/4	Виды предложений по цели высказывания.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Определяет виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.
6/5	Виды предложений по интонации.	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Различать виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза	строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Формировать становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</i>
7/6	Сочинение по картине К.Е. Маковского	Развитие речи. Картина К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Коллективное	Подробно излагает текст, находить нужную орфограмму на	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и	Осознанно строить речевое высказывание в	-Адекватно использовать речь для	<i>Проявлять интерес к познанию</i>

	«Дети, бегущие от грозы»	составление небольшого рассказа по репродукции картины с использованием опорных слов и запись текста. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.	допущенную ошибку при письме.	контроле способа решения	устной и письменной форме	планирования и регуляции своей деятельности, оформлять свою мысль в письменной речи, уметь задавать уточняющие вопросы	<i>русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности</i>
8/7	Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку.	Анализ изложений. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Предложения с обращением (общее представление). Обращение (общее представление)	Объяснять, что такое обращение. Находить обращения в предложении. <i>Находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); ставит запятую при обращении.</i>	Формулировать учебную задачу, применять установленные правила	Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки;	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.

9/8	<p>Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения.</p>	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделяет главные и второстепенные члены в предложении.</p> <p>Различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения.</p>	<p>Формулировать, принимать и сохранять в памяти учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; осуществлять ее решение под руководством учителя; уметь организовывать свое рабочее место и работу; планировать свои действия при работе с предложением на основе заданного алгоритма; обсуждать алгоритм разбора; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.</p>	<p>Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях); использовать общие приемы решения задач; анализировать текст, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения; работать со схемами, составлять сообщения по информации, представленной в них</p>	<p>Оформлять свои вопросы и мысли в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Повышать интерес к речи; формировать учебную мотивацию; формировать ответственность за свои поступки и высказывания; проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
-----	--	--	--	---	---	---	--

10/9	Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам.	Состав предложения (повторение и углубление представлений). Разбор предложения по членам. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделяет из предложения словосочетания. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме. <i>Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>	Оценивать результаты своей деятельности	Формировать навык работы с графической и текстовой информацией — схемами и памятками	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	Ориентировать на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
11/10	Простое и сложное предложение	Простое и сложное предложения (общее представление).. Знаки препинания в сложном	Различать простые и сложные предложения. <i>Опознавать простое и сложное предложения,</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями,	Осознанно строить речевое высказывание в устной и	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной	<i>Развивать способности к самооценке на основе</i>

		предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы и, а, но , их роль в речи.	<i>определять части сложного предложения.</i>	товарищами, другими лицами	письменной форме	деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	<i>критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.</i>
			Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. <i>Определять место запятой между частями в сложном предложении.</i>	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	<i>Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму</i>	<i>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i>	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
12/11	Словосочетания.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Репродукция картины В. Д.	Различает предложение, словосочетание и слово. <i>Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</i>	<i>Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы</i>	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах),	<i>Проявлять этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание</i>

		Поленова «Золотая осень». Составление небольшого рассказа по репродукции картины.	<i>выделять в предложении основу и словосочетания.</i>	<i>преодоления трудностей</i>		договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	, <i>отзывчивость, совесть и др.)</i>
			Соотносить предложения со схемами, выбирает предложение, соответствующее схеме. Отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания. Составлять предложения (и текст) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Осознанно и произвольно строить свои сообщения	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, оформлять свою мысль в письменной речи, уметь задавать уточняющие вопросы; - уметь обращаться за помощью;	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучения русского языка, понимания необходимости учения.
13/12	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Воспроизведение изученных синтаксических понятий и пользование ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Классифицировать предложения по цели	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу; осуществлять ее решение; планировать	Писать слова и предложения по изученным правилам написания слов	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством	проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности

			высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом; оценивать результаты освоения тем и своей деятельности при проверке диктанта, грамматического задания, при выполнении задания; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы; уметь организовывать свое рабочее место и работу		учителя или самостоятельно)	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

Слово в языке и речи (15 ч)

14/1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Номинативная функция слова. Понимание слова как единства	Находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,	Находить необходимую информацию в учебнике; классифицировать	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать	Проявлять интерес к процессу письма, способам
------	--	--	---	---	--	--	---

	<p>многозначные слова.</p>	<p>звучания и значения; Развитие речи: составление текста - сообщения на основе содержания схемы в учебнике;</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i></p>	<p>толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя. <i>Осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи.</i></p>	<p>одноклассниками и самостоятельно; принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; учиться высказывать свое предположение и пробовать предлагать способ его проверки; уметь организовать свое рабочее место и работу; оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>, сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы; договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе</p>	<p>решения новой частной задачи; желание учиться.</p>
15/2	<p>Синонимы, антонимы.</p>	<p>Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов.</p> <p><i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи). Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. <i>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Размышлять над</i></p>	<p>Наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение</p>	<p>Пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</p>	<p><i>Выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачу и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы</i></p>	<p><i>Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</i></p>

			<i>этимологией некоторых слов-названий.</i>		находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	<i>«хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</i>	
16/3	Омонимы	Использование омонимов в речи. Омонимы (общее представление). Работа со словарем омонимов.	Распознавать омонимы, объясняет их лексическое значение.	Иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов	Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям (в процессе выполнения заданий соответствующей тематики).
17/4	Слово и словосочетание.	Слово и словосочетание. Словосочетание как сложное название предмета.	Различать слово и словосочетание	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; учиться	Находить необходимую информацию в учебнике; классифицировать, сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение;	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание

