

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Отдел образования Некоузского муниципального района

МОУ Октябрьская СОШ

«Утверждено»

Приказ № 36/1

от «31» августа 2023 г.

Директор _____

/Парфентьев О.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык)

(базовый уровень)

для обучающихся 9 класса

Учитель: Зайцева Л.В.

п.Октябрь

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений серии “Enjoy English” и составлена на основе авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н..

На изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю. При 33 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 99 часов.

Составлено на основе авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н., Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» /“Enjoy English” для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – Москва: Дрофа, 2017.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

➤ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— **социокультурная/ межкультурная компетенция**—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

➤ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизировать содержание предметных тем примерной программы.

- Распределить учебные часы по темам курса и последовательность изучения тем, языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизировать методы и технологии обучения.
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- Расширить лингвистического кругозора учащихся;
- Развивать умения использовать иностранный язык как средство общения;
- Развивать личностные качества учащихся – внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;
- Обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и поиску учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Содержание учебного предмета

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование (102 часа)

Тема	Предметное содержание речи	Кол-во часов
РАЗДЕЛ 1 Families and Friends: Are we happy together?	Каникулы — время приключений и открытий. Взаимоотношения между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты между друзьями и возможные пути их решения. Верный друг. Вдали от семьи. Гости в твоём доме. Правила совместного проживания. Проводим свободное время вместе. Посещение мест культурного досуга (театра, цирка и т. д.). Телевидение и Интернет в нашей жизни. Жанры телепередач и фильмов. Любимые мультфильмы. Создание сценария фильма	27
РАЗДЕЛ 2 It's a Big World! Start travelling now!	Причины, по которым люди путешествуют. Опасные места на планете. Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг. История «Титаника». Происхождение некоторых географических названий. Подготовка к путешествию. В аэропорту. Полезные советы путешественникам. Выбор маршрута путешествий. Наша планета. Сведения о странах: Россия, Соединённое Королевство и Соединённые Штаты Америки. Флаги и символы стран	21
РАЗДЕЛ 3 Can we learn to live in peace?	Что такое конфликт? Конфликты между близкими людьми. Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе. Цитаты и афоризмы на тему разрешения конфликтных ситуаций. Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком. Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками. Личностные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении. Семейные торжества. Письма в молодежный журнал. Школьные конфликты и способы их предотвращения. Центр по разрешению конфликтов. Толерантность как способ предотвращения конфликтов.	30
РАЗДЕЛ 4 Make your choice, make your life.	Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Правила составления резюме и писем к работодателю. Выявление стереотипов на общение между людьми. Наиболее распространенные стереотипы. Политкорректность и культура общения. Экстремальные виды спорта. Причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта. Право быть другими: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения и т.д.	24

Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Умения диалогической речи:

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выразить благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выразить свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи:

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/ на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности.

Умения письменной речи:

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (*linking words*);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

Умения аудирования:

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения:

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
 - выделять основную мысль;
 - выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
 - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления
- выпущенных фрагментов;
 - озаглавливать текст, его отдельные части;
 - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
 - игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
 - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
 - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
 - комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Социокультурная компетенция: к концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, t L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander , Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla

Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Beckham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции (компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики):

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

4.1. Произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours;

- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbor asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day,

- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple;
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;

- Модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

- безличные предложения с It's...; It'scold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

- придаточные определительные с союзами that / which / who.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Средства контроля

В рабочей программе предусмотрена система **форм контроля уровня достижений учащихся** и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения. Тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включаются для проверки продуктивных умений такие задания как ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал. Итоговый контроль: тесты и контрольные работы, выполненные в формате ОГЭ.

Согласно графику проведения контрольных работ предусмотрены 10 контрольных работ по мере прохождения учебного материала по каждому разделу по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика). Контрольные работы взяты из учебника «Enjoy English - 9» и рабочей тетради с раздаточным материалом «Enjoy English - 9».

Перечень материально-технического обеспечения

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер.

3. CD диск.
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения.
5. Карты на иностранном языке.
6. Физическая карта Великобритании.

