

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Октябрьская средняя общеобразовательная школа

152 710 Ярославская область Некоузский район п. Октябрь, ул. Ленина, 11

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрена на заседании МО Протокол №__ от «__» ____ руководитель МО _____ (ФИО) | Согласована «__» _____ Заместитель директора _____ (ФИО) | Утверждена Приказ по школе № ____ от «__» ____ Директор _____ (ФИО) |
|--|--|--|

Программа

по учебному предмету «Технология»

направление «Технологии ведения дома. Индустриальные технологии»

для учащихся 7 класса

Составитель: учитель технологии Парфентьева Елена Геннадьевна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Раздел : Основное содержание учебного предмета:

Обоснование структуры предметного содержания:

Рабочая программа составлена для детей сельской школы . Так как класс не делится на подгруппы, планирование составлено по двум направлениям:

Направление технологической подготовки: Технологии ведения дома и индустриальные технологии

Рабочая программа составлена на основе авторской программы: Технология : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница -М.:Вентана-Граф, 2012

Тематическое планирование для неделимых классов- Сеница Н.В., Самородский П.С.

Планируемые результаты:

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. (см 5 класс)

Базовые разделы программы- «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

Дополнительные обязательные разделы программы:

1. Художественные ремёсла
2. Технологии домашнего хозяйства
3. Электротехника
4. Технологии растениеводства (из Примерной программы)
5. Технологии животноводства (из Примерной программы)

В рабочую программу включены дидактические единицы, которые необходимо добавить из Примерной программы по технологии, внесенной в реестр в 2015 году. Темы, содержание и характеристика основных видов деятельности выделены жирным шрифтом и подчёркиванием.

Адаптация авторской программы к особенностям учащихся, специфике ОУ с учетом МТО (7 класс)

| № п\п | Изменения, внесенные в примерную или авторскую программы | | | Обоснование изменений |
|--|--|------------------|----------------------|--|
| | раздел | По программе (ч) | По рабочей программе | |
| 1 | «Технологии растениеводства» | 0 | 8 | Наличие участка. Требование ПООП ООО (2015) |
| 2 | «Технологии животноводства» | 0 | 2 | Требование ПООП ООО (2015) |
| 3 | «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития» | 0 | 4 | Требование ПООП ООО (2015) |
| Направление «Технологии ведения дома» | | | | |
| 4 | «Технологии домашнего хозяйства» | 2 | 4 | Неделимый класс |
| 5 | «Электротехника» | 1 | 4 | Требование ПООП ООО (2015) |
| 6 | «Кулинария» | 5 | 14 | Совмещение теоретических и практических занятий |
| 7 | «Создание изделий из текстильных материалов» | 8 | 14 | Неделимый класс |
| 8 | «Художественные ремёсла» | 8 | 0 | Включено в раздел «Создание изделий из текстильных материалов» |
| 9 | «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» | 10 | 8 | Опытническая деятельность в разделе «Технология растениеводства» Часть проектной деятельности- в разделе «Художественные ремёсла» и «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» |
| Направление «Индустриальные технологии» | | | | |
| 10 | «Технологии обработки конструкционных материалов» | 26 | 8 | Часть практических работ осуществляется во время занятий по внеурочной деятельности |
| 11 | «Технологии домашнего хозяйства» | 2 | 0 | Включено в раздел № 4 |
| 12 | «Электротехника» | 0 | 0 | |

| | | | | |
|----|--|-------|-----------|-----------------------|
| 13 | «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» | 6 | 0 | Включено в раздел № 9 |
| | ИТОГО | 34+34 | 68 | Неделимый класс |

Учебный план 7 класс

| № п\п | раздел | Из них | | | | |
|-------|--|----------------------|---------------------|--------------|-----------|--------------------|
| | | По рабочей программе | Практические работы | лабораторные | экскурсии | Контрольные работы |
| 1 | «Технологии растениеводства» | 10 | 8 | | | |
| 2 | «Технологии домашнего хозяйства» | 4 | 2 | | | |
| 3 | «Кулинария» | 14 | 10 | | | 1 |
| 4 | «Создание изделий из текстильных материалов» | 14 | 10 | | | 1 |
| 5 | «Технологии творческой и опытнической деятельности» | 8 | 6 | | | |
| 6 | «Технологии обработки конструкционных материалов» | 8 | 4 | | | 1 |
| 7 | «Технологии животноводства» | 2 | 1 | | | |
| 8 | «Электротехника» | 4 | 3 | | | |
| 9 | «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития» | 4 | 2 | | | |
| | ИТОГО | 68 | | | | |

