

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Отдел образования Некоузского муниципального района

МОУ Октябрьская СОШ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы _____

/Парфентьев О.В./

Приказ №36/1 от 31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Класс	7
Уровень	базовый

Учитель: Зайцева Л.В.

**п.Октябрь
2023-2024 уч.год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной рабочей программы основного общего образования «Английский язык» для 5-9 классов, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г., Программы воспитания МАОУ СОШ № 28.

Общая характеристика учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность,

технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Содержание обучения учебному предмету «Английский язык» 7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

— *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

— *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

— *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию

отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

— краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

— списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

— заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

— создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми

в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

— образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

— -ness (darkness);

— образование имён прилагательных при помощи суффиксов

— -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

— образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во

время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования

внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

— активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

— неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

— представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

— способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

— воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

— оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

— формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,

вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом

объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и

различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию *used to* + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол *might*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*);
- местоимения *other/another, both, all, one*;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

– *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

– *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

– *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела (темы, курса), число часов (Тематика общения)	Основное содержание	Электронные учебно-методические материалы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов)	<p><i>Лексико-грамматический материал</i></p> <p>Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).</p> <p>Многозначные лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Различные средства связи для обеспечения логичности и целостности.</p>	<p>«Просвещение» - электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/7646/ Новый диск https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/98bb643c-dcf6-6c36-94a0-70777cac47d2/module/0/page/0 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-family-18674</p>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)	<p>Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ness, -ment.</p> <p>Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: -ly, -ous, -y.</p> <p>Имена прилагательные и наречия, образованные с помощью префиксов: in-/ im-.</p> <p>Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с</p>	<p>«Просвещение» - электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/7646/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881 Новый диск https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/56559a51-b19a-0cbf-e51d-dcbc357a7e6b/module/0/page/0</p>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)	<p>основой существительного с добавлением суффикса -ed.</p> <p>Предложения со сложным дополнением (Complex Object). (I want you to do it.).</p> <p>Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional I)</p> <p>Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения</p>	<p>«Просвещение» - электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/7646/ Новый диск https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/c0247fe2-d1f1-77b7-302b-c5d32cbe7811/module/0/page/0 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033</p>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес.	<p>будущего действия.</p> <p>Конструкция used to + инфинитив</p>	<p>«Просвещение» - электронный учебник https://media.prosv.ru/content/item/7646/</p>

	Сбалансированное питание (10 часов)	<p>глагола.</p> <p>Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).</p> <p>Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>	<p>646/</p> <p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769</p>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов)	<p>Модальный глагол might.</p> <p>Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).</p> <p>Местоимения other/ another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>«Просвещение» - электронный учебник</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/7646/</p> <p>Новый диск</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/ad4ec542-2cf6-f3c0-3feb-ff6c8b6d8875/module/0/page/0</p>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)	<p>Различение на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка, с соблюдением норм произнесения звуков.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдение интонации перечисления.</p> <p>Воспроизведение слов по транскрипции.</p> <p>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном</p>	<p>«Просвещение» - электронный учебник</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/7646/</p> <p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/education-and-future-career-145762</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851</p>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)	<p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,</p>	<p>«Просвещение» - электронный учебник</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/7646/</p> <p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033</p> <p>Новый диск</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/c0247fe2-d1f1-77b7-302b-c5d32cbe7811/module/0/page/0</p>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)	<p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,</p>	<p>«Просвещение» - электронный учебник</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/7646/</p>