Список литературы

1. Английский язык: 5—9 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М.: Дрофа, 2017. —160 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).
2. Английский язык: 9 класс: книга для учителя с поурочным планированием и ключами / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Н. Трубанева. —М.: Дрофа, 2019. — 120 с. : ил. — (Российский учебник: Enjoy English /«Английский с удовольствием»).
3. Английский язык: 9 класс: учебник /М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - 5-е изд. стереотип. – М: Дрофа, 2018. - 232 с. — (Российский учебник: Enjoy English /«Английский с удовольствием»).
4. Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь с раздаточным материалом /М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - 6-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 96 с., ил. — (Российский учебник: Enjoy English /«Английский с удовольствием»).
5. Аудиоприложение к учебнику Английский язык: 9 класс: учебник /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - 5 –е изд. стереотип. –М.: Дрофа, 2018. - 205 с. — (Российский учебник: Enjoy English /«Английский с удовольствием»). CD MP3

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>
<http://www.homeenglish.ru>
<http://www.englishteachers.ru>
<http://metodsovet.su/>
ww.prosv.ru
www.proshkolu.ru
www.rusedu.ru
www.busyteacher.ru
www.angloyaz.ru

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 9 класса
(УМК М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева)**

№	Наименование разделов и тем программы:				Кол-во часов	Сроки	Характеристика деятельности учащихся	Планируемый результат	Вид контроля	Дата проведения	
	тема	лексика	грамматика	фонетика, графика						по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
UNIT 1: «FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?»/ «Семья и друзья. Счастливы вместе?» - 27 часов											
1	Повторение изученного материала за курс 8 класса.	Лексика в рамках курса за 8 класс	Грамматика в рамках курса за 8 класс		1	I H E D	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Повторение лексического и грамматического материала, изученного в рамках курса за 8 класс.	Текущий		
2	Административная контрольная работа (входной тест).				1		Аудирование Письменная работа Чтение	Контроль остаточных знаний по лексике и грамматике за 8 класс	Лексико-грамматический тест		
Section 1. «Holidays are a time for adventures and discoveries»/ «Каникулы – время для приключений и открытий»											
3	Летние каникулы.	to disappoint to observe to sound to tan sporty to be feel delighted to give some tips	Tenses in Active Voice: (Review)	Интонация специальных вопросов	1	E L Y P H E D E L Y	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики	Составление диалогов по теме урока		
4	Диалоги о каникулах.	I meant it... I do not care about... It sounds... Well, I never! You can't fancy... Look here... Don't be silly!	Expressions with like: to like doing smth to look like smb to feel like doing smth somebody's likings to be alike homelike		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Умение извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях	Текущий		
5	Делимся впечатлениями о каникулах. Видовременные формы глагола.		Tenses in Active Voice: (Review)		1		Устная работа Письменная работа Чтение	Умение использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте	Текущий		
6	Различные виды отдыха.		Tenses in Active Voice: (Review)		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Умение строить монологическое высказывание с опорой на образец)	Текущий		

Section 2. «Family and friends: No problem!»/ Раздел 2. «Семья и друзья – нет проблем!»

7	Проблемы подростков	to appreciate to fee like doing something to look like somebody to be alike homelike	Tenses in comparison (review)	Отработка произношения гласных звуков.	1	Ш Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Умение рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.	Текущий		
8	Причины недопонимания между детьми и родителями	on the other hand to cheer up to insist to be stressed out to betray to deserve to envy to ignore to quarrel, quarrel to avoid to feel jealous	Tenses in comparison (review)	Интонация аутентичных диалогов	1		Устная работа Письменная работа Чтение	Понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выразить свое мнение.	Текущий		
9	Что важнее: семья или друзья?				1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения	Текущий		
10	Зачем нужны друзья?	You've deserved it. Text messages: I want to say sorry. I can't get to sleep. He is my best mate. I'll be late for school. I'll see you today. I'm upset cos of him.	Expressing the future: Present Continuous and Future Simple		1	IV Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий	Текущий		
11	Дружба между мальчиками и девочками	Bad news, I'm afraid. That's out. I've got to stay in for a whole week. Your Dad is a tough one. We just hit it off. That beats everything.	Prepositions on and about Be/ feel/look + adjective Synonyms		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул. Умение выражать свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)	Текущий		
12	Как стать идеальным другом?		Be/ feel/look + adjective Synonyms		1		Устная работа Письменная работа Чтение	Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала.	Написать эссе о том, как стать идеальным другом.		