Раздел 7: Поурочное планирование по предмету «Технология» для 7 класса (НЕДЕЛИМОГО класса)

(по программе А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. «Технология. Технологии ведения дома. Индустриальные технологии» УМК «Алгоритм успеха», универсальная линия Издательского центра «Вентана-Граф»)

| № п/п дата | Тема урока | Основное содержание материала темы | Характеристики основных видов деятельности учащихся | Домашнее задание |
|--|---|---|--|---|
| Раздел «Технологии растениеводства»- 8 часов (4 часа осенний период) | | | | |
| 1 | ИТБ в растениеводстве. Организация производства растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Пр.- определение объёма производимой продукции в растениеводстве. | Понятие об организации и планировании технологической деятельности в растениеводстве. | Определять примерный объём производства продукции и рассчитывать площадь под культуры с учётом потребностей семьи. | Расчёт продукции растениеводства на свою семью. |
| 2 | Основные экономические показатели в растениеводстве. Пр.- составление плана размещения культур. | Расчёт основных экономических показателей в растениеводстве. | Оценивать возможности реализации излишков растениеводческой продукции в регионе. | Составить план культур для личного хозяйства. |
| 3 | Предпринимательство в растениеводстве. Маркетинг. Пр.- Оценка возможности реализации растениеводческой продукции. | Понятие о предпринимательстве и маркетинге. | Изучать и оценивать возможности реализации растениеводческой продукции. | Анализ рынка растениеводческой продукции. |
| 4 | Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве. Пр.- исследование потребностей и спроса на рынке товаров и услуг в сфере растениеводства. | Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве. | Выявление потребностей в усовершенствовании орудий труда, приспособлений для работы на учебно-опытном участке. | Выявление потребностей в сфере растениеводства. |

| № п/п дата | Тема урока | Основное содержание материала темы | Характеристики основных видов деятельности учащихся | Домашнее задание |
|---|---|--|--|---|
| Раздел «Технологии растениеводства»- 6 часов (весенний период) | | | | |
| 63-64 | <u>ИТБ в растениеводстве.</u> Технологии производства продукции растениеводства. Пр.- Основные технологические приёмы выращивания растений на УОУ. | Технологический процесс в растениеводстве. | Знать и уметь выполнять основные технологические приёмы выращивания растений на УОУ. | Уход за растениями в личном хозяйстве. |
| 65-66 67-68 | Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве. Пр.- Закладка опытов на учебно-опытном участке. | Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве. | Уметь определять цели и задачи в опытнической деятельности в растениеводстве. Подготавливать необходимую документацию. Закладывать опыты на учебно-опытном участке и личном хозяйстве. | Фенологические наблюдения за растениями. |
| Раздел «Технологии животноводства»- 2 часа (весенний период) | | | | |
| 61 | Крупный и мелкий рогатый скот. Пр.- основные технологические приёмы в молочном скотоводстве. | Крупный и мелкий рогатый скот. Основные породы. | Осваивать основные технологические приёмы в молочном скотоводстве: ручное доение, первичную обработку молока, ведение простейшего зоотехнического учёта, уход за молодняком. | Презентация о породе КРС. Принести упаковку от молочной продукции. |
| 62 | Технологический цикл производства молока. Пр.- знакомство с современными технологиями переработки молока. Анализ молочной продукции. | Понятие о технологическом цикле производства молока, кормление молочного скота.. Ручное доение, первичная обработка молока на ферме. | Знакомиться с современными технологиями переработки молока. Находить информацию на молочной продукции. | Описание молочной продукции, производимой в регионе. |
| Раздел «Технологии домашнего хозяйства» - 4 часа | | | | |