				высказывать свое предположение и пробовать предлагать способ его проверки; уметь организовать свое рабочее место и работу; оценивать результаты своей деятельности	основаниям; использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов		учиться
18/5	Фразеологизмы.	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	Иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретает опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; Наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознаёт их значение в тексте и разговорной речи.	<i>Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях</i>	<i>самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий</i>	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстникам и в процессе выполнения совместной деятельности и на уроке и вне урока.
19/6	Обучающее изложение.	Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.	Подробно излагать текст, находят в нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	<i>Проявлять познавательную инициативу</i>	<i>Осуществлять синтез как составление целого из частей</i>	<i>Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую</i>	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне

		Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения -повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.				<i>помощь;</i>	положительного отношения к школе, изучения русского языка, понимания необходимости учения.
20/7	Части речи Имя существительное. Имя прилагательное	Анализ изложений, работа над ошибками в них. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. <i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные</i> Предлоги с именами существительными. Картина И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи. Распознавать имя числительное.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; понимать и сохранять учебную задачу урока; уметь организовывать свое рабочее место и работу; оценивать результаты своей деятельности	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи; производить анализ, сравнение,	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы; договариваться, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять интерес к процессу письма, решению новой задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий

					<p>обобщение при выделении в словах корня; группировать однокоренные слова с разными корнями; доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах; анализировать текст с точки зрения использования в нем языковых средств</p>		
			<p>Распознавать имена существительные.</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу</p>	<p>Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков</p>	<p>строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</p>	<p>Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.</p>
			<p>Распознавать имена прилагательные</p>	<p>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в</p>	<p>Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий</p>	<p><i>Адекватно использовать речевые средства для решения различных</i></p>	<p><i>Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу,</i></p>

				источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках).		коммуникативных задач	истории, культуре.
21/8	Глагол	Роль глаголов в речи и в предложении.	Распознавать глаголы.	<i>Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы</i>	<i>Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач</i>	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	<i>Осознавать свои эмоции и чувства, их контроль; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувствам радости и горя.</i>
22/9	Имя числительное Контрольное списывание	Имя числительное (общее представление). Списывание текста из слов на изученные орфограммы с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Распознавать имена числительные.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	<i>Овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач</i>	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстникам и в процессе выполнения совместной деятельности

							и на уроке и вне урока.
			Закреплять гигиенические навыки письма. Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов)	учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	<i>Осознавать свою этническую и национальную принадлежность.</i>
23/10	Однокоренные слова.	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм.	Организовывать свое рабочее место и работу; формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя; планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом; оценивать выполнение и результаты	Находить необходимую информацию в учебнике; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать вопросы; договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. формулировать ответы на вопросы и записывать их	проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов

				действия, ориентируясь на его содержательные основания; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы.			действий
24/1	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Развитие речи: составление текста по заданному заголовку. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Различать звуки и буквы, слово и слог. Осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов. Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. Составлять текст по заголовку. Осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.	планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям	понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения	Ориентироваться на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий (на основе выполнения заданий соответствующей тематики)
25/2	Звуки и буквы. Согласные	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с	Характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный	Выполнять действия по намеченному	Осознавать познавательную задачу, решать её	Учитывать разные мнения и интересы и	Ориентироваться на развитие

	звуки.	парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — щув</i> положении под ударением	ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); Использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания.	плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	(под руководством учителя или самостоятельно)	<i>высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстникам и в процессе выполнения совместной деятельности и на уроке и вне урока.
26/3	Разделительный мягкий знак	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).	Распознавать однокоренные слова, выделяет в них корень. Определять функцию разделительного твёрдого знака (ь) в словах. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь, ъ (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными. Определять наличие в слове изученных орфограмм.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
27/4	Контрольный	Записывание текста, используя	Находить и отмечать в	Принимать и	Осознавать	<i>Задавать</i>	Формировать

	диктант по теме «Слово в языке и речи».	изученные правила письма; выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	сохранять цель и учебную задачу	познавательную задачу, решать её самостоятельно	<i>вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i>	ь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.
28/15	Проект «Рассказ о слове» Изложение по-ведствовательного текста по вопросам	Воспроизводить и применять изученную информацию о слове как объекте русского языка и речи и его окружении; называть буквы и звуки правильно и располагать их в алфавитном порядке; объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану; составление предложений и текста по репродукции картины.	Объяснять значение выбранного слова, понимать, как пишется словарная статья.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию)	<i>Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	<i>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</i>
		План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на	Оценивать результаты своей деятельности при	Писать слова и предложения по изученным	Оформлять свою мысль в устной и письменной	Проявлять настойчивость,

		по предложенным планам.	допущенную ошибку при письме.	проверке диктанта, изложения, грамматического задания, при выполнении задания; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы; уметь организовывать свое рабочее место и работу	правилам написания слов; воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста	речи; учиться высказывать свое предположение и пробовать предлагать способ его проверки; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы	терпение, преодолевать трудности; Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
--	--	-------------------------	-------------------------------	--	--	---	---

Состав слова. Правописание частей слова (42 ч)

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

29/1	Корень слова. Однокоренные слова.	Корень слова. Однокоренные слова. Сочинение (составление текста) по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; уметь организовывать свое рабочее место и работу	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Проявлять интерес к процессу письма, решению новой задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение,
------	-----------------------------------	--	--	--	---	---	--

					описания свойств и качеств изучаемых объектов; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня; группировать однокоренные слова с разными корнями; доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах		преодолевать трудности; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
--	--	--	--	--	---	--	--

30/2	Корень слова. Однокоренные слова.	Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы; договариваться, находить общее решение при работе в паре и группе	<i>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка</i>
31/3	Сложные слова. Словарный диктант	Соединительные гласные в сложных словах. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем.	<i>Применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход). Узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах.</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	<i>Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, поисковое; осознавать цель чтения</i>	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i>
32/4	Формы слова. Окончание.	Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах),	<i>Осознавать свою этническую и национальную принадлежн</i>

						договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	ость.
33/5	Окончание.	Алгоритм определения окончания в слове. Развитие речи: составление предложений из деформированных слов, а из предложений текста.	Выделять нулевое окончание.	<i>Проявлять познавательную инициативу</i>	<i>Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи</i>	<i>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i>	<i>Осознавать ответственность за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь.</i>
34/6	Окончание.	Формы слова. Окончание.	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	<i>Понимать чувства одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.)</i>

35/7	Приставка как значимая часть слова.	<p>Значение приставки в слове. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове; осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки.</p> <p>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</p>	<p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова.</p>	<p>Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; уметь организовывать свое рабочее место и работу</p>	<p>Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы; договариваться, находить общее решение при работе в паре и группе</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
36/8	Значения приставок в слове.	<p>Образование слов с помощью приставки. Употребление в речи слов с приставками. Развитие речи: составление предложений и текста по рисунку.</p> <p>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных</p>	<p>Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове; осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки.</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме</p>	<p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, приставки и суффикса; группировать однокоренные слова с разными</p>	<p>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</p>	<p><i>Понимать нравственно е содержание собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентиров</i></p>

		слов с помощью суффиксов и приставок.			частями слова		<i>аться в поведении на принятые моральные и этические нормы.</i>
37/9	Суффикс как значимая часть слова.	Значение суффикса в слове. Алгоритм выделения в слове суффикса. иметь представление о традициях русского народа в определённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери); Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Образовывать слова с помощью приставки, осознать значение новых слов.	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках).	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Формировать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.)</i>
38/10	Значение суффикса в слове.	Образование слов с помощью суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознать значение новых слов.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	Формировать проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий

39/11	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе».	Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Развитие речи: рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине; анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст;	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	<i>Проявлять чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>
40/12	Основа слова.	Основа слова. Разбор слова по составу. Разбор слова по составу.	Выделять в словах основу слова.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - уметь организовывать свое рабочее место и работу.	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задавать вопросы, экспериментирова	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы; договариваться, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.
41/13	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Знакомство со словообразовательным словарем. Формирование навыка моделирования слов. Формирование ИКТ – компетентности: работа с памяткой «Как разобрать слово по составу»; обсуждать алгоритм разбора слов по составу Разбор слова по составу.	Разбирать слова по составу. Определять наличие в слове изученных орфограмм.				

					ть, устанавливать причинно-следственные связи; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах основы; доказывать правильность выделения основы слова		
42/14	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	Запись текста, используя изученные правила письма; выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом; оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта, изложения, грамматического задания, при выполнении задания	Писать слова и предложения с учетом изученных правил написания слов	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.
43/15	Работа над ошибками.. Подробное изложение	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Развитие речи: редактирование предложений с неуместным	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы).	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Находить языковые примеры для иллюстрации	Оценивать мысли, советы, предложения других людей,	<i>Иметь представление о своей гражданской</i>

повествовательного текста. Проект «Семья слов».	употреблением в нём однокоренных слов.			изучаемых языковых понятий	принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	<i>и идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</i>
	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	Подробно излагать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; учиться высказывать свое предположение и пробовать предлагать способ его проверки; обосновывать высказанное суждение	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения.
	Анализ контрольного диктанта. Оценивать результаты контрольной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Составление странички «Семья слов».	Уметь подбирать текстовую информацию.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	<i>Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения</i>	<i>Ориентировать себя на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i>	<i>Формировать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и</i>

							др.)
44/16	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу; осуществлять ее решение; уметь организовывать свое рабочее место и работу	Писать слова и предложения с учетом изученных правил написания слов	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; учиться высказывать свое предположение и пробовать предлагать способ его проверки; обосновывать высказанное суждение	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.
45/17	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Общее представление о правописании частей слова. Правописание и способы проверки слов с безударными гласными в корне. Применение правил правописания: Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
46/18	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Применение способов слов с безударными гласными в корне. Применение правил правописания: Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	<i>Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</i>	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского

							языка, понимать необходимо сть учения.
47/19	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p>	<p>Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай),</p> <p>Применение правил правописания: Проверяемые безударные гласные в корне слова.</p>	<p>Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.</p>	<p>Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)</p>	<p>Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками и в процессе выполнения совместной деятельности и на уроке и вне урока.</p>
48/20	<p>Правописание слов с проверяемым и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.</p>	<p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Применение правил правописания: Проверяемые безударные гласные в корне слова.</p>	<p>Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.</p>	<p>Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника)</p>	<p><i>Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом</i></p>	<p>Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности</p>	<p><i>Осознавать свои эмоции и чувства, их контроль.</i></p>

				– в памятках)			
49/21	<p>Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p>	<p>Знать о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова</p> <p>Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова</p>	<p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	<p>Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы</p>	<p><i>Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач</i></p>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.</p>
50/22	<p>Правописание слов с парными по глухости— звонкости согласными на конце слов и перед</p>	<p>Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. Развитие речи: составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге</p> <p>Парные звонкие и глухие</p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Восстанавливать содержание</p>	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой парного согласного звука в</p>	<p>Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по</p>	<p>Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе</p>	<p>Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересов</p>

	согласным в корне.	согласные в корне слова Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	повествовательного деформированного текста.	слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; группировать слова с изучаемыми орфограммами; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи		анность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.
51/23	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова; замена в словах выделенного звука буквой. Формирование уважительного отношения к истории языка.	Применять ранее изученные правила правописания, а также: непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу; осуществлять ее решение под руководством учителя;	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	<i>Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре.</i>

52/24	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне»	Письмо под диктовку.	Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения; осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	писать слова и предложения с учетом изученных правил написания слов;	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи;	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.
53/25	Работа над ошибками в диктанте. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в диктанте. Применение правил правописания: непроизносимые согласные	Применять изученные правила правописания, находить и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки.	Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта, грамматического задания, при выполнении задания; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;	Задавать вопросы; договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
54/26	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. Применение правил правописания: непроизносимые согласные	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение непроизносимого согласного звука в слове, удвоенного	Находить необходимую информацию в учебнике; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

				согласного в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	изучаемых объектов; -группировать слова с изучаемыми орфограммами		
55/27 56/28	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. Применение правил правописания: непроизносимые согласные	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой непроизносимого согласного звука в слове, удвоенного согласного в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Находить необходимую информацию в учебнике; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -группировать слова с изучаемыми орфограммами	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
57/29	Правописание слов с удвоенными согласными.	Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный). Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	Применять правило правописания слов с удвоенными согласными.	планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении новых знаний.

