

**муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя
общеобразовательная школа**

Согласована

с рук. ММО: _____/_____/

Утверждена

директором школы: _____/Парфентьев О.В./

**Рабочая программа учебного предмета
русский язык**

2 класс

Составитель:

учитель Полякова О.В.

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России».2019г.

Курс направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

В системе общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено тремя содержательными линиями:

1. Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис).
2. Орфография и пунктуация.
3. Развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие;
- знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка;
- формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;

- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить небольшие по объёму сообщения.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Раздел |
|--------------------------------|---|
| 1. | Наша речь-3 |
| | Знакомство с учебником. Виды речи. |
| | Что можно узнать о человеке по его речи? |
| | Диалог и монолог. Проверка знаний. |
| 2. | Текст-3 |
| | Текст. |
| | Что такое тема и главная мысль текста? |
| | Диктант №1. Работа над ошибками. |
| 3. | Предложение-11 |
| | Предложение. |
| | Контрольное списывание №1. |
| | Члены предложения. |
| | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. |
| | Анализ сочинений. |
| | Контрольный диктант №2. Работа над ошибками. |
| 4. | Слова, слова, слова...-18 |
| | Слово и его лексическое значение. |
| | Что такое однозначные и многозначные слова? |
| | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? |
| | Синонимы и антонимы. |
| | Контрольный диктант №3. |
| | Работа над ошибками. |
| | Что такое родственные слова? |
| | Что такое корень слова? Однокоренные слова. |
| Слог. Ударение. Перенос слова. | |

| | |
|-----------|--|
| | Обучающее сочинение по серии картинок. |
| | Проверочная работа. |
| | Контрольный диктант №4. |
| | Работа над ошибками. |
| 5. | Звуки и буквы-60 |
| | Звуки и буквы. |
| | Русский Алфавит или Азбука. |
| | Какие слова пишутся с заглавной буквы? |
| | Гласные звуки. |
| | Контрольный диктант №4. |
| | Работа над ошибками. |
| | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |
| | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |
| | Развитие речи. Обучающее сочинение. |
| | Диктант №6. Проверочная работа. |
| | Работа над ошибками. |
| | Как определить согласные звуки? |
| | Согласный звук [й'] и буква Й. |
| | Слова с удвоенными согласными. |
| | Развитие речи. |
| | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. |
| | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |
| | Мягкий знак. |
| | Контрольный диктант №7. |
| | Работа над ошибками. |
| | Проверочная работа. |
| | Наши проекты. Пишем письмо. |
| | Обобщающий урок. |
| 6. | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками |
| | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. |
| | Развитие речи. Обучающее изложение. |
| | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». |
| | Контрольный диктант №8. |

| | |
|----|--|
| | Закрепление знаний. Работа над ошибками. |
| | Наши проекты. Рифма. |
| | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. |
| | Звонкие и глухие согласные звуки. |
| | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? |
| | Проверка парных согласных в корне слова. |
| | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. |
| | Проверка знаний. |
| | Диктант №9. |
| | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |
| | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. |
| | Контрольное списывание №2. |
| | Обучающее сочинение «Зимние забавы». |
| | Проверка знаний. |
| | Обобщение изученного материала. |
| 7. | Части речи-57 |
| | Части речи. |
| | Имя существительное. |
| | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква. |
| | Обучающее изложение. |
| | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. |
| | Диктант №10. |
| | Работа над ошибками. |
| | Единственное и множественное число имён существительных. |
| | Обучающее изложение. |
| | Проверка знаний. |
| | Диктант №11. |
| | Работа над ошибками. |
| | Что такое глагол? |
| | Единственное и множественное число глаголов. |
| | Правописание частицы НЕ с глаголами. |