Section 3. «Is it easy to live apart from the family?» Раздел 3. «Легко ли жить вдали от семьи?»										
13	Вопросительные предложения.	a chatter box a bookworm a fusser to cheat, to escape to make a fuss	General questions Wh- questions Alternative questions		1	V Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Ознакомление с лексикой урока, умение составлять общие и альтернативные вопросы.	Текущий	
14	Разговор по телефону – правила этикета.	to get on with to get up to get out to get along	Tag questions Phrasal verbs with get, give, work		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Умение вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов.	Текущий	
15	Достоинства и недостатки совместного проживания.	to give up to give away to give in	Phrasal verbs with get, give, work		1		Устная работа Письменная работа Чтение	Читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату?» с целью ознакомления	Текущий	
16	Правила совместного проживания со сверстниками.	to work out to work on to work with to work for	Phrasal verbs with get, give, work		1		Устная работа Письменная работа Чтение	Извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы»	Текущий	
Section 4. «Spending time together» Раздел 4. «Проводим время вместе»										
17	Как мы проводим свободное время?	to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks	Synonyms Participles and nouns formed from verbs		1	VI Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Умение рассказать о свободном времени, используя опорные фразы.	Текущий	
18	Обмен впечатлениями.	to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be... It looks	Synonyms Participles and nouns formed from verbs		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как он/она провёл(а) каникулы (что нового узнал, где побывал), о предстоящем рок-концерте, о планах на следующую неделю, о прочитанном тексте; сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; выражать своё отношение к обсуждаемому вопросу. Вести диалог — побуждение к действию: покупать билет в кассе кинотеатра.	Текущий	

Section 5. «Out and about Moscow»

Раздел 5. «Поездка в Москву»

19	Родная страна. Пассивный залог.	seat, outing round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight to reserve Melodrama, trick	Tenses in Passive Voice		1	VII Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву. Поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment).	Текущий		
20	Мини-проект «Экскурсия для иностранных гостей».	International words.	Compound sentences with words: on one hand, on the other hand, however, but...		1		Устная работа Письменная работа Чтение	Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Кратко излагать результаты мини-проекта «Nice Place to See»	Мини-проект «Nice Place to See»		

Section 6. «Do you mind TV or Internet?»

Раздел 6. «Телевидение или Интернет?»

21	Телевидение и Интернет: за и против.				1	VIII Н Е Д Е Л Я	Устная работа Чтение	Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/ прочитанный текст, ключевые слова)	Текущий		
22	Фильмы и программы на телевидении.				1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Писать небольшое письменное высказывание (эссе) о фильме (краткое содержание, актёры, снявшиеся в главных ролях, режиссёр фильма и т. д.).	Текущий		
23	Мир увлечений.	Dragon, rescue, irony, parody, knight, ogre			1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Находить информацию, представленную в несложном аутентичном тексте в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; комментировать приведённые утверждения.	Текущий		
24	Мини-проект «Как создать интересный фильм?»				1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы. Кратко излагать результаты мини-проекта «Your New Producer».	Мини-проект «Your New Producer»		

Progress Check / Контрольная работа

25	Контрольная работа по теме «Семья и друзья. Счастливы вместе?» (письменная часть 1)	Key vocabulary			1	И Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Выполнять задания по чтению, аудированию, письму, говорению.	итоговый		
26	Контрольная работа по теме «Семья и друзья. Счастливы вместе?» (письменная часть 2)				1		Письменная работа	Выполнять задания по лексике и грамматике.	Лексико-грамматический тест		
27	Анализ контрольной работы. Подведение итогов I четверти.				1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Осуществлять самооценку на основе выполненной контрольной работы, рефлексии.			

