

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Октябрьская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

Приказ № ____ от _____ 2022 г.

Директор школы: _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

7 КЛАСС

учитель русского языка

и литературы

Новикова С.В.

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. от 07.06.2017 № 506);
- приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- УМК: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- В 7 классе 136 часов.

7 класс

Предметные результаты

Русский язык как развивающееся явление

Ученик научится

понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом, его основные функции, роль как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни общества и человека.

Ученик получит возможность научиться

находить в сети Интернет тексты на заданную тему, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Текст и стили

Ученик научится

распознавать различные виды диалога; определять признаки публицистического стиля; создавать монологические устные и письменные высказывания публицистического стиля, выбирая соответствующие языковые средства; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, находить в сети Интернет тексты публицистического стиля, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; распознавать приемы компрессии текста, использовать их при написании изложений.

Ученик получит возможность научиться

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Причастие

Ученик научится

опознавать причастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать причастия обоих разрядов, отличать причастие от отглагольных прилагательных, проводить морфологический анализ причастия; грамматически правильно создавать предложения с причастными оборотами и употреблять их в речи.

Ученик получит возможность научиться

определять роль предложений с причастными оборотами в текстах различных стилей.

Деепричастие

Ученик научится

опознавать деепричастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, проводить морфологический анализ деепричастия; грамматически правильно создавать предложения с деепричастными оборотами

Ученик получит возможность научиться

определять роль деепричастных конструкций в тексте.

Наречие

Ученик научится

опознавать наречие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать наречия, в том числе разных степеней сравнения, отличать их от омонимичных частей речи, проводить морфологический анализ наречия; создавать собственные тексты, используя наречия.

Ученик получит возможность научиться

определять роль наречий в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

Учебно-научная речь

Ученик научится

анализировать отзывы и учебные доклады с точки зрения композиционных частей и жанровых признаков.

Ученик получит возможность научиться

писать отзыв, учебный доклад на заданную тему ; находить в сети Интернет отзывы о спектаклях, кинофильмах, анализировать их с точки зрения соответствия правилам доброжелательного отзыва.

Категория состояния

Ученик научится

опознавать слова категории состояния как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, отличать слова категории состояния от омонимичных частей речи, создавать собственные тексты, используя слова категории состояния.

Ученик получит возможность научиться

определять роль слов категории состояния в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.

Самостоятельные и служебные части речи

Ученик научится

различать самостоятельные и служебные части речи, опираясь на отличительные признаки

Предлог

Ученик научится

опознавать предлоги как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать производные и непроизводные предлоги, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи

Ученик получит возможность научиться

употреблять предлоги в речи, редактировать тексты с ошибочным употреблением предлогов.

Союз

Ученик научится

опознавать союзы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать союзы сочинительные и подчинительные, определять их синтаксические признаки

Ученик получит возможность научиться

употреблять союзы в речи, писать репортаж, создавать сложный план на заданную тему, создавать сообщение на лингвистическую тему.

Частица

Ученик научится

опознавать частицы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать смысловые и формообразующие частицы, определять их функцию

Ученик получит возможность научиться

употреблять частицы в речи, создавать собственные тексты заданного стиля и типа с использованием частиц.

Междометие

Ученик научится

опознавать междометия как особую часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, определять их функцию, отличать междометие от самостоятельных частей речи.

Ученик получит возможность научиться

употреблять междометия в речи, находить в сети Интернет информацию на заданную тему.

Орфография

Ученик научится

определять написание падежных окончаний причастий,
выбирать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени,
определять гласную перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, перед суффиксом Н и НН страдательных причастий прошедшего времени,
выбирать Н или НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; определять слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями;
выбирать гласную Е или Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени,
выбирать букву Е или И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий;
выбирать букву О и Е после шипящих на конце наречий;
букву О или А на конце наречий;
написания мягкого знака после шипящих на конце наречий;
слитного написания союзов тоже, также, чтобы и их отличия от сочетаний наречий, местоимений с частицами;
раздельного и дефисного написания частиц;
выбора частиц НЕ и НИ;
различать частицы НЕ и приставки НЕ;
частицы НИ, приставки НИ,
союза НИ...НИ; определять случаи дефисного написания междометий.