58/30	<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова».</p>	<p>Перенос слов. Перенос слов с удвоенными согласными. Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)</p> <p>Запись текста, используя изученные правила письма; выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p>	<p>Переносить слова с учётом правила переноса слов с удвоенными согласными.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку своей работы</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям</p>	<p>Задавать вопросы; формулировать ответы на вопросы и записывать их</p>	<p>Проявлять чувства гордости и патриотизма.</p>
			<p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы</p>	<p>Писать слова и предложения с учетом изученных правил написания слов</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи;</p>	<p>Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.</p>
59/31	<p>Работа над ошибками в диктанте. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»</p>	<p>Анализ ошибок и работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Сочинение (составление текста) по репродукции картины.</p>	<p>Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта, грамматического задания</p>	<p>Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Договариваться, находить общее решение при работе в паре и группе</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.</p>
			<p><i>Определять последовательность частей текста,</i></p>	<p>Оценивать выполнение и результаты</p>	<p>Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать</p>	<p>Строить монологическое высказывание с</p>	<p><i>Проявлять чувства любви и</i></p>

			<p><i>составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.</i></p>	<p>действия, ориентируясь на его содержательные основания; оценивать результаты письменного изложения (сочинения) и адекватно</p>	<p>причинно-следственные связи</p>	<p>учёт поставленной коммуникативной задачи ; оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение</p>	<p><i>гордости к Родине, её народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа.</i></p>
60/32	<p>Правописание суффиксов и приставок.</p>	<p>Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание. Правописание суффикса <i>-ок</i> после шипящих.</p> <p>Применение правил правописания:</p>	<p>Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с ними, записывает слова.</p>	<p>определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и</p>	<p>Находить необходимую информацию в учебнике</p>	<p>Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера</p>	<p><i>Иметь представление о своей гражданской идентичности</i></p>

		гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;		самостоятельно осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной работы.			<i>ти в форме осознания «Я» как гражданина России.</i>
61/33	Правописание суффиксов и приставок.	Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-, в некоторых суффиксах -ек, -ик, -еньк, -ок (общее представление). Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;	Применять правила правописания: приставок и суффиксов, гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах. <i>Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу.</i>	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи	Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	<i>Выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</i>	<i>Формировать становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.</i>
62/34							
63/35	Правописание приставок и предлогов в словах.	Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок. Предлог. Отличие предлогов от	Применять правило правописания: раздельное написание предлогов и слитное написание приставок. <i>Осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и</i>	Оценивать результаты работы и адекватно воспринимать оценку своей работы;	<i>Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы</i>	<i>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i>	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении

		приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами	<i>приставками (простые случаи); Наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса).</i>		<i>преодоления трудностей</i>		к материальным ценностям.
64/36	Правописание приставок и предлогов в словах. Словарный диктант	Упражнение в правописании предлогов и приставок. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами	<i>Сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносит слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознаёт значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдает за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса).</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	<i>Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи</i>	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i>
65/37	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Использование на письме разделительного мягкого знака. Применение правил	Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Развивается способность к самооценке на основе критерия успешности</i>

		правописания: разделительные ъ и ь		информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)			учебной деятельности.
66/38	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)..	Разделительный твёрдый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный). Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Использование на письме разделительного мягкого знака. Применение правил правописания: разделительные ъ и ь	Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую.	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	<i>Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.</i>
67/39	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. Составление текста по репродукции картины Васнецова "Снегурочка"	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Использование на письме разделительного мягкого знака. Применение правил правописания: разделительные ъ и ь	Применять изученные правила правописания.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Писать слова и предложения с учетом изученных правил написания слов	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Ориентироваться на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур,</i>

							религий.
68/40	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	Письмо слов с изученными орфограммами, обоснование их написания; запись текста, используя изученные правила письма; Контроль правильности записи текста, выявление неправильно написанных слов и исправление ошибок при необходимости.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта, грамматического задания, при выполнении задания	Осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i>	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.
69/41	Работа над ошибками в диктанте . Наши проекты. «Составляем орфографический словарь».	Формирование ИКТ – компетентности: составление собственного «Орфографического словаря», подготовиться к его презентации.	Подбирать из разных источников информацию о видах и значении словарей.	Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	<i>Ориентировать себя на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i>	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстникам и в процессе выполнения совместной деятельности и на уроке и вне урока.