		<p>демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: запятая при перечислении и обращении; апостроф; точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.</p> <p>Расстановка в электронном сообщении личного характера знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p>	<p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623</p>
9.	<p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.</p> <p>Транспорт (6 часов)</p>	<p>Использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владение базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Краткое представление России и страны/стран изучаемого языка: некоторых культурных явлений; наиболее известных достопримечательностей.</p> <p>Краткий рассказ о выдающихся людях родной страны и</p>	<p>«Просвещение» - электронный учебник</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/7646/</p> <p>Новый диск</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/60c9b1ce-509c-5784-9adc-1db271c62ef9/module/0/page/0</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/15536d57-b3e3-2ae9-a96a-b103acbddec4b/module/0/page/0</p>
10.	<p>Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет (5 часов)</p>	<p>Использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владение базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Краткое представление России и страны/стран изучаемого языка: некоторых культурных явлений; наиболее известных достопримечательностей.</p> <p>Краткий рассказ о выдающихся людях родной страны и</p>	<p>«Просвещение» - электронный учебник</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/7646/</p> <p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/passive-voice-381574</p> <p>Новый диск</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/2efca766-cf86-40f4-62c9-57a7b44384d5/module/0/page/0</p>
11.	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)</p>	<p>Использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владение базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Краткое представление России и страны/стран изучаемого языка: некоторых культурных явлений; наиболее известных достопримечательностей.</p> <p>Краткий рассказ о выдающихся людях родной страны и</p>	<p>«Просвещение» - электронный учебник</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/7646/</p> <p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165</p>
12.	<p>Выдающиеся люди родной</p>	<p>Использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владение базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Краткое представление России и страны/стран изучаемого языка: некоторых культурных явлений; наиболее известных достопримечательностей.</p> <p>Краткий рассказ о выдающихся людях родной страны и</p>	<p>«Просвещение» - электронный учебник</p>

<p>страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 часов)</p>	<p>страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>учебник https://media.prosv.ru/content/item/7646/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	Тема урока	Электронные учебно-методические материалы
1	Жизнь в городе и сельской местности (6 часов)		
	1	Жизнь в городе и за городом. Настоящее простое в сравнении с настоящим длительным временем.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	2	Правила безопасности в городе. Фразовый глагол <i>run</i> .	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/safety-155909/re-570ba814-c664-4297-97a4-b33d4f2e18f3/pe?resultId=3785883657&c=1
	3	Описание любимого места в городе. Развлечения и досуг.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/6-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033
	4	Транспорт. Покупка билета в метро. Диалоги.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/ee74a11c-4b0d-cea6-e6e3-0a0181debb6a/module/0/page/0
	5	Входная контрольная работа.	
	6	Анализ контрольной работы. Сообщение о родном городе.	
2	Родная страна и страны изучаемого языка (7 часов)		
	7	Достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	8	Достопримечательности России. Сообщение с опорой на карту.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-ea39e19d-315b-4941-bb57-360c44055dca/pe?resultId=3785884364&c=1
	9	Подростки о своем образе жизни в разных частях России. Изучающее чтение.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-b964726b-838f-433b-93a2-9e42dad2bf7d/pe?resultId=3785884998&c=1
	10	Мехико – крупнейший город Северной Америки. Ознакомительное чтение.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	11	Москва – столица России. Сообщение.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876/re-2c7ed19c-6c71-4dd1-b4c5-296effb929df
	12	Тест «Родная страна и страны изучаемого языка».	
13	Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 1.		
3	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (10 часов)		
	14	Литература. Известные писатели. Простое прошедшее время.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	15	Любимый писатель. Заметка в школьную газету (по плану).	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/7-klass/grammar