UNIT 2. «It's a Big World! Start traveling now!»/ «Это большой мир – начни путешествовать!» - 21 час

Section 1. «Why do people travel?»/ «Почему люди путешествуют?»

28	Виды транспорта	to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present	Произношение географических названий	1	Х И Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Умение вести диалог по теме «Путешествия», прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	Текущий		
29	Загадки нашей планеты	to be dangerous and exhausting to take ages to get to to suffer from unknown diseases to get to the opposite side of the planet	Perfect Continuous		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст	Текущий		
30	Артикул с географическими названиями.		Articles with geographical names	Произношение географических названий	1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Распознавать и употреблять в речи имена существительные (названия континентов, стран, городов, горных вершин, пустынь, островов, озёр, морей, океанов, рек, каналов/проливов; названия национальностей, языков) с нулевым/определённым артиклем.	Текущий		
31	Из истории путешествий: трагедия Титаника.		Un+adjective/ adverb/ participle		1	И Х	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации	Текущий		
32	Факты из жизни В. Беринга		Suffixes of nouns and adjectives (-sion, -tion, -ment, -ive)		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника.	Текущий		

33	Происхождение географических названий.		Prepositions of place and direction		1	Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах.	Текущий		
Section 2. «Is it easier to travel nowadays?»						Раздел 2. «Легко ли путешествовать?»					
34	Возвратные местоимения.	Currency to check in to take off to board to get through customs	Reflexive Pronouns Prepositions by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot)		1	XII Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях	Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила		
35	Модальные глаголы.	to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control	Modal verbs: can, could, must, may, should, ought to		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Умение давать советы и реагировать на советы	Текущий		
36	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.	to fill in the declaration form to prevent someone from doing something at the arrival(s)	Modal verbs: can, could, must, may, should, ought to		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям.	Текущий		
37	Учимся заполнять декларацию.	boarding pass customs luggage permission policy It is a good idea to...	Modal verbs: can, could, must, may, should, ought to		1	XIII Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Умение заполнять таможенную декларацию Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа. Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса.	Текущий		
38	Что должен знать и уметь путешественник?	boarding pass customs luggage permission policy It is a good idea to...	Modal verbs: can, could, must, may, should, ought to		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов.	Текущий		
39	Готовность к неожиданностям. Работа с художественным текстом	to be out of consciousness lever to level the plane off	Modal verbs: can, could, must, may, should, ought to		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания, уметь описывать персонажей текста,	Текущий		

	"Последний дюйм" Дж. Олбриджа.	to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down						выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения.		
Section 3. «Is traveling worth the effort and money?» Раздел 3. «Стоит ли путешествие затраченных сил?»										
40	Возможности отдыха молодых людей.	I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	I'd rather... I'd prefer to...		1	XIII Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий.	Текущий	
41	Впечатления от поездки.	I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	I'd rather... I'd prefer to		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст	Текущий	
Section 4. «We live in a diverse world» Раздел 4. «Мы живем в многообразном мире»										
42	Страны мира.	Official, floral Multinational Borders, emblem	Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical names	Произношение географических названий	1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал.	Текущий	
43	Географическое положение, исторические данные о названии стран.	Official, floral Multinational Borders, emblem	Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical names	Произношение географических названий	1	XV Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран, умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника.	Текущий	
44	Государственная символика: флаг, герб, гимн. Государственная флористическая символика Британии.	Red Rose Thistle Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick		Произношение флористических символов и собственных имен			Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием	Написание эссе о флаге своего края (города)	

		The Holy Trinity						основного содержания, умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту.			
45	Мини-проект «История страны».						Устная работа Письменная работа Чтение	Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини-проекта. Представление подготовленного в группах мини-проекта.	Мини-проект «Stories from the past»		

Progress Check / Контрольная работа

46	Контрольная работа по теме «Это большой мир – начни путешествовать!» (письменная часть 1)	Key vocabulary			1	XVI Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Выполнять задания по чтению, аудированию, письму, говорению.	итоговый		
47	Контрольная работа по теме «Это большой мир – начни путешествовать!» (письменная часть 2)				1		Письменная работа	Выполнять задания по лексике и грамматике.	Лексико-грамматический тест		
48	Анализ контрольной работы. Подведение итогов II четверти.				1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Осуществлять самооценку на основе выполненной контрольной работы, рефлексию.			