| № п/п дата | Тема урока | Основное содержание материала темы | Характеристики основных видов деятельности учащихся | Домашнее задание |
|--|--|---|---|---|
| 5 6 7 8 | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Размещение коллекций в интерьере. Гигиена жилища. Пр.- проведение ежедневной, влажной и генеральной уборки. | Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки | Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений | Анализ средств для уборки помещения дома. |
| Раздел «Электротехника»- 4 часа | | | | |
| 9-10 | Бытовые электроприборы. Пр.- <u>проект «Освещение дома»</u> | Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате, современные технологии и технические средства создания микроклимата | Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи. <u>Разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.</u> | Работа над проектом «Освещение дома» |
| 11-12 | Электрическая схема. Пр.- Сборка электрической цепи по электрической схеме. Анализ неполадок электрической цепи. | Электрическая схема. Сборка электрической цепи по электрической схеме. Анализ неполадок электрической цепи. | <u>осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводить анализ неполадок электрической цепи;</u> | |

| № п/п дата | Тема урока | Основное содержание материала темы | Характеристики основных видов деятельности учащихся | Домашнее задание |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | Модификация электрической цепи. Пр.- конструирование электрических цепей, простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. | Модификация электрической цепи. Конструирование электрических цепей. Простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов. | осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструировать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей. <u>Конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов.</u> | |
| Раздел «Кулинария» - 14 часов | | | | |
| 13-14 | ИТБ в кулинарии. Блюда из молока и молочных продуктов. Пр.- Технология приготовления блюд из молока и молочных продуктов. | Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд | Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности кисломолочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. <u>Следует технологии изготовлению блюд.</u> Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе проживания | Информация о национальных молочных продуктах. |
| 15-16 | Мучные изделия. | Понятие «мучные изделия». | Подбирать инструменты и приспособления для | Составить |

| № п/п дата | Тема урока | Основное содержание материала темы | Характеристики основных видов деятельности учащихся | Домашнее задание |
|---------------|---|--|--|--|
| | Пр.- Технология приготовления пресного, слоёного, теста и выпечки мучных изделий. | Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий | приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Готовить изделия из жидкого теста. Выбирать и готовить изделия из пресного, слоёного, бисквитного, дрожжевого, песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки | технологическую карту приготовления мучного изделия. |
| 17-18 | Пр.- Технология приготовления бисквитного теста и выпечки мучных изделий. | | | Составить технологическую карту приготовления мучного изделия. |
| 19-20 | Пр.- Технология приготовления песочного теста и выпечки мучных изделий. | | | |
| 21-22 | Пр.- Технология приготовления дрожжевого теста теста и выпечки мучных изделий. | | | Составить технологическую карту приготовления мучного изделия. |
| 23-24 | Сладкие блюда. Пр.- составление меню сладкого стола. | Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу | Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладких напитков и десертов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладкие напитки и десерты. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Находить и предъявлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления | Подготовка к контрольному уроку. |
| 25-26 | Сервировка сладкого стола. Контроль знаний по темам «Кулинария», | Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд | Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. | Разработать пригласительный билет на день |

| № п/п дата | Тема урока | Основное содержание материала темы | Характеристики основных видов деятельности учащихся | Домашнее задание |
|---|---|--|--|---|
| | «Электротехника», «Технологии домашнего хозяйства». | | Составлять меню. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет с помощью компьютера | рождения с помощью компьютера. |
| Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» - 8 часов | | | | |
| 27-28 | ИТБ при обработке древесины и древесных материалов. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Пр.- определение плотности древесины по объёму и массе образца. Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера. | Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий. | Определять плотность древесины по объёму и массе образца. Разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на проектируемое изделие с применением компьютера. | Составление технологической документации. |
| 29-30 | Пр.- Определение отклонения и допусков размеров отверстия и вала. Выполнение заточивания лезвия ножа и настройка рубанка. Пр.- Изготовление деревянных изделий с соединениями деталей: шиповым, шкантами или шурупами в нагель. | Заточка лезвия режущего инструмента. Развод зубьев пилы. Настройка стругов. Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий. Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами | Определять отклонения и допуски размеров отверстия и вала. Выполнять заточивание лезвия ножа и настраивать рубанок. Изготавливать деревянные изделия с соединениями деталей: шиповым, шкантами или шурупами в нагель | Видеокolleкция изделий из древесины. |
| 31 | ИТБ при обработке металлов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных | Классификация и термическая обработка сталей. | Распознавать виды металлов и сплавов. Исследовать твёрдость, упругость и | Информация о профессиях и |