			18547/past-simple-159642
	16	Читаем классику. Союзы в придаточных времени. Конструкция <i>used to</i> + инфинитив.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716/re-9d006b70-25bf-4ed0-a0c3-04d0388b20d9/pe?resultId=3785886247&c=1
	17	Структура рассказа. Коллективное составление рассказа.	
	18	Ирландские сказители. Народная сказка.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	19	А. П. Чехов и его произведения. Ознакомительное чтение.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	20	Рассказ о событиях в прошлом. Диалог-обмен мнениями.	
	21	Кантервильское привидение по О. Уайльду.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	22	Тест «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка».	
	23	Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 2.	
4	Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)		
	24	Характер человека и его увлечения. Относительные местоимения и наречия.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	25	Описание внешности и характера человека. Причастия настоящего и прошедшего времени.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/e9e1767b-5a9d-936f-bbf0-c789de704543/module/0/page/0
	26	Описание литературного персонажа. Порядок имен прилагательных.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/appearance-18881
	27	Описание известной личности. Статья об удивительном человеке. Фразовый глагол <i>give</i> .	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881/re-6fe1b9e5-e2d7-48ef-9f5b-85979f605d4f/pe?resultId=3785887915&c=1
	28	Стражи лондонского Тауэра: описание внешности. Повседневная и церемониальная униформа.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/56559a51-b19a-0cbf-e51d-dcbc357a7e6b/module/0/page/0
	29	Тест «Внешность и характер человека/литературного персонажа».	
	30	Анализ теста. Дети во времена королевы Виктории: внешность, характер, основные занятия.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
5	Средства массовой информации (8 часов)		
	31	Средства массовой информации: разновидности. Прошедшее длительное время.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/7-klass/grammar-18547/past-continuous-342772
	32	Газеты и журналы. Диалог о невероятном событии. Фразовый глагол <i>go</i> .	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	33	Новости в сети Интернет. Написание тезисов к докладу.	
	34	Журналы для подростков в Великобритании. Любимые журналы.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	35	Телевидение. Выбор ТВ программы.	
	36	Радио. Ролевая игра «Радиопрограмма о школьных новостях».	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	37	Тест «Средства массовой информации».	
	38	Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 3.	
6	Школа. Школьная жизнь (10 часов)		
	39	Школа: взгляд в будущее. Способы выражения будущего	https://marketplace.obr.nd.ru/les

	действия. Конструкция to be going to + инфинитив.	son/89871559-0689-4d14-41ca-f1ef6c0f5a7f/module/0/page/0
40	Школьная жизнь. Выражение согласия/несогласия.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625
41	Компьютеры в жизни школьника. Условные предложения реального характера.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/technology-and-our-modern-world-159195/re-d9542003-dc1d-4cb9-ab75-c9ee8f1cda98
42	Компьютеры: за и против. Статья для школьного журнала.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
43	Высокие технологии в жизни подростков. Сообщение.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/technology-and-our-modern-world-159195
44	Полугодовая контрольная работа.	
45	Анализ контрольной работы. Проект «Техника в жизни школьников».	
46	Правила поведения в школе. Инструкции. Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i> .	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/safety-155909/re-df8ba447-c647-4d45-8d9d-da4a5542f581/pe?resultId=3785894855&c=1
47	Тест «Школа. Школьная жизнь».	
48	Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 4.	
7	Каникулы в различное время года (10 часов)	
49	Каникулы. Виды отдыха. Настоящее совершенное время. Фразовый глагол <i>come</i> .	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/grammar-18547/present-perfect-52625
50	Лагеря отдыха для подростков. Диалог-расспрос. Указатели времени с Present Perfect.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
51	Путешествия по России. Открытка другу с отдыха.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/travelling-92104
52	Путешествия по зарубежным странам. Леголэнд. Прилагательные и наречия с префиксами <i>in-</i> / <i>im-</i> .	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104/re-eee24468-ce6a-4caa-8bd8-67fa7c7528ab/pe?resultId=3785895464&c=1
53	В компьютерном лагере. Изучающее чтение.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
54	Мой любимый лагерь. Статья для журнала.	
55	Бронирование места в летнем лагере. Диалоги этикетного характера.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
56	Ролевая игра «Правила поведения в лагере».	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
57	Тест «Каникулы в различное время года».	
58	Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 5.	
8	Досуг и увлечения современного подростка (10 часов)	
59	Спорт в нашей жизни. Степени сравнения прилагательных и наречий.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769/re-fd7d2c6f-0a45-461f-bf7e-385607e53a5f/pe?resultId=3785896136&c=1
60	Кино. Жанры фильмов. Отзыв о просмотренном фильме.	https://media.prosv.ru/content