| | |
|-----------|---|
| | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». |
| | Что такое текст-повествование? |
| | Проверка знаний. |
| | Что такое имя прилагательное. |
| | Связь имени прилагательного с именем существительным. |
| | Прилагательные близкие и противоположные по значению. |
| | Единственное и множественное число имён прилагательных. |
| | Что такое текст-описание? |
| | Проверка знаний. |
| | Общее понятие о предлоге. |
| | Раздельное написание предлогов со словами. |
| | Восстановление предложений. |
| | Проверка знаний. |
| | Диктант №12. |
| | Работа над ошибками. |
| | Что такое местоимение. |
| | Что такое текст-рассуждение? |
| | Проверка знаний. |
| | Контрольный диктант №13. |
| | Работа над ошибками. |
| 8. | Повторение.-18 |
| | Наши проекты. В словари – за частями речи! |
| | Повторение по теме «Текст». |
| | Сочинение по картине. |
| | Повторение по теме «Предложение». |
| | Повторение по теме «Слово и его значение». |
| | Повторение по теме «Части речи». |
| | Повторение по теме «Звуки и буквы». |
| | Повторение по теме «Правила правописания». |
| | Контрольное списывание №3. |
| | Повторение и закрепление изученного материала. |
| | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. |
| 9. | Итого. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

Наша речь (3 часа).

- Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
- Что можно узнать о человеке по его речи?
- Диалог и монолог.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.
- Анализировать речь людей (при анализе текстов).
- Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
- Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
- Отличать диалогическую речь от монологической. Соблюдать и речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.
- Работать со страничкой для любознательных.
- Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.
- Составлять по рисункам диалог и монолог.
- Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Текст (3 часа).

- Что такое текст?
- Что такое главная мысль текста?
- Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
- Составлять текст по заданной теме.
- Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
- Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или со-ставленного текста.
- Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

- Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Предложение (11 часов).

- Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи.
- Как составить из слов предложение?
- Что такое главные члены предложения?
- Что такое второстепенные члены предложения?
- Подлежащие и сказуемое- главные члены предложения.
- Распространённые и нераспространённые предложения.
- Связь слов в предложении.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
- Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
- Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
- Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения..
- Составлять предложения из слов.
- Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
- Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
- Писать слова в предложении отдельно.
- Находить главные члены (основу) предложения.
- Обозначать графически грамматическую основу.
- Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
- Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.
- Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
- Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
- Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.
- Составлять нераспространённые и распространённые предложения.
- Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
- Составлять предложения из деформированных слов (слов, несвязанных по смыслу).
- Рассматривать и составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее учебника», используя данное начало и опорные слова.

Слова, слова, слова... (18 часов).

- Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова
- Слово и его значение. Слово — общее название многих однородных предметов.
- Однозначные и многозначные слова.
- Прямое и переносное значения слов

- Синонимы.
- Антонимы.
- Родственные (однокоренные слова)
- Корень слова(первое представление)
- Выделение корня в однокоренных словах.
- Слово, слог, ударение.
- Ударение, смысловоразличительная роль ударения
- Перенос слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Определять значение слова по словарю.
 - Объяснять лексическое значение слова.
 - Находить в тексте не знакомые слова.
 - Классифицировать слова по тематическим группам.
 - Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
 - Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата.
 - Работать с толковым и орфографическим словарями.
- Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.
 - Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
 - Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы.
 - Подбирать к слову синонимы, антонимы.
 - Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.
- Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.
 - Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
 - Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
 - Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.
 - Группировать однокоренные слова с разными корнями.
 - Работать с памяткой «Как найти корень слова».
 - Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
 - Работать со словарём однокоренных слов.
 - Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
 - Делить слова на слоги.
 - Определять количество в слове слогов.
 - Классифицировать слова по количеству в них слогов.
 - Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.
 - Различать ударные и безударные слоги.
 - Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.
 - Составлять простейшие слогаударные модели слов.
 - Находить слова по заданной модели.

- Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.
- Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.
- Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.
- Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строчки на другую.
- Переносить слова по слогам.
- Определять способы переноса.
- Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.

Звуки и буквы. (60 час).

- Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка.
- Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов.
- Алфавит, его значение.
- Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.
- Правописание безударной гласной в корне слова.
- Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове.
- Согласный звук [й'] и буква «и краткое».
- Удвоенные согласные буквы. Произношение и написание слов с удвоенными согласными
- Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.
- Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
- Обозначение мягкости согласного звука на письме.
- Правописание слов с мягким знаком.
- Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
- Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
- Глухие и звонкие согласные звуки.
- Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков. Особенности проверяемого и проверочного слов.
- Способы проверки написания глухих и звонких согласных. Введение правила.
- Разделительный мягкий знак, его роль в слове.
- Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Различать звуки и буквы.
- Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.
- Распознавать условные обозначения звуков речи.
- Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
- Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
- Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.
- Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
- Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
- Определять положение заданной буквы в алфавите.