70/42	Изложение повествовательного деформированного текста	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).	Создавать несложные монологические тексты на в форме повествования и описания.	Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления; планировать учебные действия при решении орфографической задачи; осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи;	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности
-------	--	--	--	---	---	--	---

Части речи (61 ч)

71/1 72/2	Части речи.	Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз. <i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	Понимать признаки изученных частей речи, Анализировать и кратко характеризовать части речи.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	<i>Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения</i>	<i>Формировать становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.</i>
--------------	-------------	---	---	---	--	---	--

Имя существительное (26 ч)

73/1	Имя существительное. Значение и употребление в речи	Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Многозначные слова.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Находить необходимую информацию в учебнике	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
74/2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах .	Изменение имен существительных по вопросам. Развитие речи: составление текста на тему «Наша классная комната» и его запись.	Распознавать начальную форму имени существительного. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Группировать слова – имена существительные по лексическому значению; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров;	Проявлять чувства гордости и патриотизма .
75/3	Подробное изложение текста по плану.	Классификация имен существительных одушевленные и неодушевленные по значению и объединение их в тематические	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для	Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативн	Проявлять настойчивость, терпение, умение

		<p>группы. Представление об устаревших словах в русском языке.</p> <p>Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p>		решения задачи	связи; наблюдать над образностью слов русского языка	ых и познавательных задач	преодолеват ь трудности; заинтересов анность в улучшении учебных результатов
76/4	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Проект «Тайна имени»	<p>Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.</p> <p>Формирование ИКТ – компетентности: составление собственного « Тайна имени », подготовиться к его презентации.</p>	<p>Подробно излагать текст.</p> <p><i>Находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</i></p> <p><i>Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</i></p>	<p>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)</p>	<p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров</p>	<p><i>Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.</i></p>
			<p>Подбирать из разных источников информацию</p>	<p>Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы</p>	<p>Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.</p>	<p><i>Ориентировать ся на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i></p>	<p>Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстникам и в процессе выполнения совместной деятельность</p>

							и на уроке и вне урока.
77/5	Число им. Существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Изменение имён существительных по числам. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника. Изменение существительных по числам.	Распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам.	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	<i>Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</i>

78/6	Число им. существительных. Работа с текстом. Письмо по памяти	Имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного); Работа с рубрикой «Правильно произносите слова». Развитие речи: составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста; Изменение существительных по числам.	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)</i>	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; группировать слова – имена существительные по лексическому значению; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;
79/7	Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Формирование	Классификация по роду имени существительного. Сходство и различия в именах существительных каждого рода. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	Различать имена существительные по родам.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявлять заинтересованность в улучшении учебных результатов; формирование

	нравственных представлений о качествах личности				следственные связи; классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку		нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)
80/8	Род имён существительных. Формирование навыка культуры речи (норм согласования) Род имён существительных иноязычного происхождения.	Согласование в роде и числе имён существительных и имён прилагательных. Развитие речи: составлять текст-определение на тему «Как определить род имён существительных?» Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Имена существительные общего рода (первое представление). Работа с рубрикой «Страничка для любознательных».	Правильно употреблять в речи имена существительные (формирование навыка культуры речи – нормы согласования). <i>Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач. Иметь представление о словах иноязычного представления.</i>	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи) Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно) Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи <i>Ориентировать себя на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i>	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения. Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстникам и в процессе выполнения

							совместной деятельностью и на уроке и вне урока.
81/9	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Употребление в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь (формирование навыка культуры речи – нормы согласования). Применение правил правописания: • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);	Применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>).	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	<i>Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i>
82/10	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	Распределение слов в группы в зависимости от изученных орфограмм. Применение правил правописания: • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);	Писать слова с учётом изученных правил правописания.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы	<i>Ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы.</i>
83/11	Подробное изложение повествовательного текста Составление рассказа по серии	Развитие речи. .	Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу; осуществлять ее решение; оценивать результаты своей	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; писать слова и	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; Проявлять

	рисунков.		высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	деятельности при проверке изложения, списывания, при выполнении задания; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы;- уметь организовывать свое рабочее место и работу	предложения по изученным правилам написания слов		личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
84/12	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	Списывание текста из слов на изученные орфограммы с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объемом 65 – 70 слов).	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно	<i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</i>	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения.

85/13	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	Анализ таблицы «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника; изменение имён существительных по падежам. Работа с текстом — памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных.	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
86/14	Падежи имён существительных. Неизменяемые имена существительные	Изменение имён существительных по падежам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Изменять имена существительные по падежам.	Применять установленные правила; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Использовать знаково-символические средства	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявлять ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам.
87/15	Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	<i>При составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках	<i>Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</i>	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	<i>Формировать мотивацию к творческому труду (в проектной</i>

	квакушка».		<i>орфографической ошибки).</i>	информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)			<i>деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.)</i>
88/16	Именительный падеж имён существительных.	Именительный падеж имён существительных и его роль в предложении. (является подлежащим). Составление предложений (словосочетаний) из деформированных слов, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Распознавать имена существительные в форме именительного падежа по падежному вопросу и предлогу.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	<i>Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач</i>	Обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы	Проявлять ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам.
89/17	Родительный падеж имён существительных.	Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Работа со схемой-памяткой «Родительный падеж» (падежный вопрос, предлоги, роли в предложении). Работа с текстом: тема и главная мысль текста. Определение падежа, в котором	Распознавать имена существительные в форме родительного падежа по падежному вопросу и предлогу.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	<i>строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</i>	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстникам и в процессе выполнения

		употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.					совместной деятельностью и на уроке и вне урока.
90/18	Дательный падеж имён существительных.	Работа со схемой-памяткой «Дательный падеж». Развитие речи: составление продолжения стихотворения. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Распознавать имена существительные в форме дательного падежа по падежному вопросу и предлогу.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i>
91/19	Винительный падеж имён существительных.	Работа со схемой-памяткой «Винительный падеж»; распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении); находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Распознавать имена существительные в форме винительного падежа по падежному вопросу и предлогу.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
92/20	Творительны	Работа со схемой-памяткой	Распознавать имена	Учитывать правило	Осознавать	Участвовать в	<i>Проявлять</i>