UNIT 3. «Can we learn to live in a peace?»/ «Можем ли мы научиться жить в мире?» - 27 часов

Section 1. «What is a conflict?» Раздел 1. "Что такое конфликт?"

49	Семейные конфликты.	peacemaker pin pluralism privacy racism relationship(s) remote control resolution reunion		Ударение в много-сложных словах	1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации.	Текущий		
50	Конфликты между родителями и детьми.	to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts	Function of the Infinitive The use of the Infinitive		1	XVII Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Диалог Письменная работа Чтение	Употреблять в речи конструкции с инфинитивом. Прислушаться к тексту «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы.	Текущий		
51	Косвенная речь.	to resolve conflicts Conflict resolution pin wheelchair wild sopping to sob plaster	Direct speech/ Reported speech		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; читать многосложные слова и сочетания слов по теме раздела.	Текущий		

52	Причины семейных конфликтов	to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution	Multi- functional words: sign, party, mean, means, right		1	XVIII Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение Диалог	Обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями», используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания.	Текущий		
53	Сослагательное наклонение		Zero Conditional Function of the Infinitive		1		Письменная работа Чтение	Различать в текстах условные придаточные предложения	Текущий		
54	Конфликт человека и природы	complete(ly) contrary disabled ethnic impolite indifferent inhuman intolerant military (conflicts) mobile peaceful phrasal (verb) racial super universal	Some/Any/ No + derivatives Modal verbs Function of the Infinitive		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение Диалог	Используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду.	Текущий		
55	Классическая литература о конфликтах...		Function of the Infinitive		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта.	Текущий		
56	Что лучше, правда и ложь?	to wobble to yell runt hoghouse ax carton to unit peaceful resolution	Modal verbs Function of the Infinitive		1	XIX Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном/неявном виде: заполнять таблицу, оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения.	Текущий		
57	Практика устной речи с элементами аргументации по теме "Конфликты".	pin to unit peaceful resolution	Modal verbs Function of the Infinitive		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму.	Текущий		
58	Закрепление грамматического материала: косвенная		Direct speech/ Reported speech		1	Устная работа Письменная работа	Предложения преобразовывать из прямой в косвенную речь.	Лексико-грамматический тест			

		речь.											
Section 2. «Conflict resolution»						Раздел 2. «Разрешение конфликтов»							
59	Советы для решения конфликта.	It is (not) fair to be fair to get on/off to get away to get back to get along with to get over	The Infinitive in I asked/ wanted/... him to do something		1	XX Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение Диалог	Прослушать диалог - спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме.	Текущий				
60	Пять шагов к решению конфликта.	to get together to put the idea into action to do without, remote control to take turns, and what not to criticize, relationship(s)	Phrasal verbs with get, put		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами. Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише.	Текущий				
61	Конфликты и проблемы в школе.	to put down to put off to put on to put on with	Reported speech: orders and requests Wh-questions in reported speech		1		Устная работа Письменная работа Чтение Монолог	Написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога.	Текущий				
62	Пути предотвращения конфликтов.	and what not be fair conflict resolution do without get on/off get over get together give somebody the creeps it's (not) fair keep a sense of humour look lovely prevent conflicts	Conditional I		1	XXI Н Е Д Е Л Я	Устная работа Письменная работа	Описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению.	Текущий				
63	Письмо в молодежный журнал.	prevent conflicts put off put the idea into action resolve conflicts separatist movement take turns	Antonyms Adjective +ly = Adverbs		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы.	Составление диалога по алгоритму. Написание письма в журнал по образцу.				
64	Курение: за и против.				1	XXII	Устная работа Письменная работа Чтение	Высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме	Текущий				