- Составлять рассказ по картине З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
- Использовать знание алфавита при работе со словарями.
- Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.
- Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
- Работать со страничками для любознательных.
- Находить в слове гласные звуки.
- Объяснять особенности гласных звуков.
- Правильно произносить гласные звуки.
- Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
- Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
- Соотносить количество звуков и букв в таких словах.
- Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.
- Соотносить звуковой и буквенный состав слов.
- Определять качественную характеристику гласного звука.
- Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).
- Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.
- Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
- Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
- Различать проверочное и проверяемое слова.
- Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
- Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
- Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
- Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
- Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
- Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
- Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
- Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).
- Составлять текст из предложений.
- Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». (под руководством учителя).
- Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
- Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
- Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
- Находить в слове согласные звуки.
- Правильно произносить согласные звуки.
- Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
- Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].
- Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.

- Использовать правило переноса слов с буквой «и краткое».
- Наблюдать за произношением и написанием слов с удвоенными согласными.
- Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.
- Составлять рассказ по картине А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
- Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
- Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).
- Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
- Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.
- Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
- Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
- Переносить, слова с мягким знаком.
- Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.
- Различать непарные мягкие шипящие звуки.
- Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
- Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.
- Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
- Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
- Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
- Находить в словах буквосочетания жи — ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов, с такими буквосочетаниями.
- Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
- Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.
- Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.
- Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
- Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
- Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
- Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
- Различать проверочное и проверяемое слова.
- Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.
- Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
- Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
- Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки.
- Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приём проверки написания гласных и согласных в корне слова.
- Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
- Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».
- Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».
- Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.
- Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.

- Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
- Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.
- Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.

Части речи.(57 часов).

- Общее представление о частях речи.
- Имя существительное как часть речи.
- Роль имен существительных в речи.
- Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
- Собственные и нарицательные имена существительные.
- Заглавная буква в именах собственных.
- Число имен существительных.
- Употребление имен существительных только в одном числе.
- Глагол как часть речи.
- Роль глаголов в речи.
- Число глаголов.
- Правописание глаголов с частицей **не**.
- Имя прилагательное как часть речи.
- Роль имен прилагательных в речи.
- Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.
- Единственное и множественное число имен прилагательных.
- Изменение имен прилагательных по числам
- Текст-описание (понятие).
- Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях.
- Роль местоимений в речи.
- Текст-рассуждение (понятие).
- Предлог как часть речи.
- Роль предлогов в речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
- Классифицировать глаголы по вопросам.
- Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
- Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.
- Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
- Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.

- Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
- Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.
- Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).
- Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
- Обосновывать правильность определения признаков глагола.
- Распознавать текст-повествование.
- Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
- Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
- Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике.
- Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
- Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.
- Обосновывать правильность отнесения слов к имени прилагательному.
- Использовать в речи прилагательные различных лексико - тематических групп.
 - Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.
 - Приводить примеры имён прилагательных.
 - Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
 - Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.
- Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
 - Определять число имён прилагательных
- распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
 - Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм.
 - Распознавать текст-описание.
 - Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
- Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
- Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
- Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
 - Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложений.
 - Различать местоимения и имена существительные.
 - Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
 - Распознавать текст рассуждение.
 - Создавать устные и письменные тексты–рассуждения.
- Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
 - Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
 - Правильно употреблять предлоги в речи.
 - Раздельно писать предлоги со словами.

- Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.

Повторение. (18 часов).

- Текст. Предложение.
- Лексическое значение слова.
- Части речи.
- Восстановление деформированного текста
- Комплексная итоговая работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, «чувства гордости» за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и, прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к «иному мнению», истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение осознанными навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми, предметными и межпредметными понятиями, существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, «средствах и условиях общения», выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- 6) умение находить, сравнивать; классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 9) способность проверять написанное.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен». Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в *письменной* и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *словарного диктанта*. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. **Проверочные работы** позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой отметки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: *списывание, диктанты* (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), *обучающие изложения и сочинения*. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Для реализации программного содержания курса русского языка используются следующие учебники и учебные пособия:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2021.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2013. – (В помощь школьному учителю.)

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, завод, заяц, здравствуй (те), земляника, извините, иней, капуста карандаш, картина, класс, коньки, корова, лисица, лопата, лягушка, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метель, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, пальто, пенал, платок, подлежащее, посуда, потому что, прощай, работа, рабочий, ребята, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, синонимы, сказуемое, скоро, снегирь, собака, сорока, спасибо, стакан, суббота, так как, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, улица, урожай, ученик, ученица, учитель, учительница, фамилия, февраль, хорошо, шёл, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