Ученик получит возможность научиться

выбирать случаи написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных, включая исключения; слитного и раздельного написания производных предлогов; определять случаи дефисного написания наречий, используя материалы толковых словарей.

Пунктуация

Ученик научится

выбирать случаи обособления причастных и деепричастных оборотов, постановки запятых в союзных сложных предложениях и простых предложениях, осложненных однородными членами; постановки знаков препинания при междометиях.

Ученик получит возможность научиться

определять грамматическую основу предложения, выраженную категорией состояния; обособлять обстоятельства, выраженные конструкцией с предлогом несмотря на.

Культура речи

Ученик научится

употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; грамматически верно употреблять предлоги с падежами в речи.

Ученик получит возможность научиться

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

Развитие связной речи

Ученик научится

создавать письменное монологическое высказывание заданного объема художественного или публицистического стиля описания, повествования или рассуждения (описание картины, создание рассказа по данному началу, описания действия); использовать приемы компрессии текста при написании изложений

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тематические разделы	Количество часов		
		всего	из них	
			К\р	Р\р
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в V - VI классах	12	1	1
3	Тексты и стили речи	4		4
3.	Морфология. Орфография. Культура речи: Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния	79	8	18
4.	Служебные части речи: Предлог. Союз. Частица. Междометие	34	2	3
5.	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	6	1	
8	Итого	136	12	26

Календарно-тематическое планирование.

7 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			НРЭО	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
<i>Русский язык как развивающееся явление (1час)</i>							
1	Русский язык как развивающееся явление	Понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. согласовывать позиции и находить общее решение</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека			
<i>Повторение изученного в 5-6 классах (12 часов)</i>							
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала			

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.				
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор Входной контроль	Применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя			
4	Лексика и фразеология	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования			

			связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста				
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)			
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Производить словообразовательный и морфемный анализ слова	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			

			разбора слова, анализа текста				
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Производить словообразовательный и морфемный анализ слова	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Производить словообразовательный и морфемный анализ слова	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста				
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе			
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе			
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе			

			<p>решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа</p>				
12	<p><i>P/P</i> Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»</p>	<p>Конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p>			
13	<p>Контрольный диктант</p>						
<i>Тексты и стили речи (4 часов)</i>							
14	<p><i>P/P</i> Текст и стили. Текст</p>	<p>Определять и выделять композиционно-языковые признаки текста</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности</p>			

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста				
15	<i>Р/Р</i> Диалог как текст. Виды диалога	Строить диалог и оформлять реплики	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности			
16	Р.Р. Стили литературного языка.						
17	<i>Р/Р</i> Публицистический стиль	Определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста			

			публицистического стиля				
Морфология и орфография. Культура речи (111 ч)							
Причастие (33 ч)							
18	Причастие как часть речи	Определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности			
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности			
20	Причастный оборот	Обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и			

			<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	коллективному исследованию текста			
21	Выделение причастного оборота запятыми	Обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности			
22-23	<i>Р/Р</i> Описание внешности человека	Составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности			
24	Действительн	По	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование			

	ые и страдательные причастия	грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи			
25	Краткие и полные страдательные причастия	Определять и различать полные и краткие причастия	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности			
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего	Составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			

	времени		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий				
27	Действительные причастия прошедшего времени	Находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
28	<i>Р/Р</i> Изложение по тексту публицистического стиля (по упр.116)	Выделять главную информацию в тексте, сжимать его	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>	Формирование мотивации к творческой деятельности			

			в ходе творческого задания				
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию			
30	Страдательные причастия прошедшего времени	Определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности			
31	Проверочный диктант за 1 четверть.						
32	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных	Выполнять тестовые задания и производить самопроверку по	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного			

	причастий прошедшего времени Одна буква н в отглагольных прилагательных	алгоритмы	<i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектирования в ходе выполнения творческого задания			
33	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Одна буква н в отглагольных прилагательных	Выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритмы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания			
34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Одна буква н в отглагольных прилагательных	Выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритмы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания			
35	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных	Производить самопроверку по алгоритму выполнения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности			