| № п/п дата | Тема урока | Основное содержание материала темы | Характеристики основных видов деятельности учащихся | Домашнее задание |
|---------------|--|--|---|---|
| | <p>материалов.</p> <p>Пр.- исследование твёрдости, упругости и пластичности сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов.</p> | <p>Правила безопасной работы при термообработке сталей.</p> <p>Профессии, связанные с термической обработкой материалов</p> | <p>пластичность сталей посредством обработки напильником, гибкой, ковкой (например, закалённой и незакалённой стали).</p> <p>Подготавливать заготовки и инструменты для нарезания резьбы.</p> <p>Выполнять резьбу на токарном станке, нарезание на стержне резьбы плашкой и резьбы в гайке метчиком</p> | <p>учебных заведениях.</p> |
| 32 | <p>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.</p> <p>Пр.- Знакомство с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка.</p> | <p>Токарно-винторезные станки и их назначение.</p> <p>Принцип работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления.</p> <p>Крепление заготовки и резца.</p> <p>Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ.</p> <p>Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке.</p> <p>Информация о токарных станках с ЧПУ</p> | <p>Знакомиться с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка.</p> <p>Выполнять крепление заготовок и резца на токарном станке, точение наружной цилиндрической поверхности заготовки, точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасности.</p> <p>Контролировать размеры детали.</p> <p>Вытачивать стержень для нарезания резьбы</p> | <p>Информация о токарных станках с ЧПУ.</p> |
| 33 | <p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов.</p> <p>Пр.- Создание декоративно-прикладных изделий.</p> | <p>Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ.</p> <p>Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.</p> <p>Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.</p> <p>Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ.</p> <p>Профессии, связанные с</p> | <p>Переводить рисунок на изделие и выполнять декоративно-прикладную резьбу на изделиях из древесины.</p> <p>Выбирать и исследовать материалы и заготовки с учётом декоративных и технологических свойств.</p> <p>Создавать простейшие декоративно-прикладные изделия из металла</p> | <p>Подготовка к контрольному уроку.</p> |

| № п/п дата | Тема урока | Основное содержание материала темы | Характеристики основных видов деятельности учащихся | Домашнее задание |
|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | художественной обработкой металлов | | |
| 34 | Пр.- Создание декоративно-прикладных изделий.12 Контроль знаний по теме «Технологии обработки конструкционных материалов» | Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. | Создавать декоративно-прикладные изделия. | Оформление документации к изделию. |
| Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» - 14 часов. | | | | |
| 35-36 | <u>ИТБ при работе с текстильными материалами.</u> Свойства текстильных материалов. Пр.- Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Конструирование швейных изделий. Пр.- Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки | Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки | Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и предъявлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и предъявлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды | Эскизы юбок. |

| № п/п дата | Тема урока | Основное содержание материала темы | Характеристики основных видов деятельности учащихся | Домашнее задание |
|---------------|---|---|--|--|
| 37-38 | <p>Моделирование одежды. Пр.- моделирование поясной одежды.</p> <p>Швейная машина. Пр.- изготовление косой бейки, окантовочного шва, обмётывание петель, пришивание пуговиц.</p> | <p>Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска или из Интернета</p> <p>Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза</p> | <p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и предъявлять информацию об интернет-выкройках Изготавливать образец косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивание потайным швом; обмётывание петли; пришивание пуговицы; окантовывание среза с помощью приспособлений к швейной машине.</p> | <p>Информация о профессии: художник по костюму и текстилю.</p> |
| 39-40 | <p>Технология изготовления швейных изделий. Пр.- раскладка выкройки и раскрой изделия.</p> <p>Основные операции при ручных и машинных работах. Пр.- изготовление образцов ручных и машинных швов.</p> | <p>Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.</p> <p>Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.</p> <p>Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беёк; окантовывание среза бейкой.</p> <p>Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.</p> | <p>Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и с открытым срезом.</p> | <p>Оформление технологической документации.</p> |