	й падеж имён существительных.	«Творительный падеж»; распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Наблюдение над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	существительные в форме творительного падежа по падежному вопросу и предлогу.	(алгоритм) в планировании и контроле способа решения	познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	<i>чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре.</i>
93/21	Предложный падеж имён существительных.	Работа со схемой-памяткой «Предложный падеж»; распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Развитие речи: составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов, определение их значения. Определение падежа, в котором употреблено имя	Распознавать имена существительные в форме предложного падежа по падежному вопросу и предлогу.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	<i>Ориентировать</i> себя на позицию партнёра в общении и взаимодействии	<i>Проявлять</i> интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности

		существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.					
94/22	Подробное изложение повествовательного текста.	Развитие речи: работа с текстом К. Паустовского: осмысленное чтение, ответы на вопросы к тексту, определение типа текста, темы и главной мысли, подбор заголовка, самостоятельное составление плана, соотнесение текста и рисунков к нему, подробное изложение содержания по самостоятельно составленному плану.	Составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Оценивать результаты своей деятельности при проверке изложения, списывания, при выполнении задания; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; Проявлять личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
95/23	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	Сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Развитие речи: составление текста-сообщения по таблице «Признаки падежей» об изученных признаках падежа; работа с рубрикой «Говорите правильно!»; Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых	Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.)	Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	<i>Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму</i>	<i>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</i>	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения.

		(синтаксических) вопросов.					
96/24	<p>Порядок разбора имени существительного. Проверочный тест по теме: «Падеж имён существительных»</p>	<p>Работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Морфологический разбор имени существительного как части речи. Развитие речи: восстановление порядка слов в предложении; составление предложения из деформированных слов и текста из деформированных предложений; Выполнение заданий рубрики «Проверь себя». Грамматические признаки имен существительных (одушевленное или неодушевленное; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). <i>Морфологический разбор имён существительных.</i></p>	<p>Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. <i>Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике.</i></p>	<p>Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения</p>	<p><i>Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков</i></p>	<p>Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности</p>	<p><i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i></p>

97/25	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	Записывание текста, используя изученные правила письма; выполнить грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка; Контроль правильности записи текста.	Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно	<i>Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</i>	<i>Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.</i>
98/26	Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Наши проекты. «Зимняя страничка».	Развитие речи: составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами; Формирование ИКТ-компетентности. Создание зимней странички (или словарь зимних слов), подготовиться к презентации проекта. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной	<i>При составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	<i>Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</i>	<i>Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	<i>Формировать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.)</i>

		речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Формирование ИКТ – компетентности: составление собственного «Зимняя страничка», подготовиться к его презентации.	Подбирать из разных источников информацию	Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	<i>Ориентировать</i> на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстникам и в процессе выполнения совместной деятельности и на уроке и вне урока.
--	--	---	---	---	--	---	---

Имя прилагательное (15ч)

99/1	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Определение лексического значения имён прилагательных; обогащение словарного запаса именами прилагательными; Развитие речи: определять роль имён прилагательных в речи, в тексте; выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с именами прилагательными. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.	Организовывать свое рабочее место и работу; формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти	находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; задавать вопросы	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности;
100/2	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Распознавание в тексте имен прилагательных, определять их лексическое значение, связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится;	Определять лексическое значение имен прилагательных. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их	Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять заинтересованность в улучшении учебных результатов;

101/3	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	знакомство с другими именами прилагательных; Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении; выделение из предложений словосочетания с именами прилагательными; Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов. Писать заглавную букву в именах собственных.	записывать. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	работы	использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов		проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
102/4	Роль имен прилагательных в тексте.	Роль имён прилагательных в тексте-описании. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия».	Определять лексическое значение имен прилагательных. Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осуществлять ее решение под руководством учителя планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом; оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. формулировать ответы на вопросы и записывать их	<i>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.</i>
103/5	Сопоставление текста И.	Развитие речи: сопоставление содержания и выразительных	Строить предложения для решения	Выполнять действия по	Анализировать и оценивать	Оценивать мысли, советы,	<i>Проявлять чувства</i>

	<p>Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p>	<p>средства в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p> <p>Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»:</p> <p>наблюдение происхождения названий цветов. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника. Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p>определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо.</p>	<p>намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)</p>	<p>содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте</p>	<p>предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности</p>	<p><i>любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре.</i></p>
104/6	<p>Род имен прилагательных</p>	<p>Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного; работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», выделение родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>Образование словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать их окончания.</p> <p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, -ья, -ов, -ин.</p>	<p>Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.</p>	<p>Организовывать свое рабочее место и работу; формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя</p>	<p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке; находить необходимую информацию в учебнике</p>	<p><i>Задавать вопросы; оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение</i></p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.</p>

		Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных;					
105/7	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	<p>Определение рода имён прилагательных, классификация имен прилагательных по роду; согласования имен прилагательных с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных;</p> <p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, -ья, -ов, -ин.</p> <p>Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных;</p>	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
106/8	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарный диктант.	<p>Соблюдение норм правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др.</p> <p>Развитие речи: образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов.</p> <p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, -</p>	<i>Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника)</i>	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания;	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

		<p>ья, -ов, -ин. Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных;</p>				<p>решению, осуществлять взаимоконтроль</p>	
107/9	<p>Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.</p>	<p>Признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Работа с рубрикой «Говорите правильно!» Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.</p>	<p>Определяет число имен прилагательных</p>	<p>Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы</p>	<p>Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи; группировать имена прилагательные по заданным признакам; классифицировать имена прилагательные по определенному грамматическому признаку; выбирать из ряда слов имена прилагательные с определенным признаком</p>	<p>Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера, формулировать ответы на вопросы и записывать их</p>	<p><i>Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</i></p>

108/10	Изменение имён прилагательных по числам.	<p>Определение числа и рода (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных; подбор имен прилагательных для сравнения признаков предметов.</p> <p>Развитие речи: составление начала и конца текста по его основной части.</p> <p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.</p>	Правильно писать окончания имён прилагательных во множественном числе.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Задавать вопросы; оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.
109/11	Падеж имён прилагательных (общее представление).	<p>Анализ таблицы в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам»; изменение, пользуясь таблицей, имен прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин);</p> <p>правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.</p>	Определять падеж имен прилагательных; правильно писать падежные окончания.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	Формулировать ответы на вопросы и записывать их	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.