		Фразовый глагол <i>turn</i> .	/item/reader/7646/
	61	Музыка. Музыкальные стили. Любимый исполнитель.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/music-around-us-18802
	62	Футбол – национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	63	Самый популярный вид спорта в России. Написание статьи.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	64	ТВ в России. Программы для подросткового канала.	
	65	Приобретение билетов в кино / театр. Диалоги этикетного характера.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	66	Проект «Моя любимая музыка».	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/music-around-us-18802
	67	Тест «Досуг и увлечения современного подростка».	
	68	Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 6.	
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (8 часов)		
	69	Климат. Проблемы экологии. Настоящее совершенное длительное время.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	70	Природа. Защите окружающей среды. Разделительные вопросы.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/9a2a6fdb-0930-910c-2849-b54db0da98c1/module/0/page/0
	71	Животные и их среда обитания. Подбор аргументов к мнению.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623
	72	Природа Шотландии. Изложение содержания прочитанного.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	73	Природные заповедники России. Написание статьи по плану.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	74	Дикие и домашние животные. Пищевая цепь. Сообщение с опорой на схему.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623
	75	Тест «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода».	
	76	Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 7.	
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (8 часов)		
	77	Покупка продуктов питания. Выражение значения количества.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	78	Продукты питания: полезные и вредные. Фразовый глагол <i>take</i> .	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/debeac36-2987-3cd1-fa44-eaf813e6323d/module/0/page/0
	79	Покупка одежды и обуви. Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/grammar-18547/present-perfect-continuous-129842
	80	В магазине. Этикетные диалоги по теме.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/ad4ec542-2cf6-f3c0-3feb-ff6c8b6d8875/module/0/page/0
	81	Покупки: как сделать правильный выбор.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/ad4ec542-2cf6-f3c0-3feb-ff6c8b6d8875/module/0/page/0
	82	Проект «Опрос о покупках и их необходимости».	
	83	Тест «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	
	84	Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 8.	
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (8 часов)		

	85	Взаимоотношения в семье. Сложное дополнение.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	86	Семейные праздники. Подарки. Диалог на основе прочитанного.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-8b3ab950-1c24-424b-ab91-1f0cb32f5579/pe?resultId=3785897821&c=1
	87	Обязанности по дому. Страдательный залог (<i>Present / Past Simple Passive</i>).	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/grammar-18547/passive-voice-381574
	88	Выражение благодарности и восхищения. Этикетные диалоги.	
	89	Взаимоотношения с друзьями. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/c0247fe2-d1f1-77b7-302b-c5d32cbe7811/module/0/page/0
	90	Вечеринка с друзьями. Кулинарные рецепты. Местоимения <i>other/ another, both, all, one</i> .	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/debeac36-2987-3cd1-fa44-eaf813e6323d/module/0/page/0
	91	Тест «Взаимоотношения в семье и с друзьями».	
	92	Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 9.	
12	Здоровый образ жизни (10 часов)		
	93	Режим труда и отдыха. Как справиться со стрессом. Фразовый глагол <i>fall</i> .	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	94	Проблемы со здоровьем. Возвратные местоимения.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/pronouns-363658/re-58e12339-a359-4cf0-9bda-aba24dd44c67
	95	У врача. Советы по вопросам здоровья.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769/re-a74e2e7b-6e00-48ad-ac5c-98beddc9e0a7/pe?resultId=3785898642&c=1
	96	Итоговая контрольная работа.	
	97	Анализ контрольной работы. Фитнес – лучшее лекарство.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769/re-fd7d2c6f-0a45-461f-bf7e-385607e53a5f/pe?resultId=3785896136&c=1
	98	Сбалансированное питание. Модальный глагол <i>might</i> .	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769/re-c92cc354-5954-4b13-84ca-656fe5a81509
	99	Рецепты народной медицины. Обсуждение текста.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	100	У школьного врача. Диалог-расспрос.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/7646/
	101	Тест «Здоровый образ жизни».	
	102	Анализ теста. Домашнее чтение. Эпизод 10.	