71	Урок толерантности.	self-determination self-respect separation sign summit sympathy terrorism tolerance violence	Review of the -ing forms Conditional III		1	Е Л Я	Устная работа Письменная работа Чтение	Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста.	Текущий		
72	Советы как быть толерантным.	self-determination self-respect separation sign summit sympathy terrorism tolerance violence	Conditional III		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Дать советы одноклас- никам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; написать письмо-ответ с опорой на образец; высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы раздела.	Текущий		
73	Повторение условных предложений (3 тип).		Conditional III		1	XXV Н Е Д Е Л Я	Устная работа Письменная работа	Распознавать и употреблять условные предложения.	Лексико- грамматический тест		
74	Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения.		Conditional III Phrasal verbs with get, put Reported speech: orders and requests Wh-ques- tions in reported speech		1		Устная работа Письменная работа	Распознавать и употреблять условные предложения, фразовые глаголы, преобразовывать предложения из прямой в косвенную.	Лексико- грамматический тест		
Progress Check / Контрольная работа											
75	Обобщающее повторение по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»		Modal verbs Function of the Infinitive		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение		Текущий		
76	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?» (письменная часть 1)	Key vocabulary			1	XXVI Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Выполнять задания по чтению, аудированию, письму, говорению.	Итоговый		
77	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?» (письменная часть 2)				1		Письменная работа	Выполнять задания по лексике и грамматике.	Лексико- грамматически й тест		
78	Анализ контрольной				1		Аудирование Устная работа	Осуществлять самооценку на основе выполненной			

	работы. Подведение итогов III четверти.						Письменная работа Чтение	контрольной работы, рефлексию.			
UNIT 4. «Make your choice, make your life!» / «Сделай свой выбор, измени свою жизнь!» - 24 часа											
Section 1. «It's time to think about your future career» Раздел 1. «Время подумать о будущей профессии»											
79	Выбор профессии и черты характера. Модальные глаголы.	Professions: clothes designer emergency service officer lawyer, waiter vet (veterinarian) journalist architect chef/cook surgeon street cleaner	Modal verbs: must, may, can, cannot (possibility, probability)		1	XXVII Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Ведение диалога по теме «Выбор профессии». Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния.	Текущий		
80	Пути получения образования	to keep / have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something	Expressions with keep, get		1		Аудирование Устная работа Монолог Письменная работа Чтение	Монологическое высказывание с опорой на образец.	Текущий		
81	Проблема выбора профессии подростками России.	to keep together to get good experience to get a promotion to get a student loan	Modal verbs: must, can, cannot		1		Аудирование Устная работа Диалог Письменная работа Чтение	Взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся. Читать биографический текст с целью понимания основного содержания. Писать небольшое письменное высказывание, суммирующее результаты опроса одноклассников (с опорой на план и таблицу).	Текущий		
82	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании.	to get back to studying to get good results to get a good job vocational courses school sixth form			1	XXVIII Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании: возможности для продолжения образования для британской школьницы.	Текущий		
83	Популярные современные профессии.				1		Устная работа Письменная работа Чтение	Умение писать запрос на объявление интересующей информации.	Текущий		
84	Составление резюме.	sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs CV (Curriculum	Modal verbs: must, can, cannot		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, дата рождения,	Текущий		