110/12	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	<p>Определение начальной формы имени прилагательного.</p> <p>Развитие речи: составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов;</p> <p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.</p>	Различать имена прилагательные в единственном и множественном числе; определять падеж имен прилагательных; правильно писать падежные окончания.	Формулировать учебную задачу; осуществлять ее решение под руководством учителя; определять пути ее решения; оценивать выполнение и результаты действия	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи	Задавать вопросы; формулировать ответы на вопросы и записывать их; договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
111/13	<p>Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного</p> <p>Проект «Имена прилагательные в загадках».</p>	<p>Работа с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного»; разбор имени прилагательного как часть речи в том порядке, какой указан в памятке; грамматические признаки имени прилагательного (связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении).</p> <p>Развитие речи: дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок.</p> <p>Грамматические признаки имени прилагательного;</p>	Определять род, число, падеж имен прилагательных.	Формулировать учебную задачу; планировать учебные действия; определять пути ее решения; оценивать выполнение и результаты действия	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; устанавливать причинно-следственные связи	Обосновывать высказанное суждение; договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
		Грамматические признаки имени прилагательного;	Определять грамматические	Принимать и сохранять в памяти	Писать слова и предложения по	Оформлять свою мысль в устной	Проявлять настойчивос

		<p>написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе; рубрика «Проверь себя».</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p>	<p>признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление).</p>	<p>учебную задачу; осуществлять ее решение; планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом; оценивать результаты своей деятельности при проверке сочинения, диктанта, при выполнении задания; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы</p>	<p>изученным правилам написания слов</p>	<p>и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы</p>	<p>ть, терпение, преодолевать трудности; Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
112/14	<p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</p>	<p>Запись текста под диктовку. Применение изученных правил правописания.</p>	<p>Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания.</p>	<p>Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи</p>	<p>Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)</p>	<p><i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i></p>	<p><i>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному</i></p>

							достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка.
113/15	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	Составление сочинения- отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» по опорным словам.	<i>Составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника). Писать отзыв по картине, составлять текст на заданную тему.</i>	<i>Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения</i>	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	<i>Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму</i>	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстникам и в процессе выполнения совместной деятельности и на уроке и вне урока.
Местоимение (4 ч)							
114/1	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	Личные местоимения среди других частей речи, их значение; работать с таблицей «Личные местоимения». Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	Распознавать личные местоимения.	Организовывать свое рабочее место и работу; формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством	Находить необходимую информацию в учебнике; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; задавать вопросы; договариваться, уступать,	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи

		Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;		учителя; планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	объектов;	находить общее решение при работе в паре и группе;	
115/2	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа); изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Развитие речи: составление предложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями; обсуждение: «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»?»	Определять лицо, род, число местоимений. Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения.	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; формулировать ответы на вопросы и записывать их	Проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов
116/3	Обобщение изученного по теме «Местоимение». Проверочная	Замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями; работа с рубрикой «Страничка для любознательных»; уместность употребления	Определять лицо, род, число; употреблять местоимения в речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме),	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативно	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой</i>

	работа.	местоимений в тексте. Рубрика «Проверь себя».	определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.		признаков	й задачи.	<i>деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i>
117/4	Составление письма.	Развитие речи: составление письма другу или кому-либо из родственников. Составление письма. Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.	Знакомить с жанрами объявления, письма; Строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами</i>	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	<i>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному у достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.</i>
Глагол (15 ч)							

118/1	Понятие о глаголе как о части речи.	<p>Распознавание глаголов среди других частей речи по лексическому значению и вопросам; определение синтаксической функции глаголов в предложении. Работа с текстом, определять роль глаголов в речи, тексте.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи</p>	Распознавать глаголы среди других частей речи; употреблять глаголы в речи.	<p>Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя; организовывать свое рабочее место и работу</p>	<p>Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение</p>	<p>Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи;</p>
119/2	Значение и употребление глаголов в речи.	<p>Распознавание глаголов, определение лексического значения глаголов; Работа с «Орфоэпическим словарём»; распознавать в тексте глаголы—синонимы, определять их значение и уместность употребления в речи; распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи</p>	Находить глаголы в тексте; употреблять глаголы в речи.	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения в соответствии с изученным правилом</p>	<p>Экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи; группировать глаголы по лексическому значению; классифицировать глаголы по определенному грамматическому признаку; выбирать глагол с определенным</p>	<p>Задавать вопросы, договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;</p>	<p>Иметь нравственные представления о дружбе.</p>

					признаком		
120/3	<p>Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.</p> <p>Составление текста по сюжетным рисункам.</p>	<p>Подбор к глаголам синонимы, антонимы; распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи</p> <p>Составление текста по сюжетным рисункам. Работа с «Орфоэпическим словарем».</p>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи, использовать в речи глаголы – синонимы, глаголы-антонимы.</p>	<p>Оценивать результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания</p>	<p>Классифицировать глаголы по вопросам; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; пользоваться словарями и справочным материалом учебника</p>	<p>Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера</p>	<p>Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p>