	причастий и в кратких отглагольных прилагательных		<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p>				
36	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Производить самопроверку по алгоритму выполнения	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности			
37-38	Р/Р Выборочное изложение (по упр.151)	Выделять главную информацию в тексте, сжимать его	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование мотивации к творческой деятельности			

			<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания				
39	Морфологический разбор причастия	Производить морфологически разбор причастия	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			
40	Контрольный диктант						
41	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач			
42	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе			

		причастиями	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	алгоритма выполнения задач			
43	Буквы <i>e/ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Применять правила написания <i>e</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
44	Буквы <i>e/ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Применять правила написания <i>e</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
45	<i>P/P</i> Сочинение-описание внешности (по упр.166,167)	Составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности			

			<p>родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p>				
46	<p><i>P/P</i></p> <p>Сочинение-описание внешности (по упр.166,167)</p>	<p>Составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p>			
47	<p>Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие»</p>	<p>Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>			

			<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила				
48	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие»	Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			
49	Зачет по теме «Причастие»						
50	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастия»	Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			

			работы и самодиагностики				
Деепричастие (11 часов)							
51	Деепричастие как часть речи	Различать деепричастия, глаголы и наречия	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач			
52	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Объяснять обособление деепричастных оборотов	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач			
53	Деепричастный оборот.	Объяснять обособление	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие</p>	Формирование устойчивой			

	Запятыя при деепричастном обороте	деепричастных оборотов	<p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p>	<p>мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>			
54	Раздельное написание не с деепричастиями	Применять правила написания не с деепричастиями	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>			

55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач			
57	<i>P/P</i> Сочинение по картине С. Григорьева	Конструировать текст повествования по картине с	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой			

	«Вратарь» (по упр.209)	использованием опорного языкового материала	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			
58	Морфологический разбор деепричастия	Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач			
59	Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие»	Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			

			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила				
60	Зачет по теме «Деепричастие»						
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	Проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			
Наречие (29 часов)							
62	Наречие как часть речи	Определять наречия по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			

			в ходе исследования наречий				
63	Разряды наречий	Определять наречия по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей			
64	Разряды наречий	Определять наречия по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей			
65	Р.Р. Сочинение в форме дневниковых						

	записей по картине И. Попова «Первый снег»						
66	Р.Р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»						
67	Степени сравнения наречий	Применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму			
68	Морфологический разбор наречий	Производить морфологический разбор наречия	<p><i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма			

			<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия</p>	решения задач			
69	Р.Р. Сочинение – рассуждение на тему «Прозвища»						
70	Р.Р. Сочинение – рассуждение на тему «Прозвища»						
71	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	Применять правила написания не с наречиями на -о и -е	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	Применять правила написания не с наречиями на -о и -е	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по			

			<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>	алгоритму, индивидуальному плану			
73	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий	Применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности			
74	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Применять правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>-о</i> и <i>-е</i>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности			

			<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно- лингвистического материала				
75	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	Применять правило написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на -о и -е	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно- лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности			
76	Контрольный диктант						
77	Р/Р Описание действий. Сочинение-описание (по упр.264)	Применять алгоритм описания действия	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи			

			в ходе составления текста				
78	Буквы -о и -е после шипящих на конце наречий	Применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма			
79	Буквы -о и -а после шипящих на конце наречий	Применять правила написания -о и -а на конце наречий	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задач			
80	Буквы -о и -а после шипящих на конце наречий	Применять правила написания -о и -а на конце наречий	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задач			

			<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p>				
81	<p>P/P</p> <p>Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» (по упр.273)</p>	<p>Конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>			
82	<p>P/P</p> <p>Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» (по упр.273)</p>	<p>Конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>			

			<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста				
83	Дефис между частями слова в наречиях	Применять правило написания наречий через дефис	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>	Формирование к устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
84	Дефис между частями слова в наречиях	Применять правило написания наречий через дефис	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование к устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			

			связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий				
85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Применять правило написания приставок в наречиях	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			
86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Применять правило написания приставок в наречиях	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			

87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма			
88	Повторение материала, изученного в разделе «Наречие»	Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			
89	Зачет по теме «Наречие»	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности			

		восполнения проблемных зон в изученных темах	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы				
90	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности			
Учебно-научная речь (2 часа)							
91	<i>Р/Р</i> Учебно-научная речь. Отзыв	Выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			

			препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно- научного стиля				
92	<i>P/P</i> Учебный доклад	Применять алгоритм построения текста учебного доклада	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности			
Категория состояния (4 часа)							
93	Категория состояния как часть речи	Определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи			

			разбора слова				
94	Морфологический разбор слов категории состояния	Применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию			
95	<i>P/P</i> Сочинение на лингвистическую тему. Подготовка.	Выделять главную информацию в тексте, сжимать его	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности			
96	<i>P/P</i> Сочинение на лингвистическую тему. Написание.	Выделять главную информацию в тексте, сжимать его	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности			

			<p>родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p>				
Служебные части речи (1 час)							
97	Самостоятельные и служебные части речи	Отличать служебные части речи от самостоятельных	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыка организации своей деятельности			
Предлог (8 часов)							
98	Предлог как часть речи	Отличать предлог от других частей речи	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности			

			связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний				
99	Употребление предлогов	Применять правила написания предлогов	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма			
100	Производные и непроизводные предлоги	Отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
101	Производные и непроизводные предлоги	Отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов				
102	Простые и составные предлоги	Различать простые и составные предлоги	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию			
103	Морфологический разбор предлога	Применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
104	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания			

			самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы				
105	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания			
Союз (12 часов)							
106	Союз как часть речи	Отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			

			<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>				
107	Простые и составные союзы	Различать союзы простые и составные	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности			
108	Союзы сочинительные и подчинительные	Определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию			
109	Союзы сочинительные	Определять союзы сочинительные и	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением.	Формирование устойчивой			

	е и подчинительные	подчинительные по их грамматическим признакам	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	мотивации к самосовершенствованию			
110	Запятая между простыми предложениям и в союзном сложном предложении	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
111	Сочинительные союзы	Различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму			

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений				
112	Подчинительные союзы	Определять роль подчинительных союзов в предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
113	Морфологический разбор союза	Применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности			

			связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила				
114	<i>P/P</i> Контрольное сочинение-рассуждение «Книга-наш друг и советчик» (по упр.384)	Письменно оформлять текст-рассуждение	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности			
115	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания			
116	Повторение изученного по темам «Предлог» и «Союз»	Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			

		изученных темах	<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>				
117	Контрольный диктант по темам «Предлог» и «Союз»	Применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания			
Частица (12 часов)							
118	Частица как часть речи	Отличать частицу от других частей речи	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания			

			<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>				
119	<p>Разряды частиц. Формообразующие частицы</p>	<p>Различать частицы по их значению</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>			
120	<p>Работа над вымышленным рассказом. Подготовка.</p>						
121	<p>Работа над вымышленным рассказом. Написание.</p>						
122	<p>Смыслоразличительные частицы</p>	<p>Определять формообразующие частицы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для</p>	<p>Формирование навыков развернутого анализа</p>			

			<p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом</p>				
123	Раздельное и дефисное написание частиц	Применять правило слитного и раздельного написания частиц	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков развернутого анализа			
124	Морфологический разбор частицы	Применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения			

			<p>планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения</p>	задания			
125	Отрицательные частицы не и ни	Различать написание отрицательных частиц не и ни	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации			
126	Различение частицы не и приставки не-	Различать написание приставки не- и частицы не	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с			

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	перспективой самодиагностики			
127	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>	Рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни...ни</i>	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания			
128	Повторение изученного по теме «Частица»	Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			
129	Контрольный						

	диктант по теме «Частица».						
Междометие (1 часа)							
130	Междометие как часть р Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях ечи.	Определять междометие по его грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6 часов)							
131	Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию			
132	Фонетика. Графика Лексика и	Применять алгоритмы объяснения	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование устойчивой мотивации к			

	фразеология	орфограмм	<p>учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова</p>	<p>обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>			
133	Морфемика. Словообразование	<p>Применять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слов</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного разбора слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>			
134	Морфология. Орфография	<p>Применять морфологический анализ слова при объяснении орфограмм</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>			

			препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова				
135	Синтаксис Пунктуация	Применять полученные знания при синтаксическом анализе предложения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			
136	Итоговый контрольный диктант	Применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