		Vitae) Option issue						адрес, интересы и т. д.) с опорой на прочитанный текст.			
85	Роль английского языка в моей будущей профессии.				1	XXIX Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры. Писать небольшие сочинения: причины, по которым важно изучать английский язык (с опорой на план).	Текущий		
86	Мини-проект «Моя будущая профессия».				1		Аудирование Устная работа Письменная работа Монолог Чтение	Представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации.	Мини-проект «Моя будущая профессия».		
Section 2. «Why are stereotypes harmful?»						Раздел 2. «Почему опасны стереотипы?»					
87	Стереотипы: за и против.	to browse Ethnic disability minority stereotype retired senior prejudice behavior harmful	Expressions with do : do your best do an exercise do harm do homework do good do shopping do some work		1		Аудирование Устная работа Диалог Письменная работа Чтение	Говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы. Читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий.	Текущий		
88	Учимся быть корректными.	gender honour Individuality race stability sufferer	do without do the cooking do the washing		1	XXX Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170.	Текущий		
89	Политическая корректность.	aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something	do your hair do the room do the dishes do gardening do maths/ English		1		Аудирование Устная работа Монолог Письменная работа Чтение	Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога.	Текущий		
90	Мини-проект «Политическая корректность с людьми-инвалидами».				1		Аудирование Устная работа Монолог Письменная работа Чтение	Представить монолог описательного/ повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом.	Мини-проект «Политическая корректность с людьми-инвалидами».		
Section 3. «Are extreme sports fun to you?»						Раздел 3. «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»					
91	Экстремальные виды спорта.	Extreme Sports: diving rafting skydiving surfing	Предложения с конструкцией Nothing can be		1	XXXI	Аудирование Устная работа Монолог	Высказывать свою точку зрения, используя речевые клеше. Писать небольшие	Эссе с элементами рассуждения.		

		skateboarding mountain biking BASE jumping	compared to + noun/ -ing form			Н Е Д Е Л Я	Письменная работа Чтение	сочинения: плюсы/минусы занятий экстремальными видами спорта.		
92	Популярные виды спорта.	Sports equipment: helmet, skating rink, ramps skateboard diving suit flippers parachute skates hockey stick, aqualung kneecaps	Linking words: otherwise in spite of the fact that though that's why because		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> ; формулировать и аргументировать свою точку зрения. Формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию.	Текущий	
Section 4. «Do you have the right to be different? »						Раздел 4. «Имеешь ли ты право быть особенным?»				
93	Молодежная мода и музыка.	outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jewellery, unemployment	Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the-Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous.		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Читать с разными стратегиями понимания. Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, антонимы. Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (linking words).	Текущий	
94	Молодёжная культура. Битлз - музыка всех поколений.	day-to-day	Глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога: Present и Past Simple Passive.		1	XXXII	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение Диалог	Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему.	Высказывание по теме «Советы молодежи».	
95	Взгляни на мир с оптимизмом.				1	Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	В режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи.	Текущий	
Progress Check / Контрольная работа										
96	Обобщающее повторение по теме «Сделай свой выбор, измени свою жизнь!»		Modal verbs Function of the Infinitive		1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Обобщить грамматические навыки по темам условные предложения, пассивный залог, модальные глаголы. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении (многозначные слова в нескольких значениях), наиболее	Текущий	

								распространённые фразовые глаголы, выражения с do, keep, get.			
97	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор, измени свою жизнь!» (письменная часть 1)	Key vocabulary			1	XXXIII Н Е Д Е Л Я	Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Выполнять задания по чтению, аудированию, письму, говорению.	Итоговый		
98	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор, измени свою жизнь!» (письменная часть 2)				1		Письменная работа	Выполнять задания по лексике и грамматике.	Лексико-грамматический тест		
99	Анализ контрольной работы.				1		Аудирование Устная работа Письменная работа Чтение	Осуществлять самооценку на основе выполненной контрольной работы, рефлексию.	Текущий		
100	Урок-повторение по всем пройденным темам.	Лексика в рамках учебного курса за 9 класс.	Грамматика в рамках учебного курса за 9 класс.		1	XXXIV Н Е Д Е Л Я	Аудирование Письменная работа Чтение Устная работа	Обобщить лексические и грамматические навыки по темам и разделам курса за 9 класс.	Текущий		
101	Итоговая контрольная работа за год.				1		Аудирование Монолог Диалог Монолог Письменная работа Чтение	Выполнять задания по чтению, аудированию, письму, говорению, лексике, грамматике в формате ОГЭ.	Итоговый тест		
102	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года.				1		Чтение Устная работа Письменная работа	Осуществлять самооценку на основе выполненной контрольной работы, рефлексию.			
	Итого:				102						
	Контрольные работы:				10						
	Проектные работы:				5						