| № п/п дата | Тема урока | Основное содержание материала темы | Характеристики основных видов деятельности учащихся | Домашнее задание |
|---------------|---|--|---|--------------------------------------|
| 41-44 | Технология обработки изделия. Пр.- обработка швов изделия. Проведение примерки. | Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия | Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. <u>Следует технологии изготовления изделия.</u> Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. <u>Получает и анализирует опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта.</u> Находить и предъявлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки | |
| 45-46 | Художественные ремёсла. Ручная вышивка. Пр.- выполнение образцов ручной вышивки. | Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. | Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. | Видеоколлекция образцов вышивки |
| 47-48 | Художественные ремёсла. Вышивка атласными лентами. Пр.- выполнение образцов вышивки атласными лентами. | Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица | Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и предъявлять информацию о лицевом шитье в эпоху Древней Руси, об истории вышивки лентами в России и за рубежом <u>Получает и анализирует опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения</u> | Информация о профессии вышивальщица. |

| № п/п дата | Тема урока | Основное содержание материала темы | Характеристики основных видов деятельности учащихся | Домашнее задание |
|--|--|--|--|--|
| | Контроль знаний по теме «Создание изделий из текстильных материалов» | | <u>материального продукта.</u> | |
| Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»- 4 часа | | | | |
| 49-50 | Актуальные и перспективные технологии в области энергетики. Автоматизация производства. Управление в технологических системах. Пр.- составление информационных листов о использовании энергии, автоматизации пороизводства, профессиях. | Производство, преобразование , распределение , накопление и передача энергии как технологии. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Энергетика региона проживания. Устройства для накопление и, передачи энергии. Машины для преобразования энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного процесса. Профессии. Управление в технологических системах. Автоматические и саморегулируемые системы. | <u>Знакомиться с производством, преобразованием , распределением , накоплением и передачей энергии как технологии; использованием энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Изучать энергетику региона проживания. Знакомиться с устройствами для накопление и передачи энергии. машинами для преобразования энергии. Изучать автоматизацию производства; производственные технологии автоматизированного процесса; профессии; управление в технологических системах; автоматические и саморегулируемые системы.</u> | Информация о развитии энергетики в регионе проживания. |
| 51-52 | Информационные технологии. Базовые операции редактора компьютерного проектирования. Пр.- составление буклета о разработке и создании изделий с помощью программ компьютерного трехмерного проектирования. | Современные информационные технологии. Профессии в сфере информационных технологий. Базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования. Разработка и создание изделий с помощью программ компьютерного трехмерного проектирования. | <u>Знакомиться с современными информационными технологиями. Находить и представлять информацию о профессиях в сфере информационных технологий. Изучать базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования. Знакомиться с разработкой и созданием изделий с помощью программ компьютерного трехмерного проектирования.</u> | Информация о профессиях в сфере информационных технологий. |
| Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности- 8 часов | | | | |
| 53-54 | <u>ИТБ при выполнении творческого проекта.</u> Исследовательская и созидательная деятельность. Этапы выполнения проекта. | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной | Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. | Работа над творческим проектом. |

| № п/п дата | Тема урока | Основное содержание материала темы | Характеристики основных видов деятельности учащихся | Домашнее задание |
|---------------|--|--|--|--|
| | Пр.- определение целей и задач проектной деятельности, разработка вариантов изделия, “звёздочки обдумывания” | деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). | Изучать этапы выполнения проекта. | |
| 55-56 | Технологический этап творческого проекта. Пр.- выполнение технологических операций. | Изготовление и испытание проектного изделия. | Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария». | Разработка технологической документации. |
| 57-58 | Аналитический этап творческого проекта. Пр.- Экономическая и экологическая оценка проекта. | Определение затрат на изготовление проектного изделия. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта | Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. | Подготовка к защите творческого проекта. |
| 59-60 | Презентационный этап творческого проекта. Пр.- защита творческого проекта. | | Защищать творческий проект | |

Требования к уровню подготовки:

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- 1.называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- 2.называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- 3.характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- 4.перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- 5.объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- 6.объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- 7.осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- 8.осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- 9.выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- 10.конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- 11.следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- 12.получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- 13.получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- 14.получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).