			Распознавать глаголы среди других частей речи, использовать в речи глаголы – синонимы, глаголы-антонимы.	Оценивать результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Классифицировать глаголы по вопросам; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; пользоваться словарями и справочным материалом учебника	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.
121/4	Начальная (неопределённая) форма глагола .	Узнавание неопределённой формы глагола по вопросам; ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме; различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образование от глаголов в неопределённой форме однокоренных глаголов; обсуждение значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме; Неопределённая форма глагола. Мягкий знак в глаголах в сочетании тья	Распознавать глаголы в неопределённой форме.	<i>Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)</i>	Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	<i>Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</i>

122/5	Единственное и множественное число глаголов.	Число глаголов (единственное, множественное); распределение глаголов по группам в зависимости от их числа; определение значения глаголов (глаголы звучания, глаголы цвета и света). Развитие речи: составление предложений (с нарушенным порядком слов), записывать их; определять, можно ли из данных предложений составить текст, подбирать заголовки к тексту.	Определять число глаголов, изменяет глаголы по числам.	<i>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)</i>	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.
123/6	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).	Иметь представление о временах глаголов.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти	Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; формулировать ответы на вопросы и записывать их	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
124/7	Написание окончаний -ешь/ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; наблюдение над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица; глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-; Развитие речи: работа с текстом-рассуждением.	Писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; распознавать глаголы прошедшего времени по суффиксу -л-.	Осуществлять ее решение под руководством учителя; оценивать результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.

					описания свойств и качеств изучаемых объектов		
125/8	Изменение глаголов по временам.	Формирование ИКТ – компетентности: работа с таблицей «Изменение глаголов по временам»; преобразование одной формы глагола в другую; определение времени глаголов. Работа с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. Изменение глаголов по временам.	Изменять глаголы по временам Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Задавать вопросы; договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.
126/9	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Анализ текста, отбор содержания для выборочного изложения, составление плана предстоящего текста.	Передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Оценивать результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; формулировать ответы на вопросы и записывать их	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
127/10	Изменение глаголов в прошедшем	Наблюдение над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе;	Изменять глаголы в прошедшем времени.	Организовывать свое рабочее место и работу;	Использовать и создавать знаково-символические	оформлять свою мысль в устной и письменной	Проявлять интерес к процессу

	времени по родам (в ед. числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	образование от неопределённой формы глаголов в прошедшем времени; определение рода и числа глаголов в прошедшем времени; написание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (-а, -о); работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.		планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	речи; обосновывать высказанное суждение	письма, способам решения новой частной задачи.
128/11	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Словарный диктант.	Родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о); Развитие речи: трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, устанавливать последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирать к нему заголовок и записывать составленный текст.	Определять род глаголов прошедшего времени.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Уметь договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять заинтересованность в получении консультации и, совета с целью улучшения учебных результатов.
129/12	Правописание частицы не с глаголами.	Глаголы с частицей не , значение высказывания, имеющего глагол с частицей не ; Правильное произнесение глаголов в прошедшем времени с частицей не ; составление побудительных предложений, употребляя в них глагол с частицей не . Развитие речи: составление устного рассказа о своём друге.	Писать частицу не с глаголами отдельно Устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не .	Оценивать результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; классифицировать глаголы по определенному грамматическому	Формулировать ответы на вопросы и записывать их Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с	<i>Осознавать свою этническую и национальную принадлежность.</i>

		Частица <i>не</i> , её значение. Применение правил правописания: не с глаголами;			признаку	партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	
130/13	Обобщение знаний о глаголе.	Работа с памяткой «Порядок разбора глагола»; находить глаголы и разбирать глагол как часть речи; определять изученные грамматические признаки глагола(число, роль в предложении); определять роль глаголов в тексте;	Определять время, число, лицо глаголов.	<i>Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей</i>	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</i>

131/14	Морфологический разбор глагола.	Рубрика «Проверь себя». Развитие речи: составление текста по рисунку. Морфологический разбор глаголов.	Распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени)	<i>Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи</i>	<i>Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму</i>	применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	<i>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.</i>
130/15	Проверочная работа по теме «Глагол».	Запись текста, используя изученные правила письма; выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i>	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i>
131/16	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные	<i>Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения</i>	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной	<i>Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме,</i>	<i>Формируется становление элементов коммуникат</i>

			ошибки.		форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию)	<i>ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</i>	<i>ивного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.</i>
--	--	--	---------	--	---	---	--

Повторение (5 ч)

132/1	Повторение. Части речи: самостоятельные и служебные.	Применение полученных знаний о частях речи при выполнении заданий. Развитие речи: уметь грамотно оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Наблюдение над особенностями высказывания, определение типа текста.	Подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. <i>Наблюдать за словообразованием частей речи. Замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i>	Организовывать свое рабочее место и работу; формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти, осуществлять ее решение под руководством учителя	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности
-------	--	---	--	---	--	--	---

133/2	Конференция «Части речи в русском языке».	Повторение по теме «Части речи» Развитие речи. Проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке».	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада	Замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности
134/3	Итоговый контрольный диктант	Запись текста, используя изученные правила письма; выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i>	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i>
135/4	Повторение. Текст и предложение как единицы языка и речи. Предложения по цели высказывания и по интонации.	Обобщение изученного о слове и предложении. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания.	Определять тему и главную мысль текста. Соблюдать нормы построения текста. Находить в тексте предложения, различные по интонации и цели высказывания.	<i>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в</i>	<i>Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий</i> <i>Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме;</i>	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Осознавать свои эмоции и чувства, их контролировать; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим</i>

				памятках)	переводить её в словесную форму		людям, сопереживать чувствам радости и горя.
136/5	Повествовательный текст на тему «У Вечного огня».	Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Развитие речи. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.	Передавать содержание текста по коллективно составленному плану. <i>Пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</i>	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста	<i>Учитывать разные мнения и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	<i>Осознавать ответственность за свои поступки, ответственность за произнесённую в общении речь.</i>